

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

2年教室





2年教室

6年理科

(水)はれ 27℃
水より液の性質

課題 とけている気体を取り出してみよう

予想 炭酸水ではないか
三角フラスコ、ゴム栓、試験管(位)

二酸化炭素 { 石灰水 白くにごる
せんこう 消える
気体検知管



300ml
400ml
500ml

理科室

談
9
10
10
11
12
12
13
13
面談

先生の話をよく聞き指示を守

落ち着いて行動する 走らない
ふさげない
あわてない

机の上の制御(安全管理)

水の
洒を
出さない
そつじん

観察実験の順番を守る

協力して実験準備後片付けをする

実験前後に必ず手を洗う



6年理科



6年理科



6年理科



6年理科



6年理科



6年理科



6年理科

2



6年理科





結果

まとめ

- 炭酸水から出る気体を集めて性質を調べることで、炭酸水には二酸化炭素がとけているといえる。
- 水よう液には、固体だけでなく、気体がとけているものもある。

もっと知りたい

見た目やにおい、とけているもの(固体や気体)のちがいのほかにも、水よう液を区別する方法はないのだろうか。

理科の広場

二酸化炭素を水にとかしてみよう

二酸化炭素を水にとかすと、気体をついてみよう。

- ペットボトルに水を入れて、お酢を二酸化炭素をよめる。
- お酢をたかして、ペットボトルをよめる。
- お酢をたかして、ペットボトルをよめる。

注意

お酢をたかして、ペットボトルをよめる。お酢をたかして、ペットボトルをよめる。

ポイント

直接手でさわらない。ふたは、すぐに閉める。

