

A large, vibrant green plant with broad, lanceolate leaves is the central focus, positioned in a school hallway. The plant is housed in a dark, cylindrical pot. In the background, a row of white lockers with black handles and small colorful stickers is visible. To the right, a glass door with a metal handle and a yellow sign is partially open, revealing an outdoor area. A white basket containing various items and several closed umbrellas are placed on the floor near the door. The hallway is brightly lit by natural light from a large window in the background.

豊田小学校玄関



夏は冒険しよう!

ここにある本も
借りることができます

ウエズレーの国

海底二万マイル

エルクマール物語

夏は冒険しよう
豊田小図書館

夏は冒険しよう
豊田小図書館



夏は冒険しよう 豊田小図書館



横浜市PTA連絡協議会主催

第39回よこはまファミリー写生大会
入選（5年）





横浜市PTA連絡協議会主催
第39回よこはまファミリー写生大会
入選（2年）

6年社会

米づくりに
かかわる人々の
仕事や
ものづくりの
ついで

昔としかこのように変わったか
2500年前 中国や朝鮮半島



から移り住む
米づくりに
果よって住む - 稲作
弥生時代

感想

倉庫のねずみが入らないように
工夫されているところが、よく
しついったなあと思いました。
い時問のやねの上にある◎とい

約2500年ほど前になると、人々によって、日本各地に弥生文化が広がりました。板付遺跡（佐賀県）の弥生時代の水田のあとが見つかっています。全国各地に広がっている人々は集まって住み、協力して生活していました。人々は、春から夏にかけて水田を耕して水田をつくりまし



そして、田げたをはいて水田に入り、種もみをじかにまいたり、苗を育てて田植えをしたりしました。秋には、石包丁で稲の穂をかり取り、高床の倉庫にたくわえました。米づくりの他にも、大陸からは青銅器や鉄器が伝わり、うすくてかたい弥生土器もつくられるようになりました。このころの時代を、弥生時代といいます。

次につなげよう

米づくりが始まり、人々は集まって住みとれた米をたくわえるようになったん



弥生時代

真ん中がどのように変わったか。

6年社会

Surf
designs
LIFE

CONVERSE



Di

6年社会



がっこう

学校のきまり

しんがた
～新型コロナウイルス感染防止版～
かんせんぼうしぼん

- ①こまめに^{てあら}手洗いうがいをしよう
- ②マスクをしよう
- ③^{ともだち}友達との^{あいだ}間をあけよう



きょうしつ 教室

- ・^{ともだち}友達と^{もの}物の^か貸し^か借りは、しません。^{じぶん}自分の^{もの}ものを使います。
- ・^{まど}窓や^あドアは開けたままにします。

とくべつきょうしつ 特別教室

- ・^{としょかん}図書館、^{さんすうきょうしつ}算数教室、^{おんがくしつ}音楽室、^{かていかしつ}家庭科室、^{りかしつ}理科室などに行くときは
行く前と行った後に、必ず手を洗います。

コロナに負けない豊田小学校

横浜市立豊田小学校



大切にしよう 人を思う心



本当にあったお話

マンガ

「心のブーメラン」

～きゅうしよく時間での「できごと」～

今日^{きょう}はカレー。



やっ
たあ。

手があがる。
次々と

おかわりの人が
続出した。

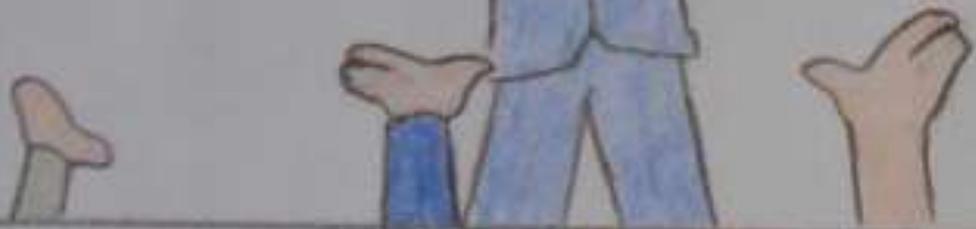
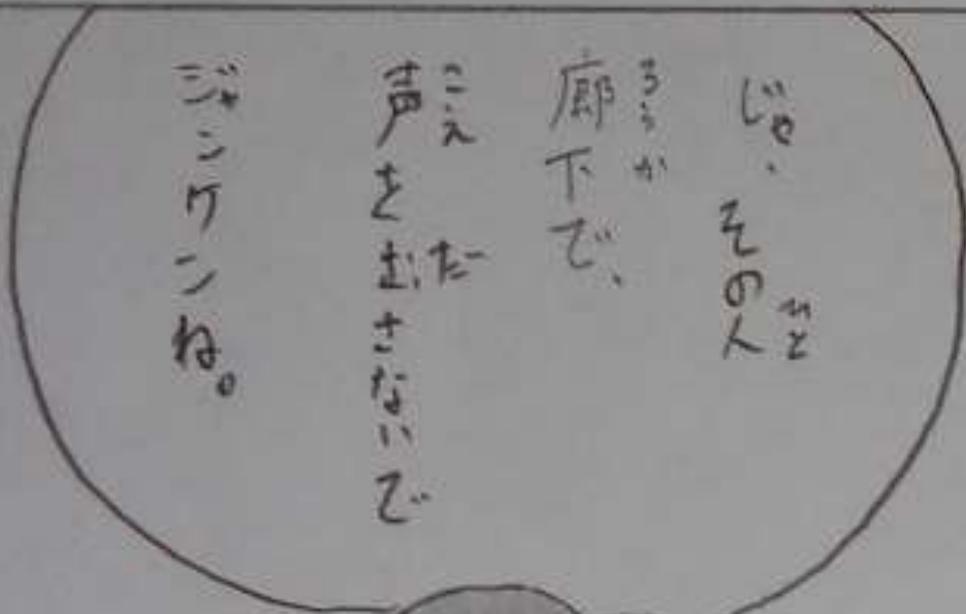


