

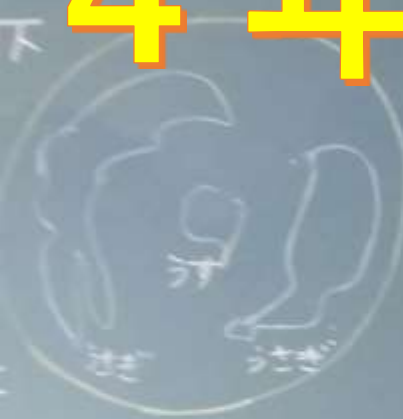
# 4年教室

3R

おはようございます。

今日は金沢工場見学です。  
社会の学習台となげて  
しっかり見学しよう。

「こみは  
どこへ」



その  
ポイント



横浜市資源循環局 金沢工場





# 4年校外学習



# 4年校外学習





4年  
校外学習



# 4年 校外学習





4年  
校外学習



A group of students, mostly wearing white shirts and green scarves, are gathered in a museum or gallery. They are looking towards a blue sports car displayed in a glass-enclosed exhibit. One student in the foreground is holding up a tablet to take a picture of the car. The scene is brightly lit with overhead lights.

4年  
校外学習



4年  
校外学習



# ペットボトルのリサイクル



## 出発



## 収集

さわらないでね!



## 検量



# 4年 校外学習

G30 のその先へヨコハマ3R夢!

### もっと・チャレンジ・3R

① PETボトルの回収率を向上させる  
② PETボトルの再生率を向上させる  
③ PETボトルの資源化率を向上させる

④ PETボトルの資源化率を向上させる  
⑤ PETボトルの資源化率を向上させる  
⑥ PETボトルの資源化率を向上させる

⑦ PETボトルの資源化率を向上させる  
⑧ PETボトルの資源化率を向上させる  
⑨ PETボトルの資源化率を向上させる



リサイクル事業者の工場に運ばれた圧縮梱包されたペットボトルは細かく砕かれ再びペットボトルの原料になります

他にも資源製品 繊維、カーペット、7/8・19°C、8/11・19°C、7/9・21・17 資源化率を向上させる

## 精込





# ペットボトルのリサイクル 2

搬入

選別

排出時の袋

圧縮機

ペットボトル

スチール缶

4年  
校外学習

アルミ缶

フィルム





# 4年校外学習 振り返り



個別支援学級





# 4年校外学習 振り返り





# 4年校外学習 振り返り



# 4年校外学習 振り返り



①ゴミを燃やすの仕組み

えい生・最終処分場を長く使う


②焼却炉を、全部使わないのはなぜか  
故障してしまうから

③ゴミを出す時はどんなこと必要か  
生ごみは水を切って出す

④ゴミをへらすために私たちができるこ  
とは何か

# 4年校外学習 振り返り



A photograph of a classroom from a student's perspective. In the foreground, the back of a student's head and shoulders is visible, wearing a blue camouflage-patterned shirt. To the right, another student in a black shirt is seated at a desk. In the center, a large monitor displays a website with various charts and text. To the left, a blackboard has some writing on it. In the background, there are windows and a green bulletin board with several papers pinned to it. The overall atmosphere is that of a typical school classroom.

# 4年校外学習 振り返り

金沢工場

4年校外学習  
振り返り

① ゴミを燃やすのはなぜか？

衛生的じゃ無い・最終処分場を、長く使うため。

② 焼きやくろを全部使わないのはなぜか？

故障してしまうから。

③ ゴミを出す時はどんな事が必要か？

生ゴミは水を切って出す

④ ゴミをへらして焼く事が出来る事は？

4年校外学習  
振り返り





# SDGsとは

国連が定める

「持続可能な開発目標 (Sustainable Development Goals)」の頭文字をとったものです。

# SDGsは

「貧困をなくそう」

「質の高い教育をみんなに」など

17の目標を掲げ、  
それぞれの目標毎に  
より具体的なゴールを  
合計169設定したものです。

(だから複数形の小さなsがついています)





# 廊下掲示物

のどの渇きを感じる前に  
こまめな水分補給を

熱中症から  
自分を守ろう

栄消防署  
栄消防団

消防団員募集中!