2 水よう液の仲間分け

これまでの方法のほかにも、リトマス紙という試験紙を使うと、色の变化で水よう液を仲間分けすることができます。

問題

リトマス紙を使うと、水よう液をどのように仲間分けすることができるだろうか。

実験3 水よう液の仲間分け

準備するもの

- 青い水 赤い水 うがい塩酸 食卓水
- うがいアンモニア水 試験管 試験管立て
- ガラス棒 リトマス紙 ビンセット 水紙
- 保護眼鏡

1 青色と赤色のリトマス紙のそれぞれに、調べる水よう液をつけて、色の变化を観察する。

●それぞれのリトマス紙の色の变化を記録する。

注意

- 保護眼鏡をかけて、かん気筒しながら実験をする。
- 水よう液とうしを混ぜ色をつけてはいけぬ。
- 実験が終わったら、使った水よう液を決められた容器に集める。

リトマス紙の使い方

- リトマス紙をピンセットで取り出す。
- ガラス棒で水よう液をリトマス紙につけて、色の变化を観察する。
- ガラス棒は、1回ごとに水で洗う。

ポイント

直接手でさわらない。ふたは、すぐに閉める。



6年理科

8月30日(火) 1ヶ月を短くもり21.5と
水溶液の抽出方法で表現する
身近な水溶液とは?
①炭酸水 ②食塩水 ③塩酸
④アンモニア水 ⑤重曹水

ほとんど青が毎回自分のものが割
り壊れました

6年理科

9月13日(火) 研究 21.5と 抽出方法
加熱すると抽出方法で表現する
酸性 中性
赤色 青色
酸性が加わると
実験報告



6年理科

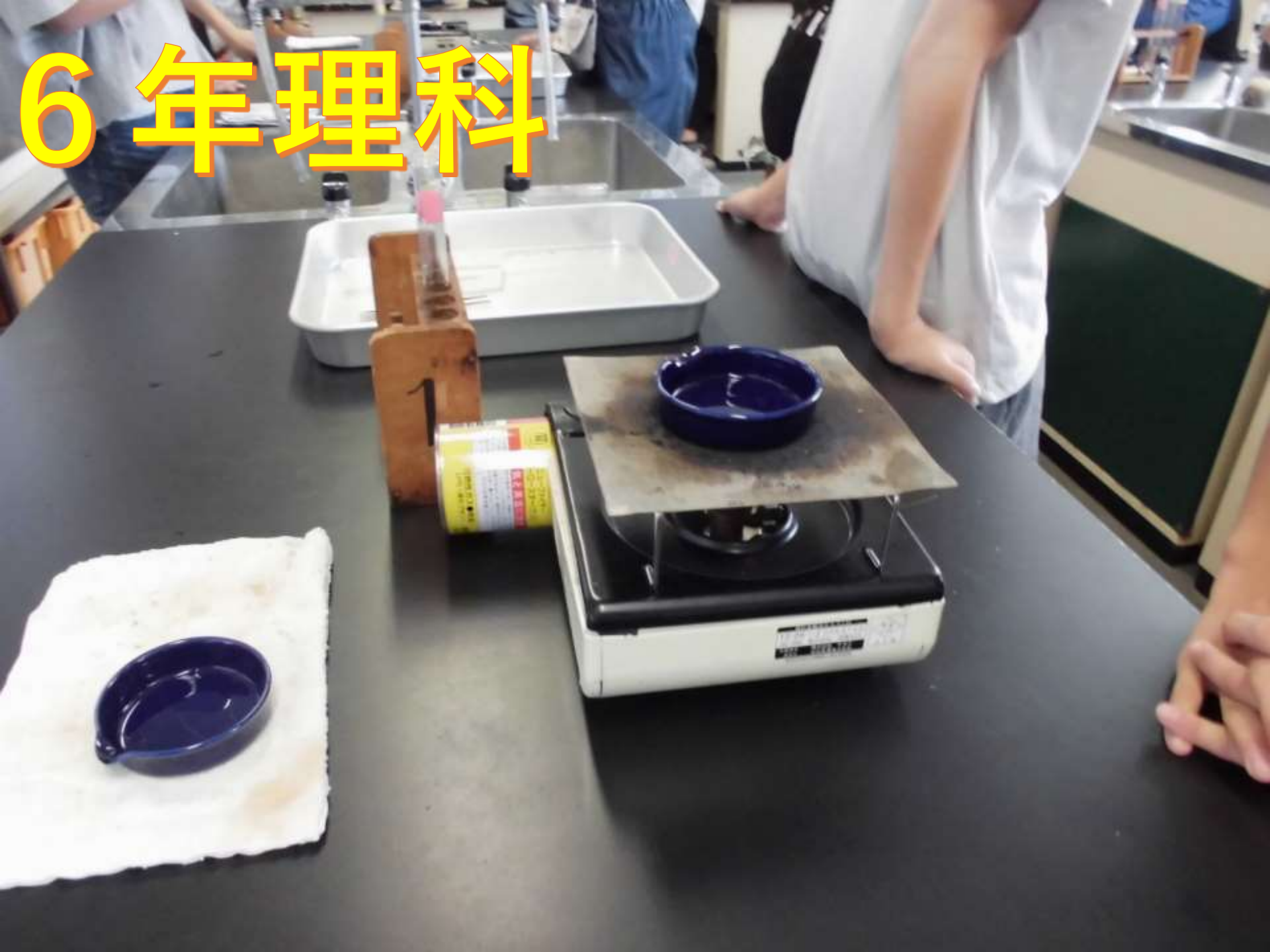
6年理科



6年理科



6年理科



8月30日(火) くもり 21.5℃

課題 1ヶ月を短く表現する

水溶液の検出方法 アラカルト

身近な水溶液とは?

