

希望と勇気をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

A close-up photograph of a green plant with a ladybug on a leaf. The ladybug is orange with black spots and is positioned on a leaf in the background. The plant has several large, green, serrated leaves and a central stem. The background is dark and out of focus.

おはようございます！
横浜市立豊田小学校



希望と勇気をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



**希望と勇気をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校**



おはようございます！

横浜市立豊田小学校



おはようございます！
横浜市立豊田小学校

A group of children, likely students, are walking away from the camera on a paved path. They are wearing backpacks and casual clothing. The path is bordered by greenery and a fence on the left, and a building on the right. The scene is brightly lit, suggesting a sunny day.

おはようございます！
横浜市立豊田小学校

あいさつをして

旧いち日

元気

おはようございます!
横浜市立豊田小学校

いきましょう!!

あいさつをして

今日も一日

がんばろう!!

がんばろー!!
おはよう!!



おはようございます!

横浜市立豊田小学校

A woman with long dark hair tied back with a large, voluminous blue fabric hair bow is seen from the back. In the background, a young boy in a blue and red school uniform with a white crest on the back is walking away. The scene is outdoors, with a white building and green foliage visible. The text is overlaid in the center of the image.

おはようございます！
横浜市立豊田小学校



あいさつをして
今日も一日
がんばろう!!

がんばろーおー!!
おはよう!!



あいさつを
したらいい
おはよう!!
おはよう!!




おはようございます!
横浜市立豊田小学校

いさつき
らいい
おきるよ!!



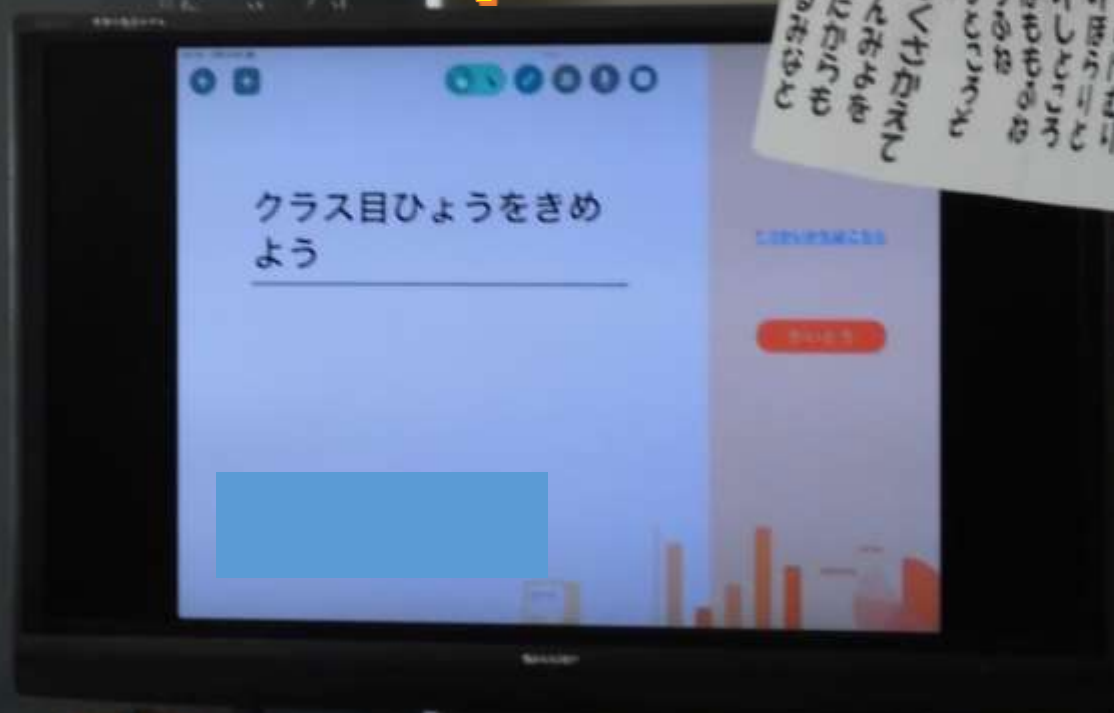
あいさつをして
今日も1日
がんばろう!!