い、その人

廊下で、

こえをたささないで

ジャンケンね。



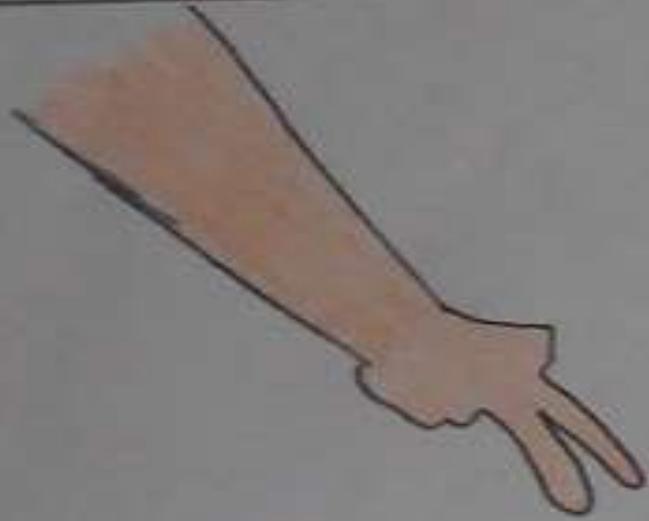
つて
言ったんだ。

6
人^{にん}。

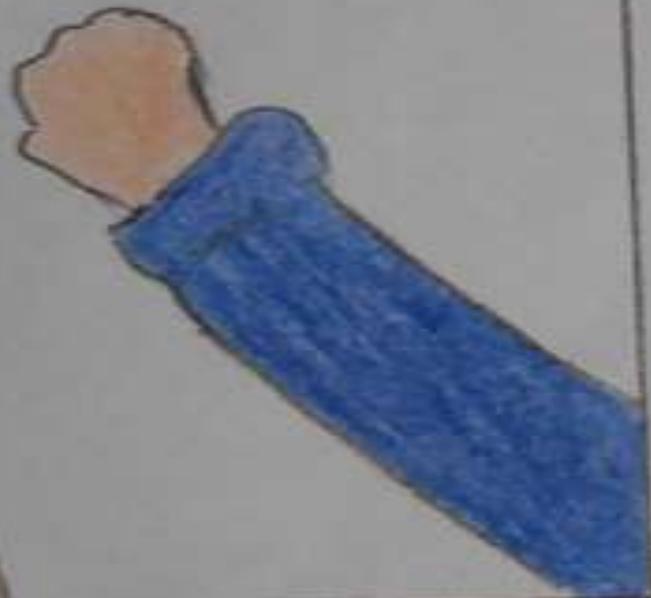
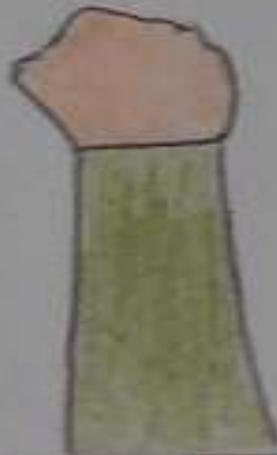
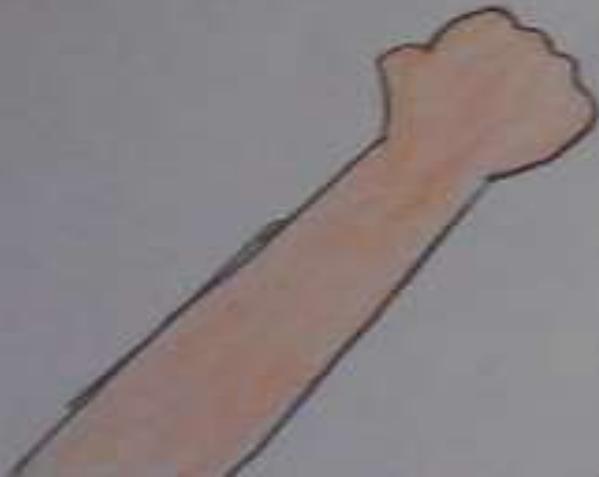
ちゅうか
廊下^に
出てみると。



