

危険！！

車が招く落とし穴

「ここが危ない」

- ① 駐車車両が死角を作り、他の運転者からの気配しを妨げます。
- ② 渋滞の原因となり、交通事故や緊急車両の通行の妨げを引き起こします。

★あそびの駐車マナーが 交通事故を減らしませ★
～ 神奈川県警 警署 ～

STOP! いじめ

日常生活でもフェアプレー

宮澤 夕貴

Don't Bully!

STOP!


いじめは、

公益財団法人
地産地消推進センター

日常生活でもフェアプレー



えがおルーム



えがおルーム

えがおルーム



あがるい、キもち

げんキ、でる

キもち、あがる

あがるい、キもち

あがるい、キもち

うれしい

ほめられる

つくりだす

あがるい、キもち

あいさつ標語を考えよう 1年

☆あいさつをひろげるため、「おはよう・こんにちは・こんばんは」など、いろいろなあいさつについて、言葉にしましょう!

☆飯島中学校地区の各学校から3つずつ選ばれ、選ばれた標語は地域の皆様に投票してもらいます。

☆選ばれた作品には賞状や副賞が贈られます。また、1位になった作品は「特別表彰」され、「のぼり」になって学校や地域にかざられます。

(参考)以前選ばれて「のぼり」になった「あいさつ標語」

あいさつは 明るいまちを 作り出す

あいさつをしたら

※クラスで取り組む場合は授業の時間にみんなで考えてください。

※休んでしまった場合や個人で取り組む場合は9月... (水) に担任... 先生に出してください。

いいきもち

キリトリ

わたしがかんがえた「あいさつ標語」は...

1年

あいさつをしたらいいきもち

学校生活 豊かさいっつ運動部委員会
☆あいさつ運動標語募集☆

あいさつ運動は、学校生活の中心であり、豊かな学校生活を送るために必要不可欠な活動です。また、あいさつ運動は、地域社会との交流を促進し、社会貢献の一環として取り組むべき活動です。


※募集期間は、令和5年10月1日（水）～10月31日（金）です。
※募集内容は、学校生活の中心であり、豊かな学校生活を送るために必要不可欠な活動です。また、あいさつ運動は、地域社会との交流を促進し、社会貢献の一環として取り組むべき活動です。

あいさつは 明るいまちを 作り出す

募集期間：令和5年10月1日（水）～10月31日（金）

募集内容：学校生活の中心であり、豊かな学校生活を送るために必要不可欠な活動です。また、あいさつ運動は、地域社会との交流を促進し、社会貢献の一環として取り組むべき活動です。

あいさつ標語を考えよう
1年



あいさつ標語を考えよう
1年

☆選ばれた作品には賞状や副賞が送られます。
学校や地域にかざられます。

(参考) 以前選ばれて「のぼり」になった「あいさつ標語」

あいさつは 明るいまちを 作り出す

※クラスで取り組む場合は授業の時間にみんなで考えてください。
※休んでしまった場合や個人で取り組む場合は9月14日(水)までに担任の先生に出してください。

キ リ ト リ

わたしがかんがえた「あいさつ標語」は・・・

あいさつをみんながけいんきでるよ。

あいさつ標語を考えよう 1年

A photograph of a classroom. In the foreground, a student with long dark hair in a ponytail, wearing a white shirt, is seen from behind. Other students are seated at desks in the background. A chalkboard with Japanese text is visible at the front of the room. The text 'あいさつ標語を考えよう' and '1年' is overlaid in large yellow characters.

