



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校





希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

支援隊 マスコット紹介



としゅち です
みんなが図書館に行くのが楽しくなるようにしているよ

みきもちゅ です
みんなの登下校を見守っているよ

スマイル3 さん
みんなのえがおをつなごます

みどりゅち です
学校をお花でいっぱいにしてているよ

おんぱん です
みんなの顔みせを楽しくしているよ

交通安全

ふでゅち

おとうさん

おんぱん さん
名前をおぼえてくれるとうれしいな！！

おんぱん

おんぱん です
書写や書初めを支援をしているよ

おんぱん さん
おじいちゃん

おんぱん

おんぱん

おんぱん

おんぱん です
米づくりの支援をサポートしているよ

希望をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校

読み聞かせ

たねっちゃん

です
みんなに読み聞かせを
楽しんでもらっているよ



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



学校の朝が始まる

2年生の
教室 ...2から

3年生の
教室 ...3から

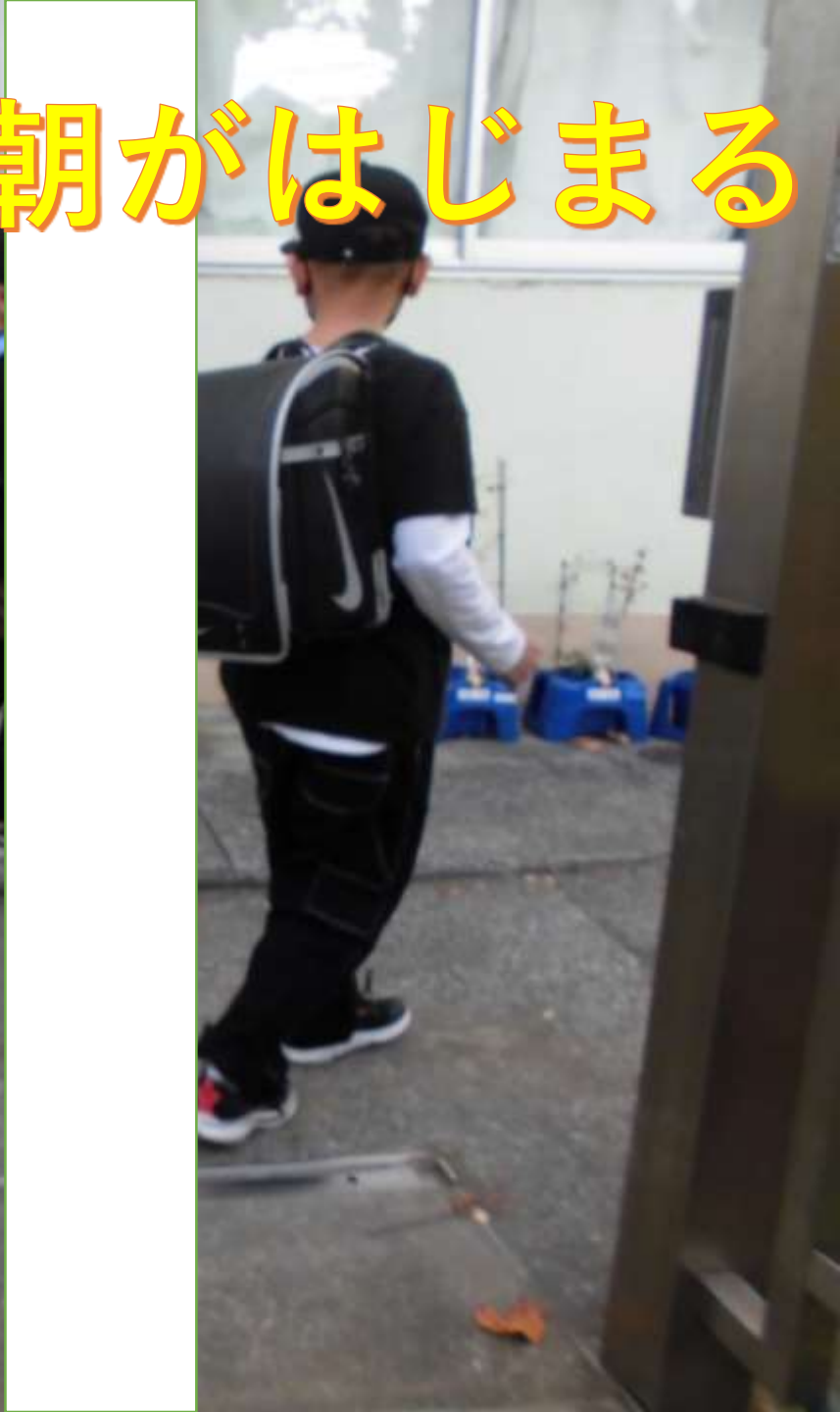
4年生の
教室 ...4から

5年生の
教室 ...5から

名札の着用を
お願いします。



学校の朝が始まる



学校の朝が始まる



A young girl in a school uniform is walking on a paved path. She is carrying a large, heavy bundle of dried autumn leaves, which are mostly brown and orange in color. She is wearing a grey long-sleeved shirt, white pants, and black sneakers with white laces. A yellow bag is slung over her shoulder, and a red strap is visible. The background shows a metal fence and a concrete curb.

学校の朝が始まる

学校の朝が始まる



鳥獣戯画トを読む

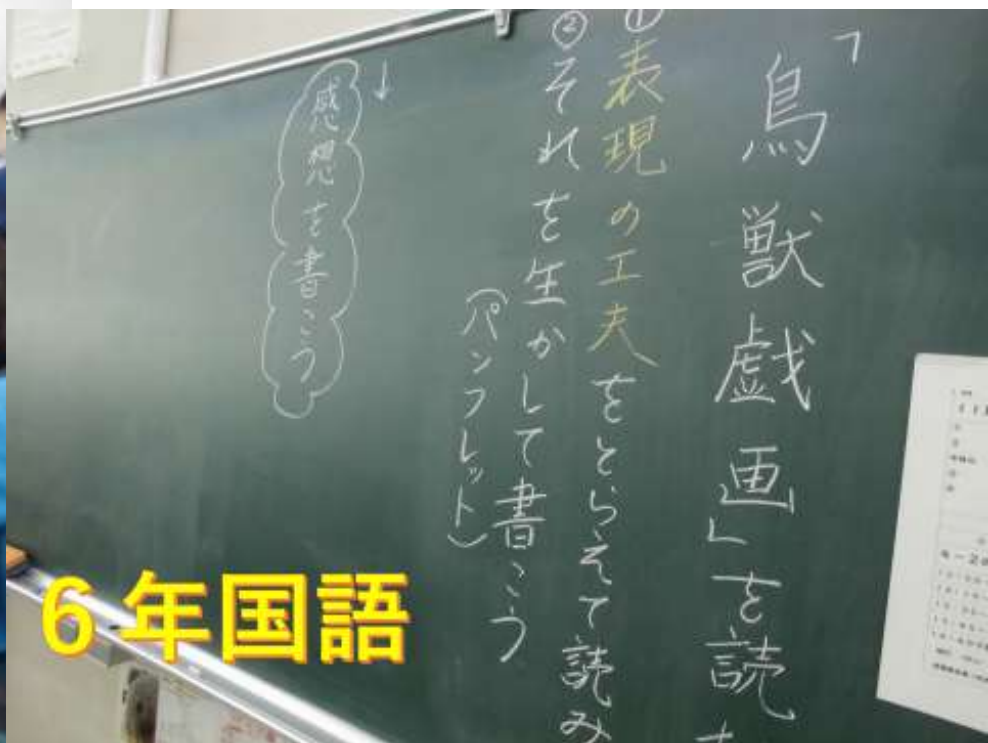
- ①表現の工夫をとらえて読み
 - ②それを生かして書こう
- (パンフレット)

