

雨あめのの水滴なみだ特集しゅうしゅう

“雨”あめにかんけい関係する本ほんを
集あつめました。

横浜市立豊田小学校
図書館

POP(本の紹介の紙)も少しづつ
書かいているので、参さん考こうにしてください。

横浜市立豊田小学校 図書館



横浜市立豊田小学校 図書館

あめ ひ
雨の日を

たの
楽しもう♪



カイロ团长

払うお金もないのに、お酒を呑みすぎて
意地悪などのさまがえるの家に
させられてしまった30ぴきのあまがえるたち。
無理難題の言いつすに、なんとか
応えつつも次第に堪えきれなくなった
あまがえるたちは、いっそ首を切ってくれとをう。
そこへ聞こえてきたのは――。

カイロ = かえる のこと。



ボウルにのこった ひとつぶのみず。💧

そのみずは いったい どこへ

いってしまうんだらう？

ちいさなみずたまの そう^{たい}大な

たびじを いっしょに たどってみよう！

みずたまのたび

でんでんむしの かなしみ

「でんでんむしのからの
甲なまには、かなしみか
つま、ているのでは
ないだろうかー。」

なやみをはらすため、
でんでんむしは知あり合あいに
相談さうだんにいきます。最後にたどり着いたこたえとはー？



あらしのよるに

ひどい あらしのよる、ヤギはや、とのおもいで
こわれかけた こやに たどりついた。

やすんでいと たれかきたらしい...

きっとおなじ ヤギだろう。

くらやみのなか、すべたの

みえない あいてに

こえをかけた。

あいてが ヤギをたべる

オオカミだとはしらずに—。



かえるをのんだ

ととさん



はらいたをなおすため、
おしょうさまにいわれたとおり

かえるをのんだ ととさん。

はらいたはなおったけれど、

こんどはカエルが はらのなかを
まねしちゃ あるきたしてー。

ダメ、ぜったい。

みずとはなんじゃ？

『みず』とは？

- ながしたりできる。
- とうめい。
- あらえる。
- ひやすとかたまる。

など"など"...