あいさつをして
1日いち日
元気に過
いきまし

おはようございます!
横浜市立豊田小学校

クラス目標を決めよう 2年



Handwritten notes on a piece of paper hanging from the top right of the screen. The text is written vertically in Japanese and appears to be a list of items or goals, possibly related to the class objectives being discussed.

Handwritten notes on the chalkboard to the left of the monitor. The text includes 'ボード' (board), 'キーボードを追加' (add keyboard), and 'な×ウ' (na x u).



クラス目標を決めよう
2年



みんなに優しくて、ニコニコなじぶん。

クラス目標を決めよう 2年

【2】どんなクラスにしたいですか。*

仲良く助けあうく

クラス目ひょうをきめ
よう

[?つかいきたはここにら](#)

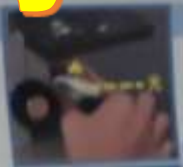
かいとうかくにん

クラス目標を決めよう
2年

けんび鏡の使い方

1 明るくする

● 反射鏡を動かして、見える部分の全体が明るく見えるようにする。



2 のせる

● ステージの上にプレパラートをのせ、クリップでおさえる。



3 近づける

● 横から見ながら調節ねじを回し、対物レンズとプレパラートの間をできるだけ近づける。



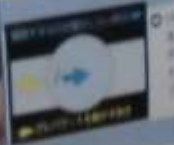
4 ピントを合わせる

● のぞきながら少しずつ調節ねじを回して、対物レンズとプレパラートの間をはなしていく。
● はっきり見えるところで止める。



5 動かす

● 観察するものが見ている部分の中心になるようにプレパラートを動かす。



6 大きくする

● 大きくして見たいときは、レボルバーを回し、倍率の高い対物レンズにかえる。

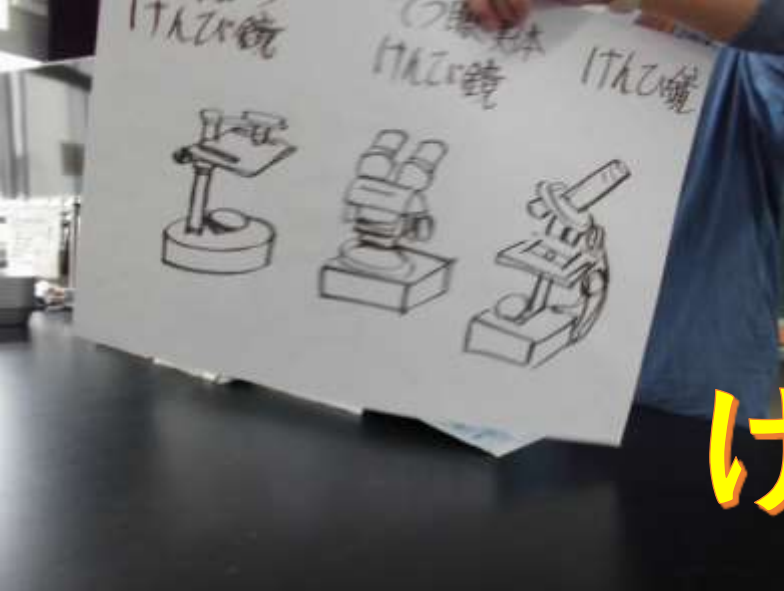


けんび鏡の持ち方、置き方、各部の名前



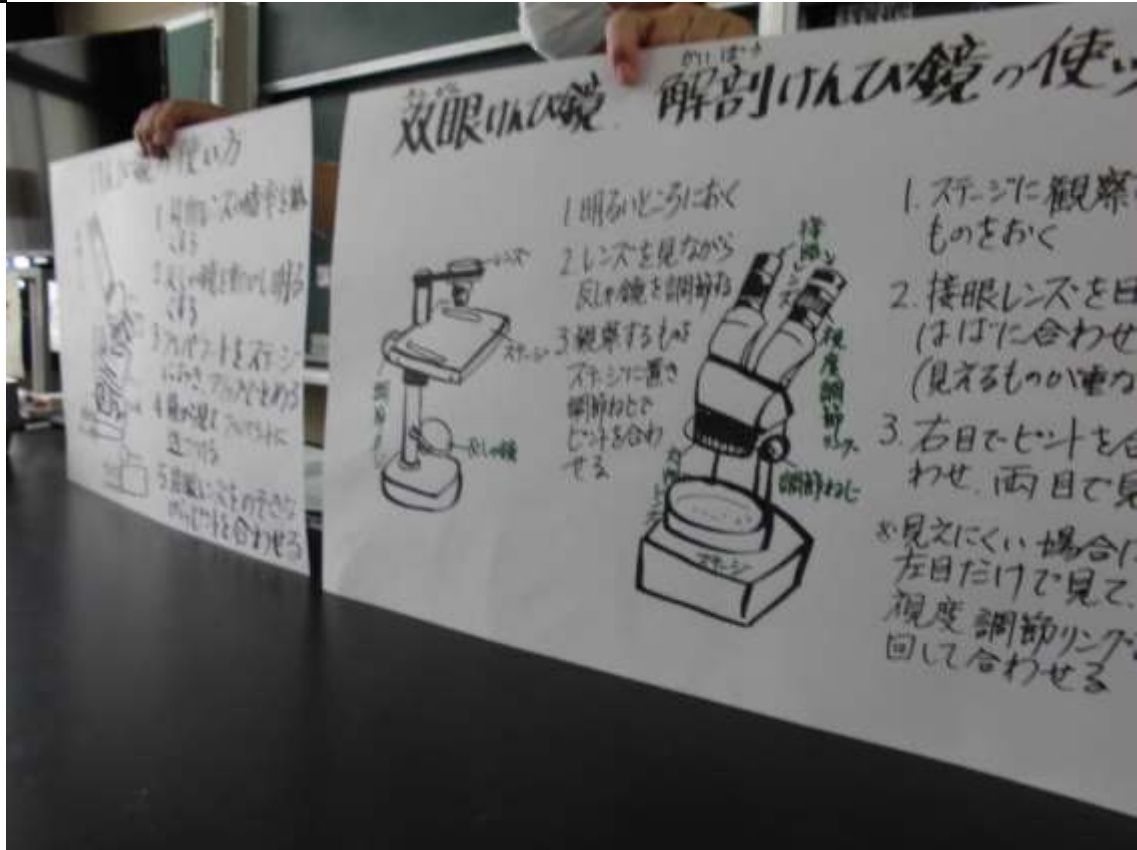
学校図書株式会社

理科室



けんび鏡の使い方

5年理科



けんび鏡の使い方



5年理科

5年理科

けんび鏡の使い方



5年理科



5年理科



50メートル走



50メートル走





50メートル走



休み時間に





休み時間に



1年教室



1年教室



5 6 7 8 9 10 11 12 13



17 18 19 20 21 22 23 24 25



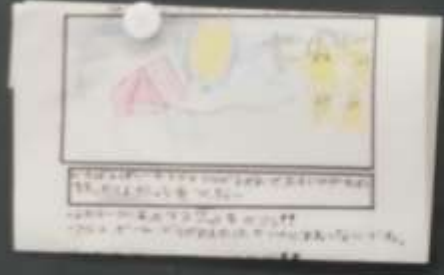
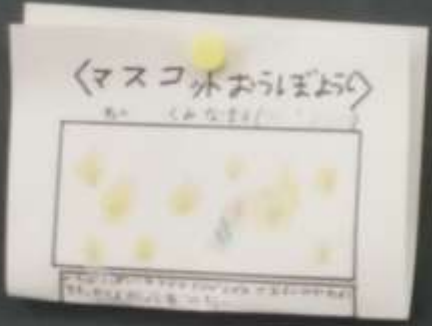
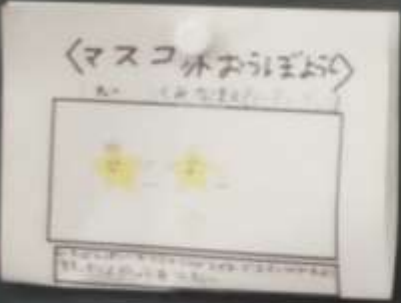
1年教室

