

家族

たよりになる  
やさしい  
けんが  
せいげん

「卵焼

5年

道徳の時間

「卵焼きがほしい」

卵焼きを食べてみたい

かくだい  
ためなの



Handwritten notes on a board in the background, including the words '家族' (family) and '卵焼' (omelette).

④ 算数  
⑤ 算数  
⑥ 算数  
⑦ 算数  
⑧ 算数  
⑨ 算数  
⑩ 算数  
⑪ 算数  
⑫ 算数  
⑬ 算数  
⑭ 算数  
⑮ 算数  
⑯ 算数  
⑰ 算数  
⑱ 算数  
⑲ 算数  
⑳ 算数  
㉑ 算数  
㉒ 算数  
㉓ 算数  
㉔ 算数  
㉕ 算数  
㉖ 算数  
㉗ 算数  
㉘ 算数  
㉙ 算数  
㉚ 算数  
㉛ 算数  
㉜ 算数  
㉝ 算数  
㉞ 算数  
㉟ 算数  
㊱ 算数  
㊲ 算数  
㊳ 算数  
㊴ 算数  
㊵ 算数  
㊶ 算数  
㊷ 算数  
㊸ 算数  
㊹ 算数  
㊺ 算数  
㊻ 算数  
㊼ 算数  
㊽ 算数  
㊾ 算数  
㊿ 算数

3 算数  
4 算数  
5 算数  
6 算数



家族に感謝の気持ちをもつ  
。わたしも家族のために  
がんばる所はがんばる。

家族の一員として、どんな  
気持ちをもつことが必要でしょう

遠いところまで  
お父さん  
ありがとう  
娘。わたしのために  
。大人だったのに  
。つかれていたのに

卵焼きを金で買わなかり  
。ありがとう  
。何でも用意でキーンと言ったり  
。おいしかった

「卵焼きがほしい」  
。食べたい  
。セッかくだから  
。何でだめなの

「卵焼き」

# 5年 道徳の時間

# まだ卵が高価な時だったころの話

遠足の前日に  
卵焼きを  
つくってと  
わがままを言った主人公

# 5年2組「道徳の授業」から

教材文の

「卵焼き」を通して、  
家族の幸せのために  
自分ができることを  
考えました。



お弁当の中に卵焼きが  
入っていたのを見た時の  
主人公の気持ち

（お父さんやお母さんに対して）について、  
考えを深めあっています。





(7-2は自由)