①炭酸水 ②食塩水 ③塩酸

④アンモニア水 ⑤重曹水

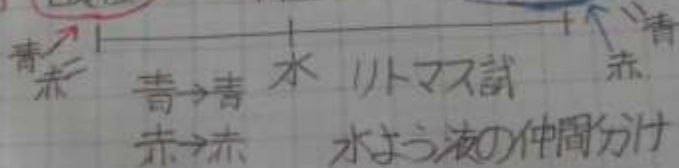
予観

結果 ほとんど青がほとんど白、ものが残り
緑はほとんど残らずクレーは泥か
てきました

9月3日(火) 晴れ 27℃ 水よう液①の性質

課題 加熱するととけ出すもの①の有無

予観 酸性 中性 アルカリ性



酸性がアルカリ性が調べる

実験観察 ①加熱 ②酸性がアルカリ性が

6年理科



6年理科

豊田小か が く は く ぶ つ か かん

理科室

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

再掲

情報社会の進展に伴い、
子どもたちもスマートフォンや
SNSを活用する時代です。

**楽しいコミュニケーションを
考えよう！**

情報モラル教育
横浜市立豊田小学校

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

情報社会の進展に伴い、
子どもたちもスマートフォンや
SNSを活用する時代です。

楽しいコミュニケーションを
考えよう！

情報モラル教育

横浜市立豊田小学校

情報モラル教育

横浜市立豊田小学校

楽しいコミュニケーションを
考えよう！

5年教室

情報モラル教育

横浜市立豊田小学校

5年教室

あなたがクラスの友達から言われて
「イヤだな」と感じる言葉はどれ？

5年教室

マイペースだね

あなたがクラスの友達から言われて「イヤだな」と感じる言葉はどれ？

あなたがクラスの友達から言われて
「イヤだな」と感じる言葉はどれ？

まじめだね

1

5年教室

あなたがクラスの友達から言われて
「イヤだな」と感じる言葉はどれ？

5年教室

情報モラル教育

横浜市立豊田小学校



情報モラル教育

横浜市立豊田小学校

楽しいコミュニケーションを
考えよう！



5年教室

どんなことに
気づいたかな？

情報モラル教育
横浜市立豊田小学校



楽しいコミュニケーションを
考えよう！

5年教室

情報モラル教育
横浜市立豊田小学校

楽しいコミュニケーションを
考えよう！

5年教室

情報モラル教育
横浜市立豊田小学校



情報モラル教育

横浜市立豊田小学校

楽しいコミュニケーションを
考えよう！



A photograph of a classroom where several students are raising their hands. In the foreground, a girl with glasses and a ponytail is seen from behind, her hand raised high. Other students in the background are also raising their hands. A large screen at the front of the room displays a website. A blackboard is visible on the left side of the room.

楽しいコミュニケーションを
考えよう！

情報モラル教育

横浜市立豊田小学校

5年教室

情報モラル教育

横浜市立豊田小学校

楽しいコミュニケーションを
考えよう！



楽しいコミュニケーションを
考えよう！

情報モラル教育

横浜市立豊田小学校

5年教室

楽しいコミュニケーションを
考えよう！

情報モラル教育
横浜市立豊田小学校

5年教室

5年教室

情報モラル教育

横浜市立豊田小学校



5年教室前



5年教室前



情報モラル教育

横浜市立豊田小学校

再掲

楽しいコミュニケーションを 考えよう！ 再掲

楽しいコミュニケーションを考えよう！

○ おしゃべり

○ 手紙

自分と他人の
気持ちを考える

インターネット ← 今日の学び

6年

情報モラル教育
横浜市立豊田小学校

6年

情報モラル教育

横浜市立豊田小学校

6年

こんにちは、どうする？



ここに4人のグループがあります。
みなさん、クラスや部活や
塾の友達などと作った
グループを想像してみま
しょう。

あなたは、どのグループに
会話を終わらせ

情報モラル教育

横浜市立豊田小学校



情報モラル教育

横浜市立豊田小学校

6年

6年

情報モラル教育

横浜市立豊田小学校

6年

情報モラル教育

横浜市立豊田小学校

情報モラル教育

横浜市立豊田小学校

6年



6年

この後、あなたは
どのような対応をしますか？

情報モラル教育

横浜市立豊田小学校



楽しいコミュニケーションを
考えよう！

情報モラル教育

横浜市立豊田小学校

6年

楽しいコミュニケーションを
考えよう！

6年

情報モラル教育

横浜市立豊田小学校

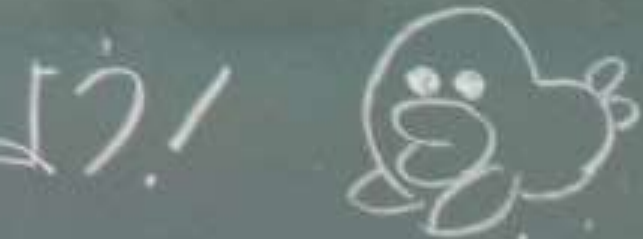
情報モラル教育

横浜市立豊田小学校

6年

6年

情報モラル教育
横浜市立豊田小学校



どう!