8

9

10

11

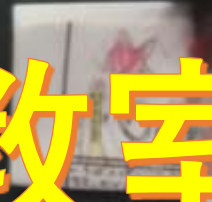
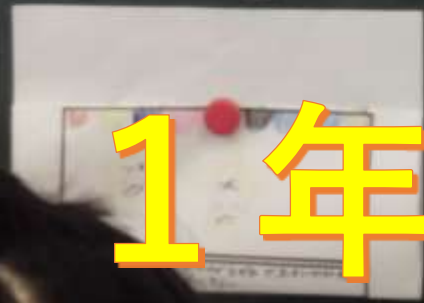


21

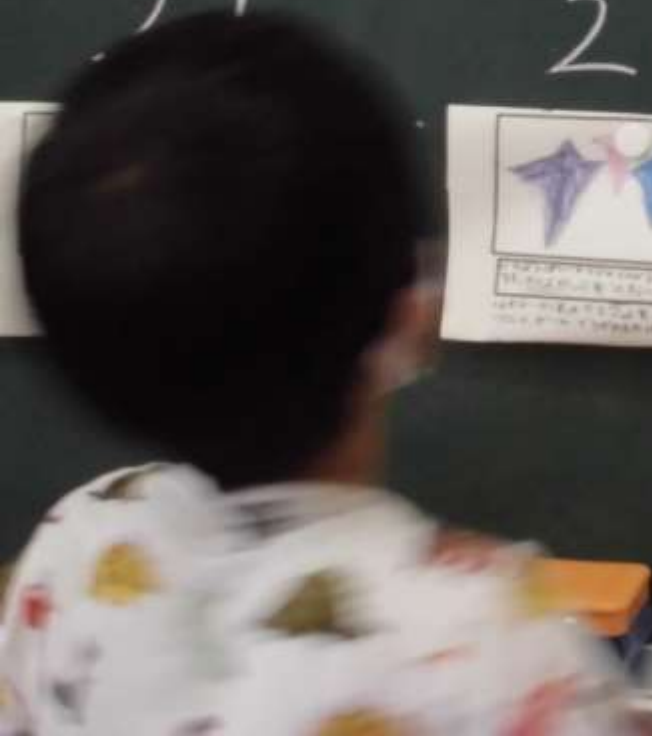
22

23

24



1年教室



8

9

10

11



21

23

24



1年教室

1 2 3 4 5



14 15 16 17 18



1年教室



1年教室





1年教室

1年教室





1年教室

2年教室



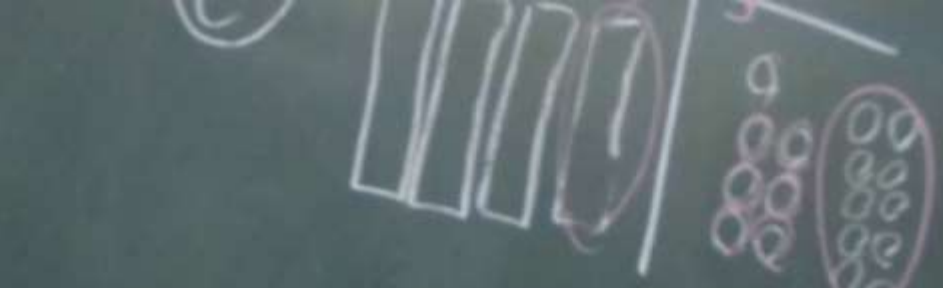
A photograph of a classroom from a rear perspective. Several students are seated at desks, with their hands raised in the air. In the background, a blackboard contains some faint writing and a diagram. A round clock is mounted on the wall above the blackboard. The room is filled with typical classroom furniture like desks, chairs, and storage units.