↓
感想を書こう

6年国語

11月
1
2
中休
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31

6年国語



6年国語



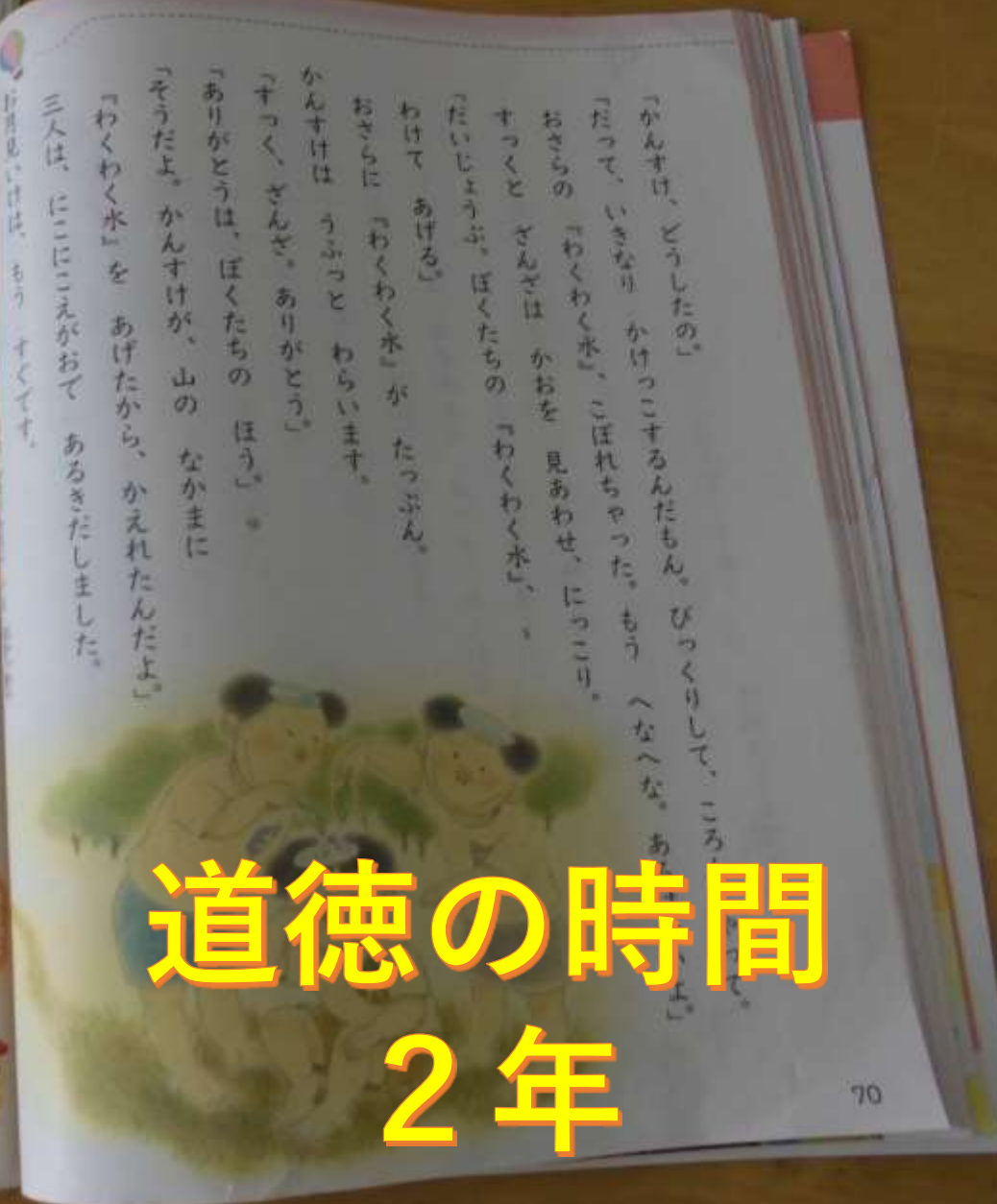


を敢えんとしていた。その「鳥獣戯画」な
けてはない。この時代には、ほかにもとびき
りすぐれた絵巻がいくつも制作され、上手な
絵と言葉で、長い物語を実に生き生きと語っ
ている。そして、これら絵巻物に始まり、江戸
時代には、繪本（輸入り読み物）や写し
（灯籠屋）、昭和時代には、紙芝居、漫画
アニメーションが登場し、子どもだけでなく
大人もおおいに楽しませってきた。十二世紀
から今日まで、言葉だけでなく絵の力を使っ
た物語を語るものが、とぎれることなく続い
ているのは、日本文化の大きな特色なのだ。
十二世紀という大昔に、まるで漫画やアニ
メのような、こんなに楽しく、とびきりを

6年国語

20 「あいさつ」についていいな

あいさつのよさは
なんだと
おもいますか。



道徳の時間 2年

「かんすけ、どうしたの。」
 「だって、いきなり かけっこするんだもん。びっくりして、ころころ倒れて。」
 「おさらの 「わくわく水」、こぼれちゃった。もう へなへな。あ、あ、あ。」
 「おさらの さんざは かおを 見あわせ、にっこり。」
 「すつくと さんざは さんざは 「わくわく水」、
 「だいじょうぶ、ぼくたちの 「わくわく水」、
 わけて あげる。」
 おさらに 「わくわく水」が たっぷん。
 かんすけは うふっと わらいます。
 「すつと、さんざ、ありがとう。」
 「ありがとうは、ぼくたちの ほう。」
 「そうだよ。かんすけが、山の なかまに
 「わくわく水」を あげたから、かえれたんだよ。」
 三人は、にこにこえがおで あるさだしました。