「お見送りしてほしい」

- ・お見送りしてほしい
- ・セッかくだから
- ・何でためなの

お見送りさまでなからう

- ・ありがとう
- ・何で用意できかないと言ったり
- ・おいしかった

遠いところまで

お父さん  
お母さん  
ありがとう  
娘。わたしのために

- ・大へんだったのに
- ・つかれていたのに

家族の一員として、どんな  
気持ちをもつことが必要でしょう

家族に感しゃの気持ちをもつ

わたしも家族のために  
がんばる所はがんばる。

# 5年 道徳の時間



遠いところまで

お父さん  
ありがとう

娘。わたしのために  
むすめ

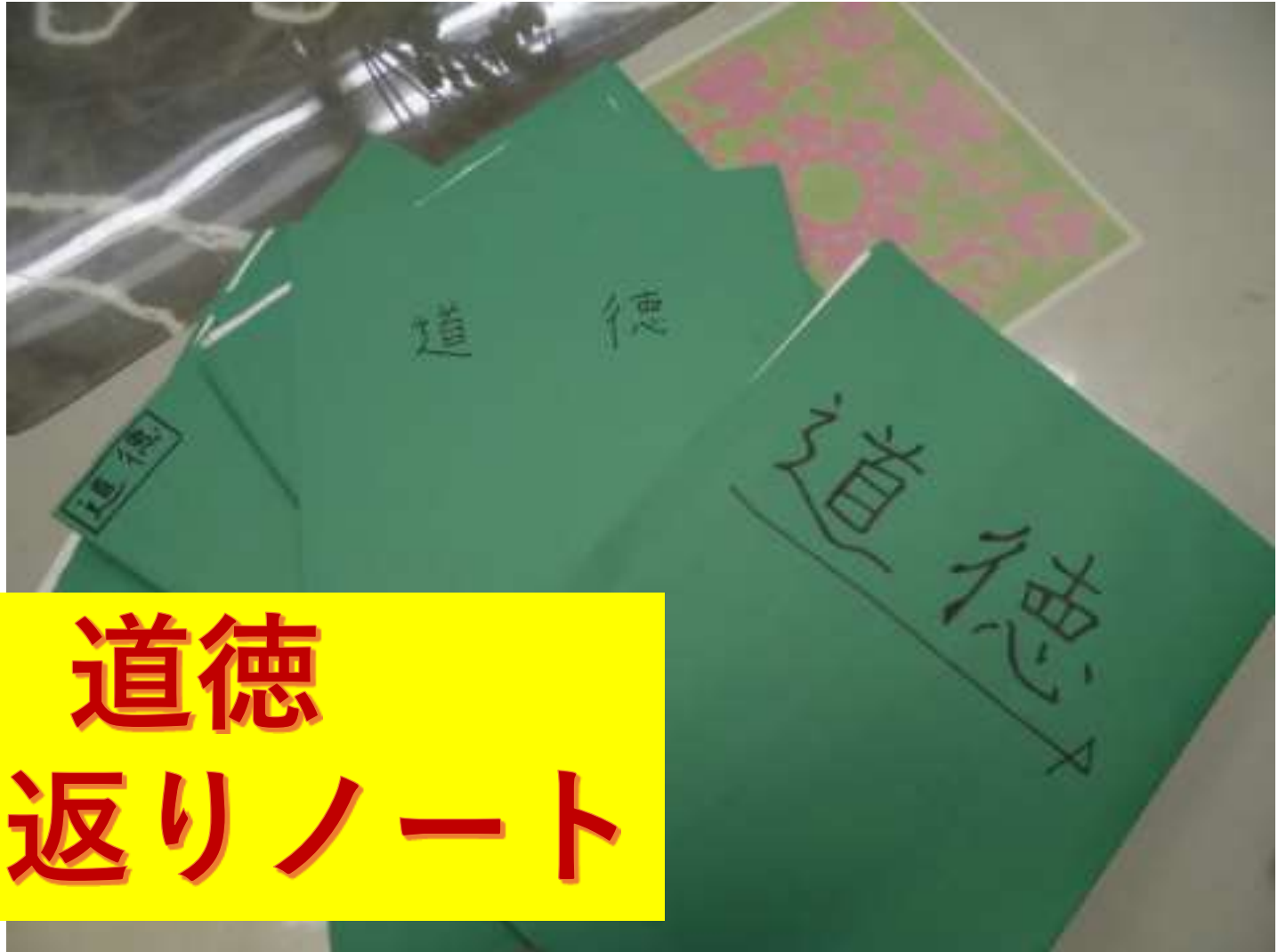
。大へんだったのに  
。つかれていたのに

家族の一員として、どんな  
気持ちをもつことが必要でしょう

。家族に感しやの気持ちをもつ  
。わたしも家族のために  
がんばる所はがんばる。

# 5年 道徳の時間

5年



道徳  
振り返りノート

今日の学習を通して、

家族の大切さや  
ありがたさを  
感じました。





これからは、  
家族に感しゃの  
気持ちをもったり、

家族の手伝いとか  
家族のためになることを  
やっていききたいと  
思いました。

家族は、  
家では  
ぼーっとして  
そうだけど、  
裏では、  
仕事や家事を  
たくさんしていて  
すごいと思いました。



家族にだだをこねて  
家族にめいわくを  
かけていたが、  
逆に、今日の学習で  
申し訳なく思った。  
これからは、  
あまりだだを  
こねないようにする。

学習を通して、  
家族への思いが  
変わりました。



今までは、  
うるさくしつこいと  
思っていました。



でも、  
いろいろなことを  
教えてくれたり、  
手伝ってくれることも  
あるので、  
家族に対して  
感謝するべきだなと  
思いました。

家族に対して、

感謝の気持ちをもつことが、

大事だと  
思いました。



理由は、  
家族はいつも  
お願いを聞いて  
くれるので、  
ぼくも、家族にやさしく  
していきたいです。  
今まで、ありがとう、  
そう思います。



私も、  
家族に対して  
感謝の気持ちや、



ありがたいの  
気持ちをもって  
家族と接して  
いきたいです。



# 5年算数

11月 学習月間

Handwritten math problems on a chalkboard:

①  $\frac{2}{3} + \frac{1}{6} + \frac{2}{9}$   
 $= \frac{4}{6} + \frac{1}{6} + \frac{2}{9}$   
 $= \frac{5}{6} + \frac{2}{9}$   
 $= \frac{15}{18} + \frac{4}{18}$   
 $= \frac{19}{18}$

②  $\frac{1}{3} - \frac{1}{6} - \frac{1}{9}$   
 $= \frac{2}{6} - \frac{1}{6} - \frac{1}{9}$   
 $= \frac{1}{6} - \frac{1}{9}$   
 $= \frac{3}{18} - \frac{2}{18}$   
 $= \frac{1}{18}$

③  $2\frac{3}{4} - 1\frac{2}{5}$   
 $= (2-1) + (\frac{3}{4} - \frac{2}{5})$   
 $= 1 + (\frac{15}{20} - \frac{8}{20})$   
 $= 1 + \frac{7}{20}$   
 $= 1\frac{7}{20}$