045-892-0119まで



A photograph showing several students in a classroom or workshop setting. They are gathered around long tables covered with newspapers. One student in the foreground is pointing at a newspaper page. Another student in the background is also working on a newspaper project. The scene is brightly lit, and the focus is on the hands and the newspaper pages.

# 6年家庭科



# 6年家庭科

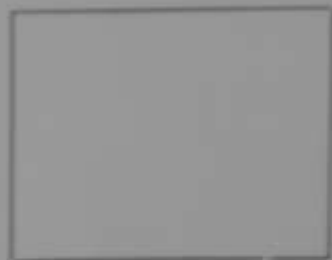


# 6年家庭科





# 6年家庭科



③

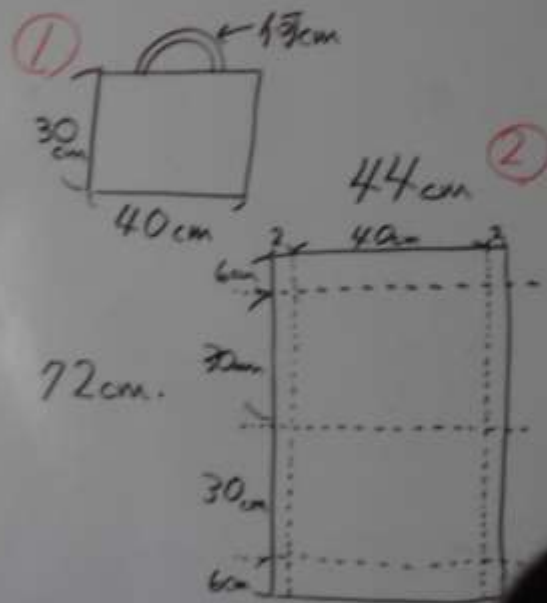
布 1:7 72cm. 横 44cm.

平ひも \_\_\_\_\_ cm

丸ひも 160cm x 2本 ) ナフ

平ひも 15cm x 1本 ) サック

手さげ (横長)



# 6年家庭科





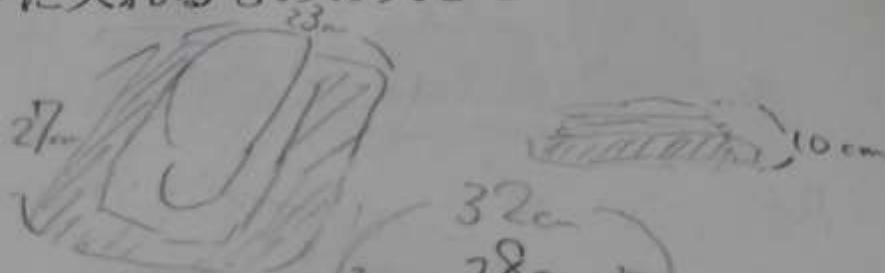
# 6年家庭科

## 家庭科の裁縫学習のお知らせ

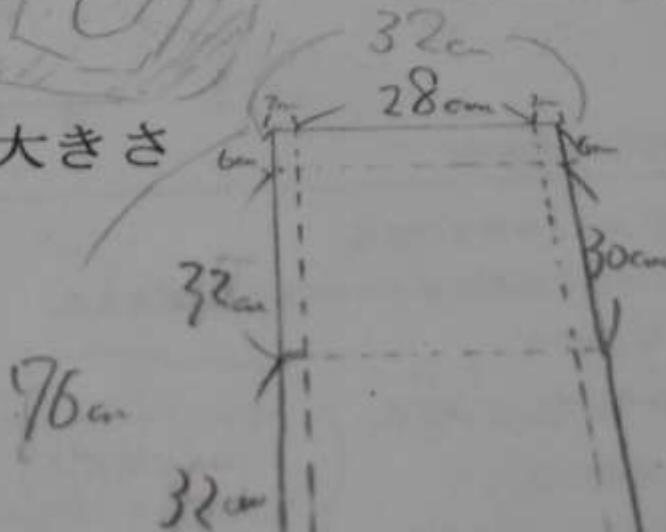
の紙、皆様にはますますご清栄のこととお喜び申し上げます。また、日曜より本校の  
ご協力をいただき、ありがとうございます。  
夏休み明けから学習している「生活を豊かにソーイング」では、使う目的に  
るものによって大きさを決め、布やひもを準備しますので、ご協力をお願いし  
つけ糸やミシン糸の白、黒色、ボビンは学校で準備します。ご協力をお願いし