2年教室

算数

もっています、
います、
か！

てくる、



4 7



2年教室



2年教室

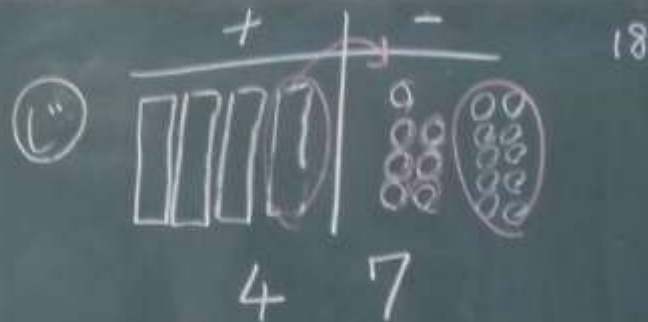
㉞

- ㉟ ひろこさんは、47円もっています。
18円のチョコレートを買います。
のこりはいくらですか。

しき $47 - 18 =$

$$\begin{array}{r} \overset{3}{\cancel{4}}\overset{1}{7} \\ - 18 \\ \hline 29 \end{array}$$

十をかりてくる。



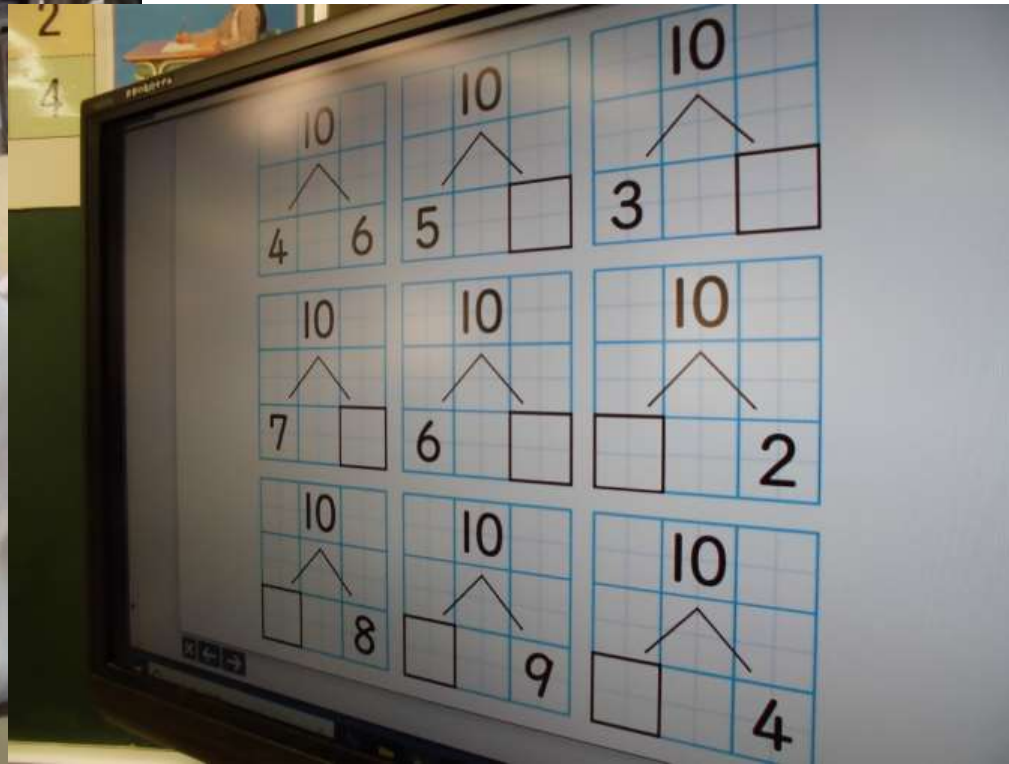
㊲

$$\begin{array}{r} \triangle 52 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$