「おはよう。」

あき子は、あざ おきたら うち中の 人
 みんなに 大きな こえで あいさつを します。
 すると みんなも、

「あさちゃん、おはよう。」

ど いって、くれます。そんな とき、みんなは
 とっても いい かおに なります。

きょうしつに 入る ときも、

「先生、おはようございます。」

ど、げんきよく あいさつを します。先生も
 にこにこしながら、

「あき子さん、おはようございます。きょうち



道徳の時間 2年



そうだんにのってください

2年

おだい

うだんにのってく

土曜日の5時間目に
するあそびをきめる。

35
40分

- ① トッポポ
- ② おにぎり(トロロ)
- ③ ザッカー
- ④ リレー
- ⑤ はな(ちり)

2

何

土曜日の5時間目にするあそびをきめる

土曜日の5時間目にするあそびをきめる

そうだんにのってください
2年

土曜日の5時間目にするあそびをきめる



そうだんにのってください
2年





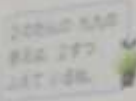
個別支援学級

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

2 = 1 × 2
32
36

2のだんの九九
2 × 1 = 2 ニーが 2
2 × 2 = 4 ニニが 4
2 × 3 = 6 ニ三が 6
2 × 4 = 8 ニ四が 8
2 × 5 = 10 ニ五 10
2 × 6 = 12 ニ六 12
2 × 7 = 14 ニ七 14
2 × 8 = 16 ニ八 16
2 × 9 = 18 ニ九 18