どんなことに気づいた?

人それぞれ

感じる時間が違う

人によって 感じ方が
違う

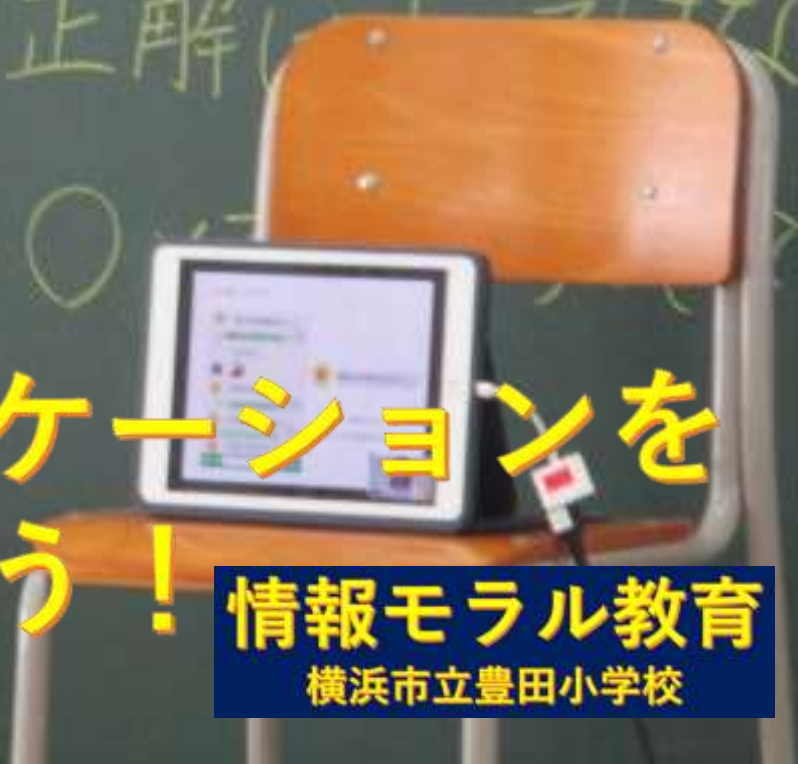
相手の顔・感情

- ・ ネットだとわかりにくい
- ・ 相手がイヤがっていること
気づきにくい

正解

楽しいコミュニケーションを
考えよう!

情報モラル教育
横浜市立豊田小学校



楽しいコミュニケーションを 考えよう！

【ウ！】 
どんなことに気がいた？

相手の顔・感情 思いやりが義務

- ・ネットだとわかりにくい
- ・相手のイヤがっていることに気がきにくい

人それぞれ
感じる時間の違う

正解

人によって 感じ方が
違う

水水
7/14
着衣

6年教室

情報モラル教育
横浜市立豊田小学校

相手の顔・感情

思いやりが重要

- ・ ネットだとわ
- ・ 相手がイヤか
- 気づきにくい

情報モラル教育

横浜市立豊田小学校


楽しいコミュニケーションを
考えよう！

楽しいコミュニケーションを
考えよう！

6年教室

情報モラル教育

横浜市立豊田小学校

えっ! 
どんなことに気がいた?
人それぞれ
感じる時間の違い
人によって 感じ方が
違う

相手の顔・感情 ^{だから} 思いやりが
。 ネットだとわかりにくい
。 相手がイヤがっていることに
気づきにくい

正解は一つではない
〇×で決められない

情報モラル教育

横浜市立豊田小学校

たのしみ！
お母さん、お父さん？
お母さん
悪い時間の定額
人にあった お礼が
違う

相手の顔・感情
・ネットだとわかりにくい
・相手がイヤがっていることに
気がきにくい
たのしみ
悪い時間
お礼

正解は1つではない
0×で決められない

再掲

6年教室

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校