4
人
に
分
け
ら
れ
た。



シ
ン
ト
ン
し
て、



他の子は一瞬...
顔をした。
「どうしたら...」



そしたら、おんな



もうね、っていう顔^{かお}で、
ジャンケン^{ジャン}を続^つけた。

でも、その男の子は、ジーンズに短パンはきた。



でも、どこか、笑顔えがおで、いらしたんだよ。

その時、廊下で僕達の様子をじっと
まはむ見ていた校長先生が、
その子に言ったんだ。

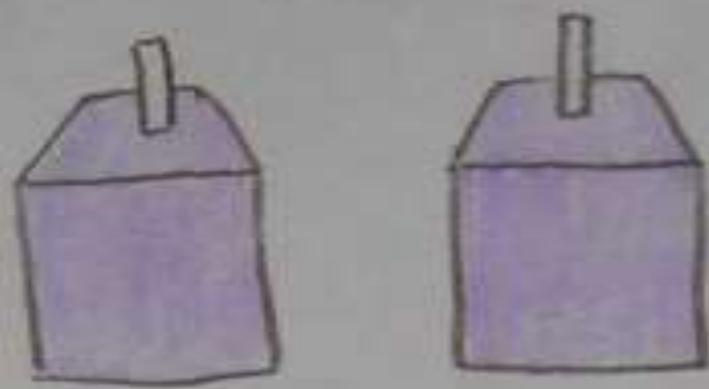
まはむけて
満足！
まはむけても
満足だよな



まはむけて満足！

まはむけても満足だよな。
何か心に残るいいお言葉だった。

そして、僕は^{ぼく}ジャンケンで勝^かった。



もう一個の発酵乳が
僕^{ぼく}の机^{つくえ}の上^{うへ}に並^{なら}んだ。

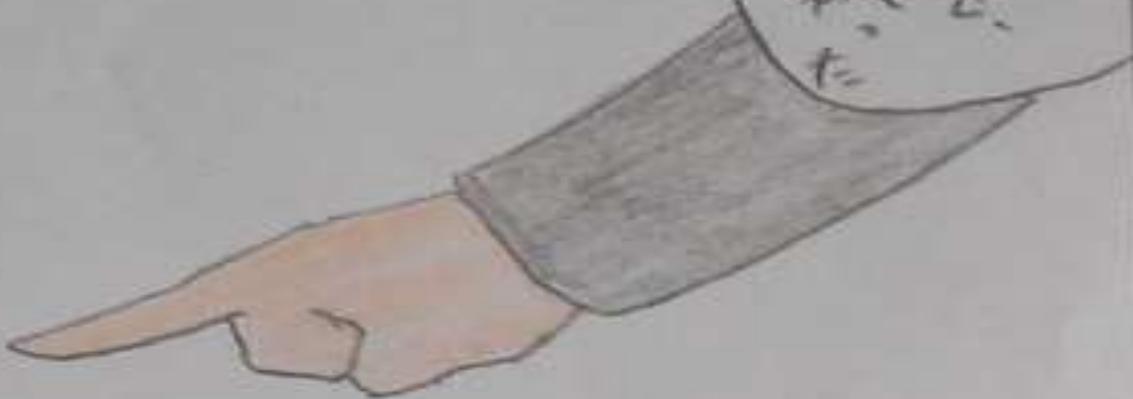
こらちゅうせとせい
校長先生が、僕に近寄って来て、
静かに言ったんだ。

「心のゲームプラン」
って知ってる？

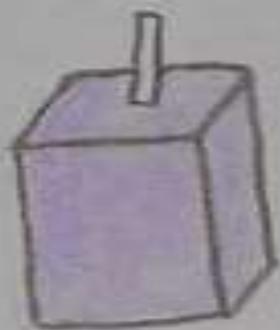
えっ、
心のゲームプラン？



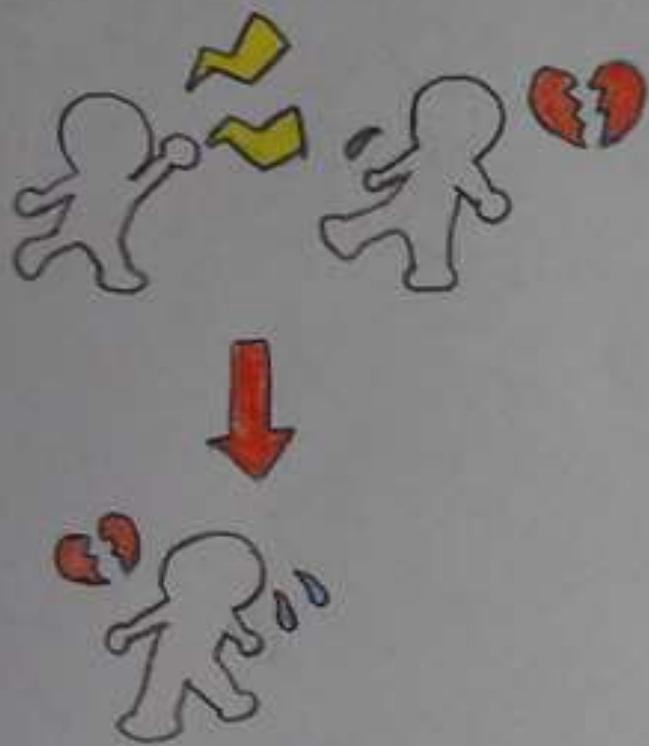
「さ、友達との「ご子」を、
君の思いやりで救った
よね。」



「だから、君の手で、
その優しさが倍になって、
ほら、もどってきたんだよ。」

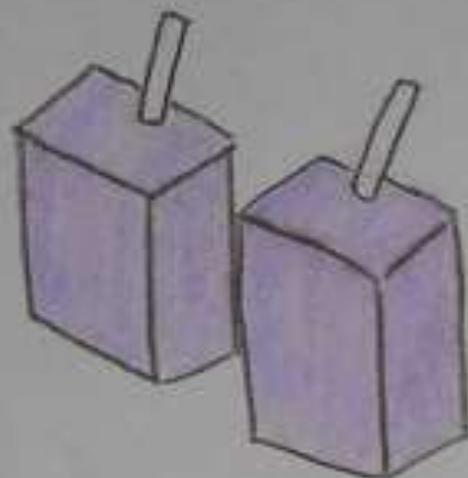


逆に人を傷つけたり、
非^{かな}んしませるようなことをしたら、
な^なんか
何倍ものつらいことになって、
必^{かなら}ず、自^い分^{ぶん}にもど^どてくる。



それが、心のダメージです。

心のブーメランか。



僕は

2個の脱酸素剤を見つめながら、
確かにあるように思っ

マンガ

「心のブーメラン」

～きゅうしよく時間での「できごと」～

「思いやりの心」に
あふれた
豊田小学校を
つくっていきましょう！

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

アジアの子どもたちの絵日記を通して考える
持続可能な開発目標 (SDGs)



アジアの子どもたちの絵日記を通して考える
持続可能な開発目標 (SDGs)

2016年、国連総会が採択した17の
「持続可能な開発目標」(SDGs)は、
世界共通の目標として、2030年までに達成