あいさつ標語を考えよう

1年

個別支援学級



個別支援学級



個別支援学級



2年教室



⑤ テスト

⑥ せんたくばせんみか
どうぐばんきゅう



またの人

④

⑤ テスト

⑥ せんたくば

どうぐば

2年教室

2年教室



2年教室前廊下





おばいけの
まわし



2年教室前廊下

3年教室前廊下



29

4.384

1 7

4年算数



③④

10倍した数はいくつですか
10に1を数はいくつですか

	10	100	1000
の	の	の	の
位	位	位	位

0.4	4	
0.04	4	
0.004	4	

数は10倍にしたり、10にしたり
ると位はどうかわるか考えよう

4年算数

合→1.210倍
0.172100倍
18→1.8 0.18
→0.18

245は0.01を何こ集めた数ですか
0.01をもとにして小数の大きさを
らえよう。

2は0.01を200こ
0.4は0.01を40こ
0.05は0.01を5こ

245は0.01を245こ集めた数です。

0.01をもとにするとは整数で考える
ことができる

- ④ 4こ
- ⑤ 18こ
- ⑥ 100こ
- ⑦ 250こ

4は1が45
3は0.1が3こ
8は0.01が8こ
4は0.001が4こ

4年算数



4年算数





4年算数



4年算数

- い いっしょうけんめい
- う うなばさなから
- え えがみで
- あ あわいまで

29

4.384

1 カ^千 4 =
0.1 カ^百 3 =
0.01 カ^十 8 =
0.001 カ^一 4 =

4年算数



4年算数

4年算数



4年算数





① 2.93, ② 2.466, ③ 2.408, ④ 2.98

大きい順に:

④ > ① > ③ > ②
2.98 > 2.93 > 2.466 > 2.408

2.93
2.466
2.408
2.98

0.14
10% → 1.4
1% → 0.014

2.45
→ 0.011469...

4年算数

74
↑
→ 7.4
→ 0.074

2.45
→ 0.01 如何?

4年算数

0.74

10倍 \rightarrow 7.4

$\frac{1}{10} \rightarrow 0.074$

2.45

\rightarrow 0.01 如何? ?

2453

4年算数

4年算数





4年算数

6, 2,408, 2,48

⑦ > ⑦
23 2.408

0.74
10倍 →
 $\frac{1}{10}$ →

6
8

4年算数

⑤ 108, 2,48

②

0,74

10倍 → 7.

$\frac{1}{10}$ →

4年算数



0.74

10倍 \rightarrow 7.4

$\frac{1}{10}$ \rightarrow 0.074

⑦

408

7

4年算数

5年教室



数字の
式り立ち

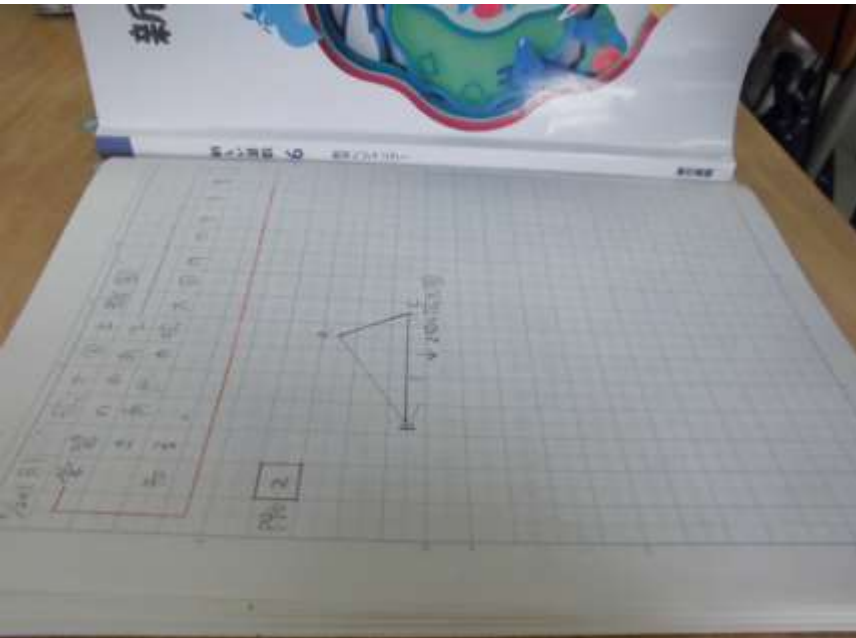
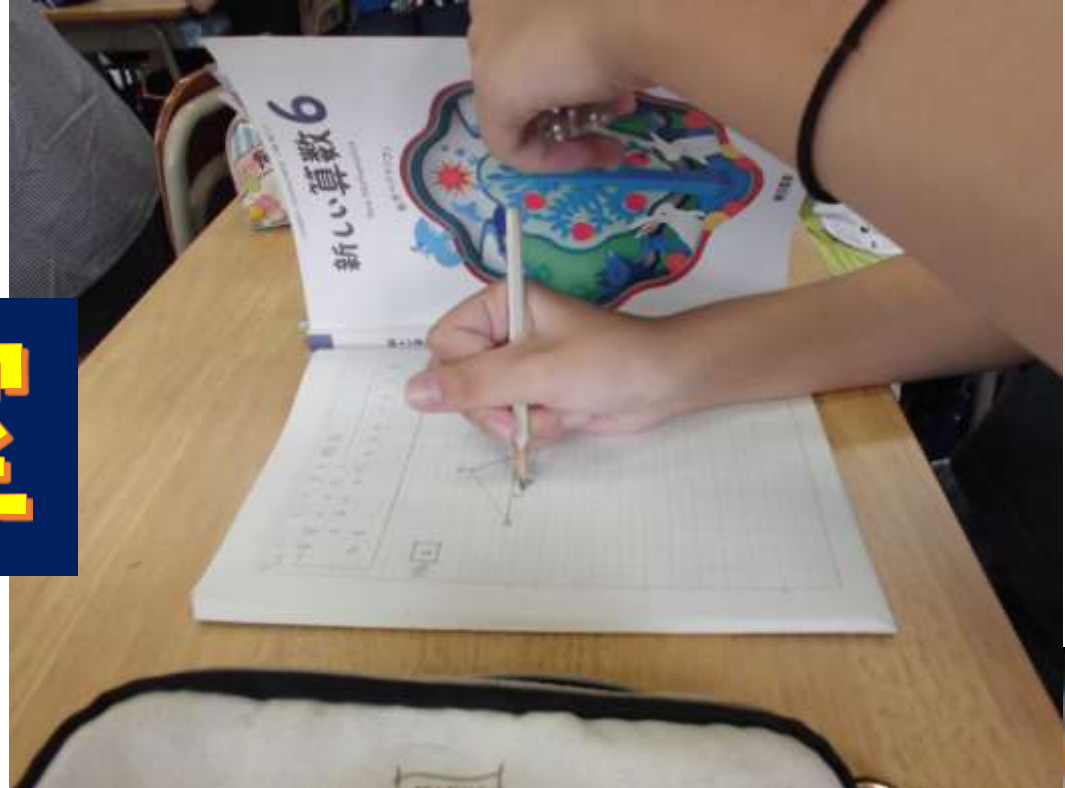
1 2 3 4 5 6 7 8