【作品名 きんちやく袋

○バッグに入れるものの大きさ



○必要な布の大きさ



# 6年家庭科



# 6年家庭科





# 6年家庭科



家庭科室

6年家庭科

# 1年教室







# 1年教室



# 1年教室

キ セ チ グ

キ セ チ グ

キ セ チ グ

セ チ グ

セ チ グ

セ チ グ

セ チ グ

セ チ グ

セ チ グ

ル イ コ ツ フ フ

ル イ コ ツ フ フ

ル イ コ ツ フ フ

ル イ コ ツ フ フ

ル イ コ ツ フ フ

ル イ コ ツ フ フ

ル イ コ ツ フ フ

ル イ コ ツ フ フ

ル イ コ ツ フ フ





# 1年教室

たのしかったよ ★

★ なっやすみ

なっやすみに たのしかったこと  
がんばったことなどの  
おもいでをかきました♡



1年





1年





1年



なまえ

なまえ





1年





# 1年教室

A photograph of a classroom from the perspective of a student at the back. In the foreground, the back of a student's head with dark hair and a green shirt is visible. In the middle ground, several other students are seated at wooden desks, facing the front of the room. At the front of the classroom, a teacher in a white shirt stands near a large blackboard. The room is lit by overhead fluorescent lights. The text '1年教室' is overlaid in large, bold, yellow characters with a black outline.

# 1年教室



# 1年教室





# 1年教室



A photograph taken from the perspective of a student in a classroom. The student in the foreground has dark hair styled in two braids, secured with a white cord. They are wearing a dark blue or black t-shirt with a white floral pattern. In the background, several other students are seated at desks, facing a large digital display screen. One student is wearing a white t-shirt with a colorful graphic, and another is wearing a light-colored t-shirt with the word "California" and palm trees. The classroom has a green chalkboard and a whiteboard in the background. The text "1年教室" is overlaid in large, bold, yellow characters with a black outline.

1年教室

夏休みアンケート  
速報!

わたしたち交流委員会はみなさんの  
約1ヶ月の夏休みにしたこと  
を聞き放送をしたいと蓄  
意でみなさんぜひアンケート  
にご協力ください。  
（いよいよされると放送の時名前が）

放送日：9月12日～  
放送時間：9月23日～



夏休みに  
したことアンケート!

**速報!**

わたしたち交流委員会<sup>こうりゅういんかい</sup>はみなさんの  
約1ヶ月<sup>やく1かげつ</sup>の夏<sup>なつ</sup>休み<sup>やすみ</sup>にしたこと  
を聞き放送<sup>ききほうそう</sup>をしたいと思<sup>おも</sup>っています。

そこでみなさん、ぜひアンケート  
にご協力<sup>きょうりやく</sup>ください。

(さいようされると、放送<sup>ほうそう</sup>の<sup>とき</sup>に名前<sup>なまえ</sup>がよはれます)