あ
る！！

せい
しつ
が

い
ろ
い
ろ
な

ま
だ
ま
だ



かさどろぼう

まだ誰もかさをつかっていない

むらで、うまれてはじめて

かさをてにいれたキリママおじさん。

みんなに見せびらかしたいのに、

なんとかいなおしても

どろぼうさんてしまいます。

ぬすまれたかさをみつけたすため、

キリママおじさんは^{さくせん}作戦をたててさぐしにいけますが。



かさどろぼう

まだ誰もかさをつかっていない

むらで、うまれてはじめて

かさをてにいれたキリママおじさん。

みんなに見せびらかしたいのに、

なんとかいなおしても

どろぼうさんてしまいます。

ぬすまれたかさをみつけたすため、

キリママおじさんは^{さくせん}作戦をたててさぐしにいけますが。



あめあめ
ふれふれ
ねずみ
くん

『ねずみくんのチョコキ』のねずみくん
あめがふってもカサがあれば
だいじょうぶ。
そうおもっていたけれど
ほかのどうぶつたちはちがうよ？



TV TOKYO
KINOKO CON



“あまくも” “わたくも” “ひつじぐも” “うろこくも”...
そらにうかぶ さまごまな “くも”。

みえてくるかたちによって、いろいろななまえが
ついていることを知っていますか？

どんななまえで、どんなときにみえるのか、この本がして

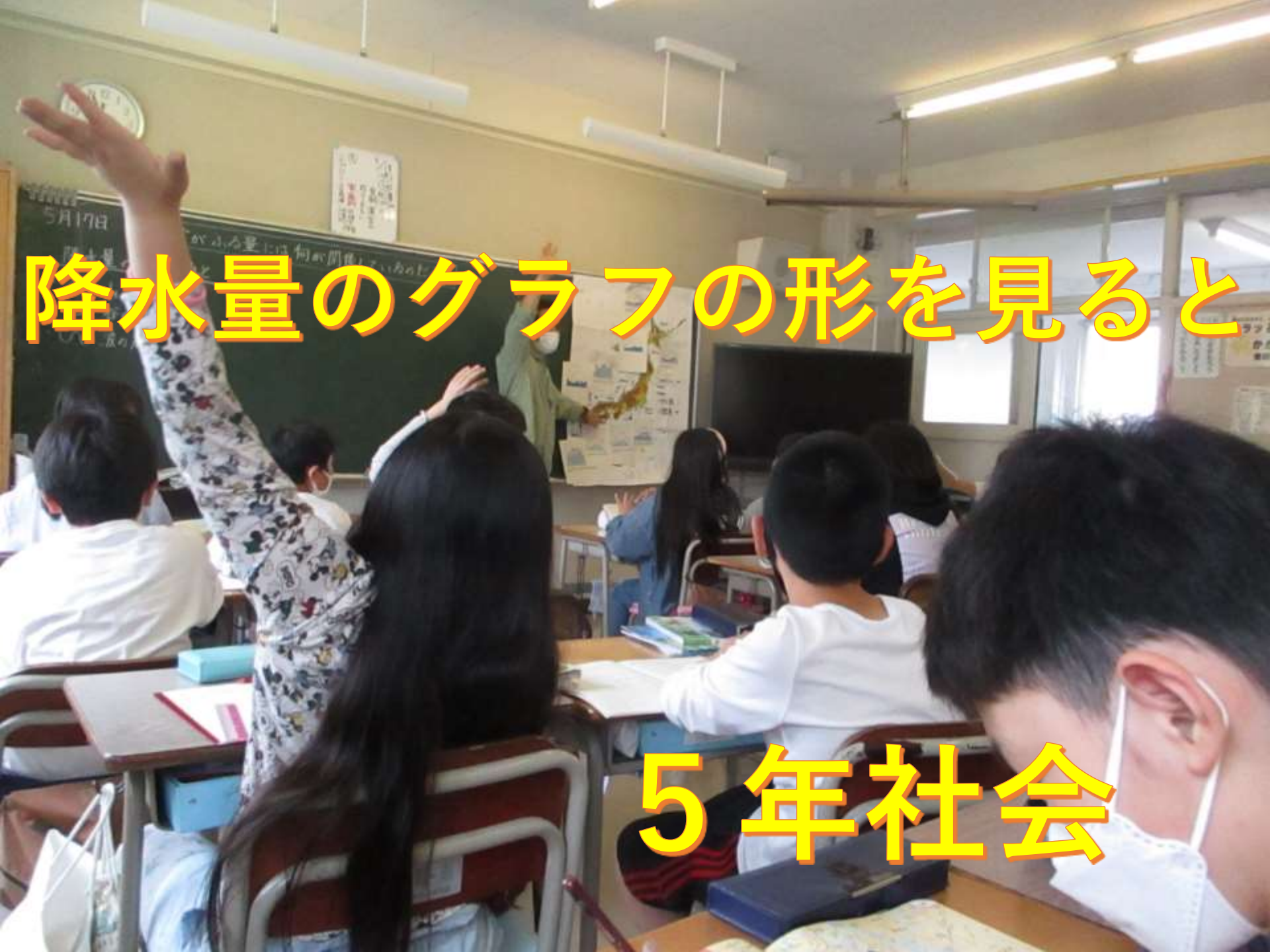
くもとそらのえほん みよう!

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

あめ ひ
雨の日を

たの
楽しもう♪

横浜市立豊田小学校
図書館


A classroom scene where a teacher is pointing at a map of Japan on a board. Several students are raising their hands, indicating an interactive lesson. The text '降水量のグラフの形を見ると' is overlaid in large yellow characters with a black outline.