することを目指す。

SDGs

Sustainable Development Goals (SDGs)

2016年、国連総会が採択した17の

「持続可能な開発目標」(SDGs)は、

世界共通の目標として、2030年までに達成

することを目指す。

2016年、国連総会が採択した17の

「持続可能な開発目標」(SDGs)は、

世界共通の目標として、2030年までに達成



希望と勇気をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

7 エネルギーもみんなに
そしてクリーンに



すべての人びとの安全かつ
健康で暮らせる持続可能な
近代的エネルギーへの
アクセスを確保する



希望と勇気をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

希望と勇気をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校





**希望と勇気をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校**

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

世界を変えるための17の目標

1 貧困をなくそう



2 飢餓をゼロに



3 すべての人に健康と福祉を



4 質の高い教育をみんなに



5 ジェンダー平等を実現しよう



6 安全な水とトイレを世界中に



7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに



8 働きがいも経済成長も



9 産業と技術革新の基盤をつくろう



10 人や国の不平等をなくそう



11 住み続けられるまちづくりを



12 つくる責任 つかう責任



13 気候変動に具体的な対策を



14 海の豊かさを守ろう



15 陸の豊かさも守ろう



16 平和と公正をすべての人に



17 パートナーシップで目標を達成しよう



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

2030年までに
世界が達成し
たい17の持続可能な開発目標です

希望と勇気をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校