ほしゅうきかん：9月12日～9月16日

ほうそう：9月26日～9月30日

# 3年社会



# 3年社会





# 3年社会





# 3年教室

# 3年教室





# 3年道徳



まいごのかぎ

。すきな場面  
。おもしろいところ



。うさぎの絵  
。赤いランドセルだけ  
。どうしてかぎがおちて

リリこの  
気持ちはわかる  
止歩



。落ちていたかぎ  
をどどけようと  
する。

。どんぐりが落ち  
る時のリリこの  
顔

。悲しい ↓ 元気  
木にあな

。ベンチにかぎ  
をかけたらうのみ



このかぎ

。うま、ぎ、の、

おすも、おま、

グループ



3年道徳

# 6年教室

よく見て・聞いて、

声に出してまねしよう！

まちがってもいい！

どんどん英語を使おう！

そうそう

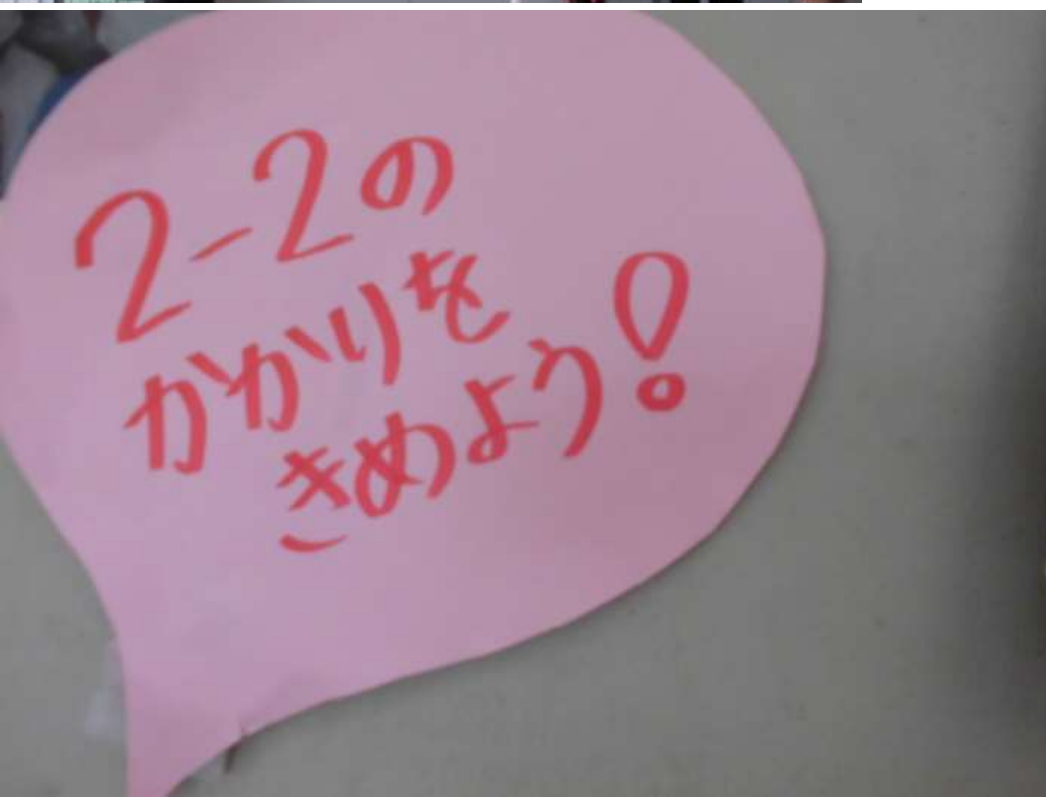
すいり

想像力・推理力・直感も、大事！



2年教室





A photograph of three young girls in a tiled room, likely a school bathroom or kitchen, washing their hands at a long stainless steel sink. The girl on the left is wearing a white t-shirt and a light blue plaid skirt. The girl in the middle is wearing a light blue patterned t-shirt and black pants. The girl on the right is wearing a bright green t-shirt and a black and white patterned skirt. The background features white tiled walls, a window with multiple panes, and a colorful poster on the wall. The floor is made of brown square tiles.

小まめに手洗い





# 2年教室





トイレから教室へ  
2年



おととと  
2年



# 個別支援学級



第二回 豊田小 ミニコンサート  
録音日 9月20日～22日(火・水・木)  
中休み  
場所 音楽室  
エントリー締め切り日 9月12日(月)

希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校

第二回 豊田小

ミニコンサート

録音日

9月20日～22日(火・水・木)

中休み

場所  
音楽室

エントリーしめきり日

9月12日(月)

希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校





スマホ  
大丈夫?

知らせてほしい。  
心のSOS。

STOP!  
いじめ

日常生活でも  
フェアプレー

!!

希望をとともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校

いじめは、  
フェアプレーの精神に  
反する行為です。

公益財団法人  
神奈川県スポーツ協会

TEL: 045-711-1000 FAX: 045-711-1022  
http://www.sports.kanagawa.com

# 豊田小学校 図書館

9.

も

の

が

ひとり いっさつ  
1人 1冊

いっしゅうかん  
1週間まで

か  
借られます



に0





豊田小学校  
図書館



# 豊田小学校 図書館

まんが  
コーナー



豊田小学校  
図書館

ちい

あき

小さい秋

みつけた!

希望をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校