④  $\frac{2}{4} - \frac{5}{3}$   
 $= \frac{1}{2} - \frac{5}{3}$   
 $= \frac{3}{6} - \frac{10}{6}$   
 $= -\frac{7}{6}$

⑤  $\frac{20}{15} = \frac{4}{3}$

# 5年算数

## 3 いろいろな分数のたし算、ひき算

1  $2\frac{3}{4} - 1\frac{2}{3}$  の計算のしかたを考えましょう。

※ 帯分数の計算のしかたを考えよう。

① 2人の考えを説明しましょう。

こたえ  

$$2\frac{3}{4} - 1\frac{2}{3} = 2\frac{9}{12} - 1\frac{8}{12}$$

$$= 1\frac{1}{12}$$

こたえ  

$$2\frac{3}{4} - 1\frac{2}{3} = \frac{11}{4} - \frac{5}{3}$$

$$= \frac{33}{12} - \frac{20}{12}$$

$$= \frac{13}{12}$$

2  $1\frac{1}{2}$  と  $\frac{13}{12}$  が等しいことを確かめましょう。

3 2人の考えを使って、 $1\frac{3}{5} + 2\frac{1}{3}$  を計算しましょう。

こたえ  
 まず、 $\frac{3}{5}$  と  $\frac{1}{3}$  をー。

こたえ  
 まず、帯分数を仮分数にー

※ 分母のちがう帯分数のたし算やひき算は、帯分数のまま通分するか、帯分数になおしてから通分するしかたで、計算すればいいね。

- ①  $3\frac{1}{2} + 1\frac{1}{3}$     ②  $1\frac{1}{2} + 2\frac{1}{6}$     ③  $1\frac{1}{6} + \frac{3}{10}$

2  $\frac{2}{5} + 0.3$  の計算のしかたを考えましょう。

数の表し方がちがうから、このままではー。

※ 分数と小数のまじった計算のしかたを考えよう。

① 2人の考えを説明しましょう。

こたえ  
 小数を分数で表してー。  

$$\frac{2}{5} + 0.3 = \frac{2}{5} + \frac{3}{10}$$

$$= \frac{4}{10} + \frac{3}{10}$$

$$= \frac{7}{10}$$

こたえ  
 分数を小数で表してー。  

$$\frac{2}{5} + 0.3 = 0.4 + 0.3$$

$$= 0.7$$

2  $\frac{2}{3} + 0.5$  の計算のしかたを考えましょう。

こたえ  

$$\frac{2}{3} = 2 \div 3$$

$$= 0.666\cdots$$

こたえ  
 いつでも使える考えはー。

※ このひ  
 分数と小数のまじった計算は、どちらかにそろえて計算する。分数を小数で表せないときは、分数にそろえて計算する。

分数にそろえれば、いつでも計算できるね。

- ①  $0.6 + \frac{4}{5}$     ②  $\frac{3}{10} - 0.25$     ③  $\frac{1}{3} + 0.75$     ④  $\frac{5}{7} - 0.5$

# 11月 学習月間

1年生と なかよくなる集会  
をして やさしさ、思いやりを

パワーアップ

させよう！



5年教室





5年教室



A classroom scene with a student in the foreground raising their hand and a teacher in the background. The student is wearing a black long-sleeved shirt and has their right arm raised high. The teacher is standing in the background, wearing a black suit and a white face mask, holding a book. The classroom has a whiteboard, a desk, and a chair. The ceiling has several rectangular light fixtures.

# 5年音楽

11月 学習月間

11月 学習月間

# 5年音楽







希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校

希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校






希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校

# 希望をともにつくりだす 横浜市立豊田小学校



A person wearing a white, fluffy, long-sleeved jacket is hanging from a red metal structure, possibly a playground or a construction site. The person's arms are raised, and they are holding onto the structure. The background shows a building with a sign that says "横浜" (Yokohama) and another building with a sign that says "豊田" (Toyoda).

希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校



# 希望をともにつくりだす 横浜市立豊田小学校





休み時間






休み時間

休み時間





希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校





休み時間

希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校







希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校

A man in a grey jacket and light grey pants is walking away from the camera, holding the hand of a young child in a blue sweater and tan pants. In the background, another person in blue pants and bright yellow shoes is walking away. The ground is a light-colored, textured pavement.

休み時間



希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校



# 休み時間





希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校



A woman with long dark hair, wearing a pink sweater, is sitting on the ground in the foreground, looking towards a school playground. In the background, many children are playing basketball on a court. There are basketball hoops and a school building in the distance under a cloudy sky. The text is overlaid in large yellow characters with a black outline.

希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校



# 休み時間

希望をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校