1年教室

1年教室



はじめ

自分の考えを公表

意図を

とらえ

筆者の主張や

6年教室

6年教室

937 ② 1mの重さが $\frac{5}{18}$ kgのホースがあります。このホース3mの重さは何kgですか。



$$(式) x = \frac{5}{18} \times 3 = \frac{5 \times 3}{18 \cdot 6} = \frac{5}{6}$$

$$x = \frac{5}{6}$$

約分してから
計算ね。

答え $\frac{5}{6}$ kg

6年教室



6年社会

5/20

内閣

国の政治はどのように進められているのだろうか。

内閣の仕事

- ・国会で決めた予算で国民の暮らしを支える仕事をする。
- ・予算案や法律案を国会に提出する。
- ・外国との条約を結ぶ。
- ・天皇の国事行為に助言、承認

行政…内閣によって行われる仕事

内閣のしくみ

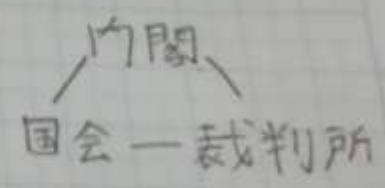
内閣 総理大臣



11 国務大臣



府、省、庁



<学習の感想>

内閣は首相が責任者を務めていることがわかった。

裁判官と検事官たちが働いています。
裁判官は、争いを調停し、法律に基づいて判決を下します。
検事官は、犯罪を捜査し、起訴状を提出し、裁判官に有罪を訴えます。

気をつけよう

裁判所とは、どのようなことをするところなのか。



5/20 内閣

行政 内閣によって行われ
れる仕事

国の政治はどのように進められて
いるのだろうか

内閣の仕事

6年社会

国会で決めた予算で国民の暮らしを支える仕事をする。

5年教室



⑤ 体育
④ 「小数と整数」テスト
音読「さいてさいてさいて
みよつ
算数プリント「小数と整数」
「体操」

自分の当番を
確認しよう

● 終わりに
中
はじり
● 見立てる

（Faint vertical text columns on the paper, likely bleed-through from the reverse side of the page.)

筆者の考え



同じ形に対して
つけられる名前
のちがう例(目ま)

見立てる
の例
あてこらしめ例

筆者の考え

見立てる
文章の要旨をとらえ、
自分の考えを発表しよう。

このことから、
筆者の考えをつ
中心

5年教室

為をしている。

いうことである。

力が働いている。

輪にして結び、

たりからめたり

れる。これが、見

ばれている実在す

よってちがうことが

、結び付けられるも

筆者の考え

「見立てる」ことの例

あやとりの事例

同じ形に対して
つけられる名前
がちがう例(日本)

同じ形に対して
つけられる名前
がちがう例(世界)



筆者の考え

5年教室

5年教室



重点・要約
単旨
五月二十日
見立てる
内容の中心とつら
大卒の要目ととらえ
自分の考えを発表しよう
質問・答え
筆者の考え
ことわり

自分たちの学校は自分たちでつくる

第2回 代表委員会

第2回 代表委員会

居心地のいい

だれにとっても
あいつのせい
あふれる

原案とあり

まじりこまじり

校旗



第2回 代表委員会

第2回 代表委員会

5月18日(水) 議題説明会 5月

「誰にとっても居心地のいい学校」

議題

提案理由

いじめの起きにくい、
誰にとっても居心地のいい学校」として
うな学校なのかをみんなで考え、豊田小を「誰にとっても居心地のいい学校」に
するためにどのような取り組みを行えばいいか話し合いたいから。

話し合いのめあて

豊田小学校をよりよくしていくために、一人ひとりができることを考え、質問を聞きしよ

原案・話し合う内容

「誰にとっても居心地のいい学校」とはどんな学校？
学年や男女などに関係なく、関わり合いを深めていける学校
なが笑顔で、明るく接することができる学校
立場に立って考えることができる人が多い学校
だと思えました。

自分たちの学校は自分たちでつくる

成

自分たちの学校は自分たちでつくる

各学年の手紙

〈持ち物〉

○クレヨン

○名札

○レクなどで使う物
など

〈各学年にメッセージ〉


○おねがい (4年生、5年生)
例 1年生のおむかえをおねがいます。
(5年生に)

○めあてのこと (1年生、2年生、3年生)
例 1年生のお手本になっゆ (2年生に)

○方算に絵を書くから
女子きな物を考えていてね
(全学年に)



ビオトープ
豊田小学校



ビオトープ
豊田小学校

希望と勇気をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



ビオトープ