6年教室前廊下

数字の式り立ちの文
字の式り立ちの文

6年教室



A photograph of a classroom. In the foreground, a large, white soccer ball with black panels is out of focus. In the background, several students are seated at desks, some looking towards the camera and others looking down. A large window with light green curtains is visible, showing a view of trees and buildings outside. The text "6年教室" is overlaid in the center in a bold, yellow font with a black outline.

6年教室



これから「子ども会議」に
参加してきます！

6年
代表児童

出入口

希望と勇気をともにつくりだす

これから「子ども会議」に
参加してきます！



これから「子ども会議」に
参加してきます！

6年
代表児童



「情報の森」冒険を取材



デマの情報から身を守るために

わたしの新聞でできた
夏休み「お仕事体験」

夏休み「お仕事体験」

新聞作り
いかがでしたか

4年

デマの情報から身を守るために 夏休み「お仕事体験」

私は、今日取材をしてデマや確かではない情報に惑わされない
為に大事な四つのことを学びました。

1. 立ち止まって盾で身を守って近づく。確かな情報か考える。
2. スコープで発信者を調べる。名前や会社名がはっきりしない
場合は怪しい。

希望と勇気をともにつくりだす

3. ひかり球で死角を減らす。角度を変えて隠れている情報
を見つける
4. 自分を大切に思ってくれる仲間を集める。他の考えやアドバ
イスを得ることができる

これらの四つのことは、本当の新聞を作る時も一緒です。

一枚の新聞は何人もの手で作られているというのを知って、新聞
は皆の気持ち詰まっているんだなとこの取材で感じました。

4年

A large, vibrant yellow sunflower is the central focus in the foreground, its petals radiating outwards. Behind it, a silver chain-link fence runs across the middle ground. In the background, a modern school building with a light-colored, horizontally-ribbed facade and several windows is visible. The sky is a pale, overcast grey. The overall scene is bright and clear.

**希望と勇気をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校**



希望と勇気をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校