降水量のグラフの形を見ると


5年社会

雨や雪がふる量には何が関係しているだろうか

降水量の形を見ると

○  山の形

○  谷の形

○  波の形

5年社会

5年社会



日本の人口は、約1億2千万人です。

人口





5年社会

5年社会



この地図の多くは、
山地に広がっているね。

5年社会




5年社会

5月17日 国と雪の山の量には何の関係もないのだろうか

降水量のちよと

- 山のちよ
- 雪のちよ
- △ 山のちよ



目標

にしじ

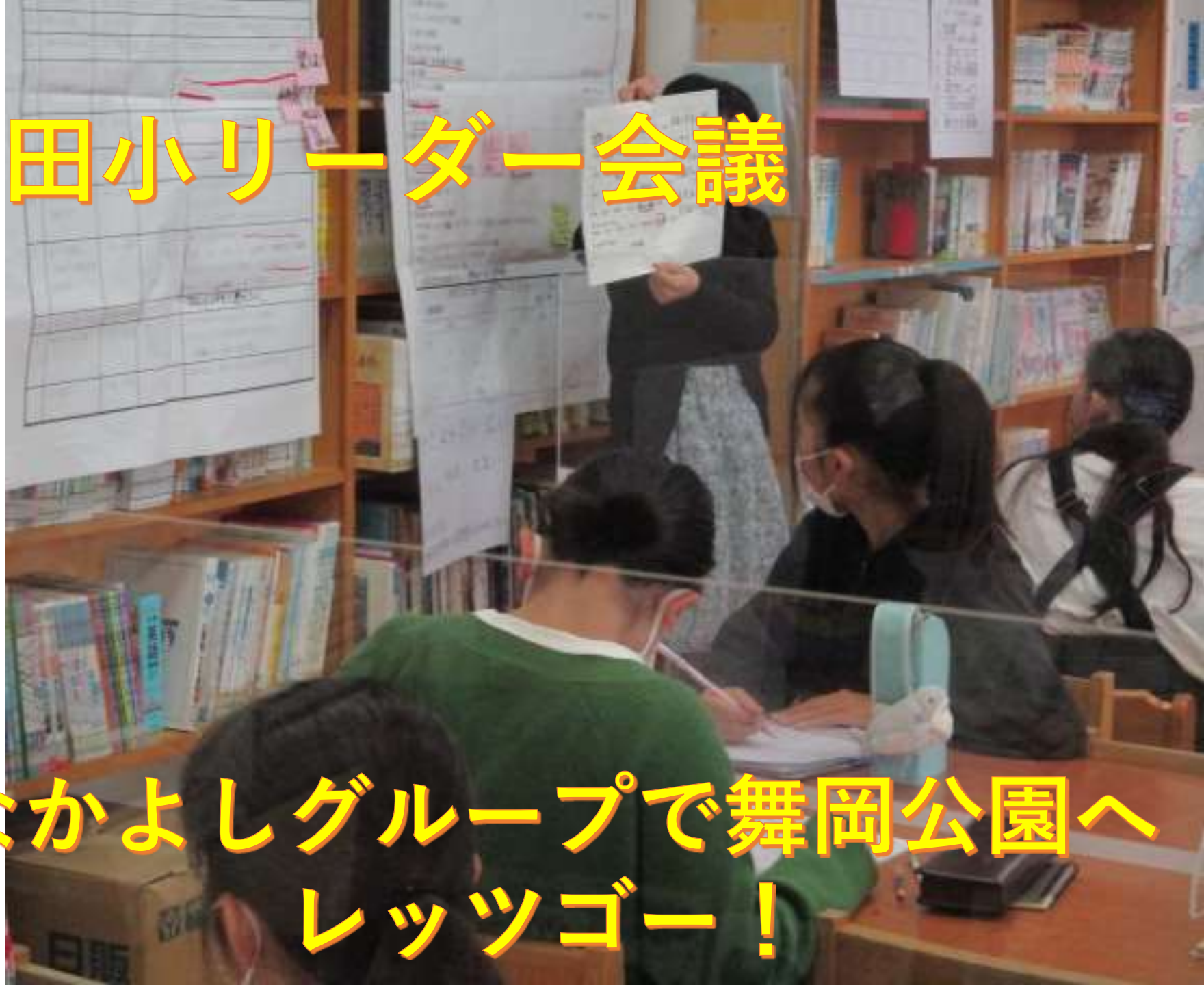


じぶんも友だちもいっしょに楽しもう！
★ どんどんチャレンジしよう！
★ なかよく助け合おう！
にしじ 2年生

2年

豊田小リーダー会議

なかよしグループで舞岡公園へ
レッツゴー！



豊田小リーダー会議



第2回
なかよしタイムプログラム

1	はじめの言葉
2	グループのめあて やくそくの確認
3	自己紹介、 おべんとうを食べる場所
4	遊びについて
5	遊び方の確認
6	遊びをしよう
7	先生のお話
8	終わりの言葉

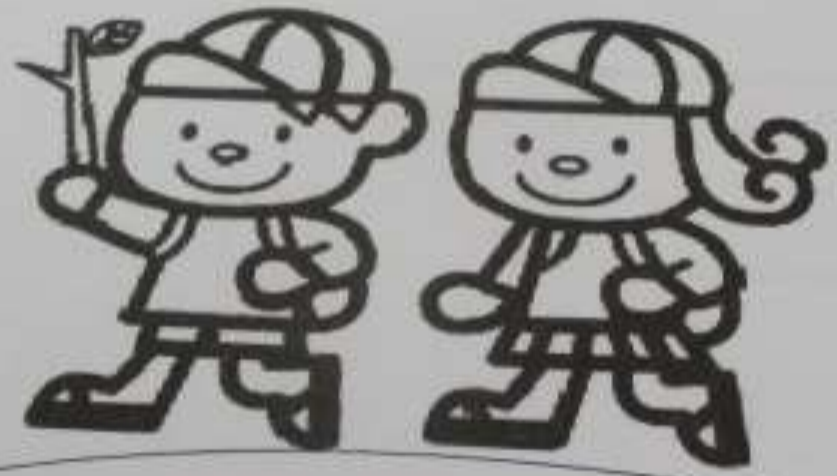
なかよしグループで舞岡公園へ
レッツゴー！

よこはましハイキング

よこはまグループで 舞岡公園へ レッツゴー！

☆グループのめあて☆

リーダー会議



令和4年6月9日(木)

予備日6月17日(金)

よこはましりつ とよだしょうがっこう
横浜市立 豊田小学校

なかよしグループで舞岡公園へ
レッツゴー！

リーダー会議




なかよしグループで舞岡公園へ
レッツゴー！

A photograph of a meeting taking place in a room with bookshelves and posters. Several people are seated at tables, some looking at documents. The room has a warm, wooden aesthetic. The text is overlaid in a large, bold, yellow font with a black outline.

豊田小リーダー会議

なかよしグループで舞岡公園へ
レッツゴー！



豊田小リーダー会議

なかよしグループで舞岡公園へ
レッツゴー！

2年生活科



せいかつ 下
だいすき みつけた

丸村眞書

© 2010 KAWASUMI SHINSHU

{ 1年生に学校あんないをしよう }

○ かんぱん
○ グループ(ペア)

△ ぼしよ

2年生活科

A young boy with dark hair, wearing a light green polo shirt, is seen from behind, looking towards a chalkboard in a classroom. The chalkboard has some faint Japanese text written on it, including the characters 'くまのこ' (Kuma no ko) and 'くまのこ' (Kuma no ko). The text '2年生活科' (2nd Year Life Science) is overlaid in large, bold, yellow characters with a black outline on the right side of the image. The classroom setting includes a wooden cabinet on the left and a white cabinet under the chalkboard.

2年生活科

2年生活科



2年 生活科





希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

校長先生！

見てください！

3年



コロナにまけ
ないとよ母小
学校

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

3年

コロナにまけないとよ田小学校



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校