2のだんの九九を
おぼえましょう。



2L入のお茶のペットボトルを
5本買いました。
お茶は、ぜんぶで何リありますか。
② もう1本買うと、お茶は何リ
ありますか。また、ぜんぶで何リに
なりますか。



ボートが3つあります。
① そうに2人ずつのっています。
みんなで何人かっていますか。



3のだん、4のだんの九九

3のだんの九九

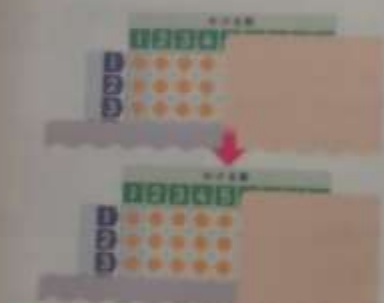
1 3のだんの九九をつくりましょう。

3のだんの九九のつくり方を考えよう。



3 × 1 = 3
3 × 2 = 6
3 × 3 = 9
3 × 4 = 12
3 × 5 = 15

② 3×4の答えにいくつたすと、
3×5の答えになりますか。



3 × 6 = 18
3 × 7 = 21
3 × 8 = 24
3 × 9 = 27

③ 3×6, 3×7, 3×8, 3×9の答えをもとめましょう。

3×9のしきで、
3を かけられる数と いい、
9を かける数と いいです。

$$3 \times 9 = 27$$

⋮
⋮
 かけられる数 かける数

6 ② 5のだん、2のだんの九九

ステップ① かけ算のしきに書いて、答えをもとめましょう。

① の 2人分 ② の 7ばい

7

個別支援学級

ステップ① かけ算のしきで、
① の 2人分 ② の 8つ分

個別支援学級





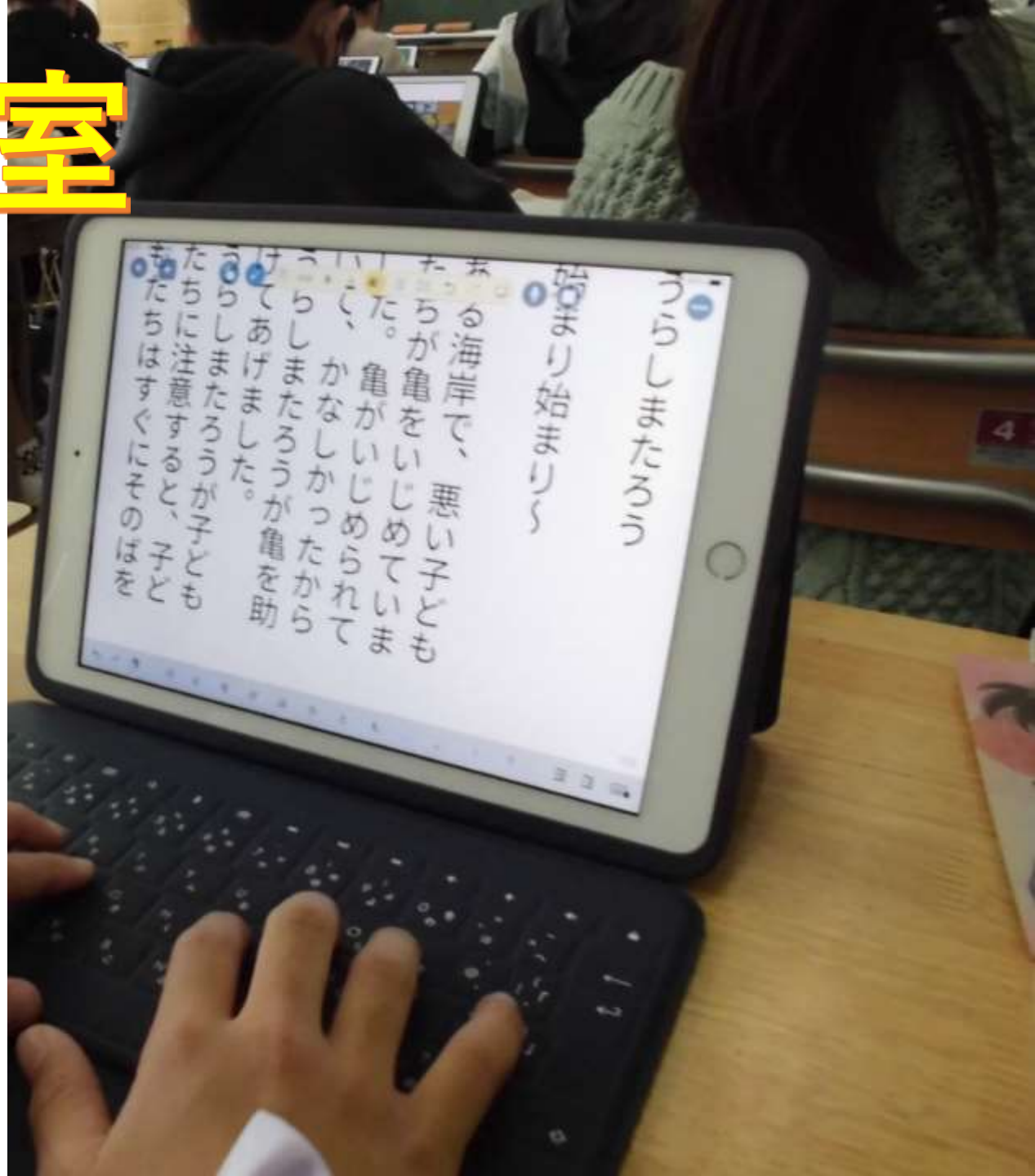
個別支援学級

4年教室

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



4年教室



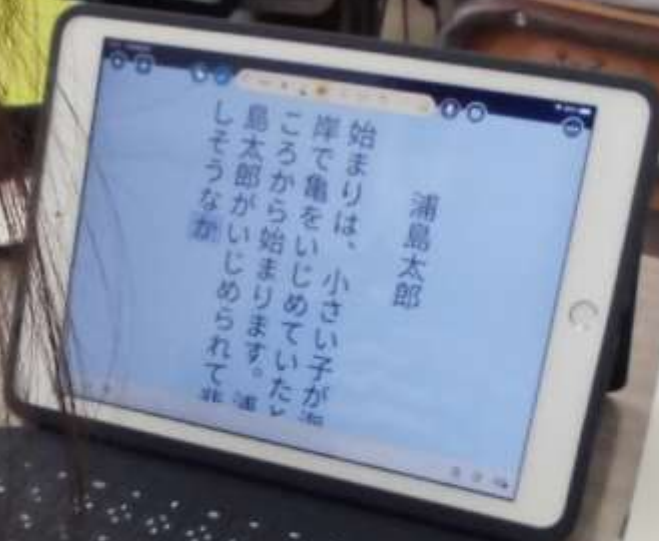


漢字の広場
3

場面や出来事を考えながら、二つの言葉を完成させましょう。
 「そして」「しかし」など、つなぎ言葉を使ってみましょう。
 (例) おじいさんは、歩いておにぎりを追いかけてきました。しかし、おにぎりはほとんどん転がっていきます。

4年教室

4年教室



浦島太郎
始まりは、小さい子が
岸で亀をいじめていた
ころから始まります。
島太郎がいじめられて
しそうなか



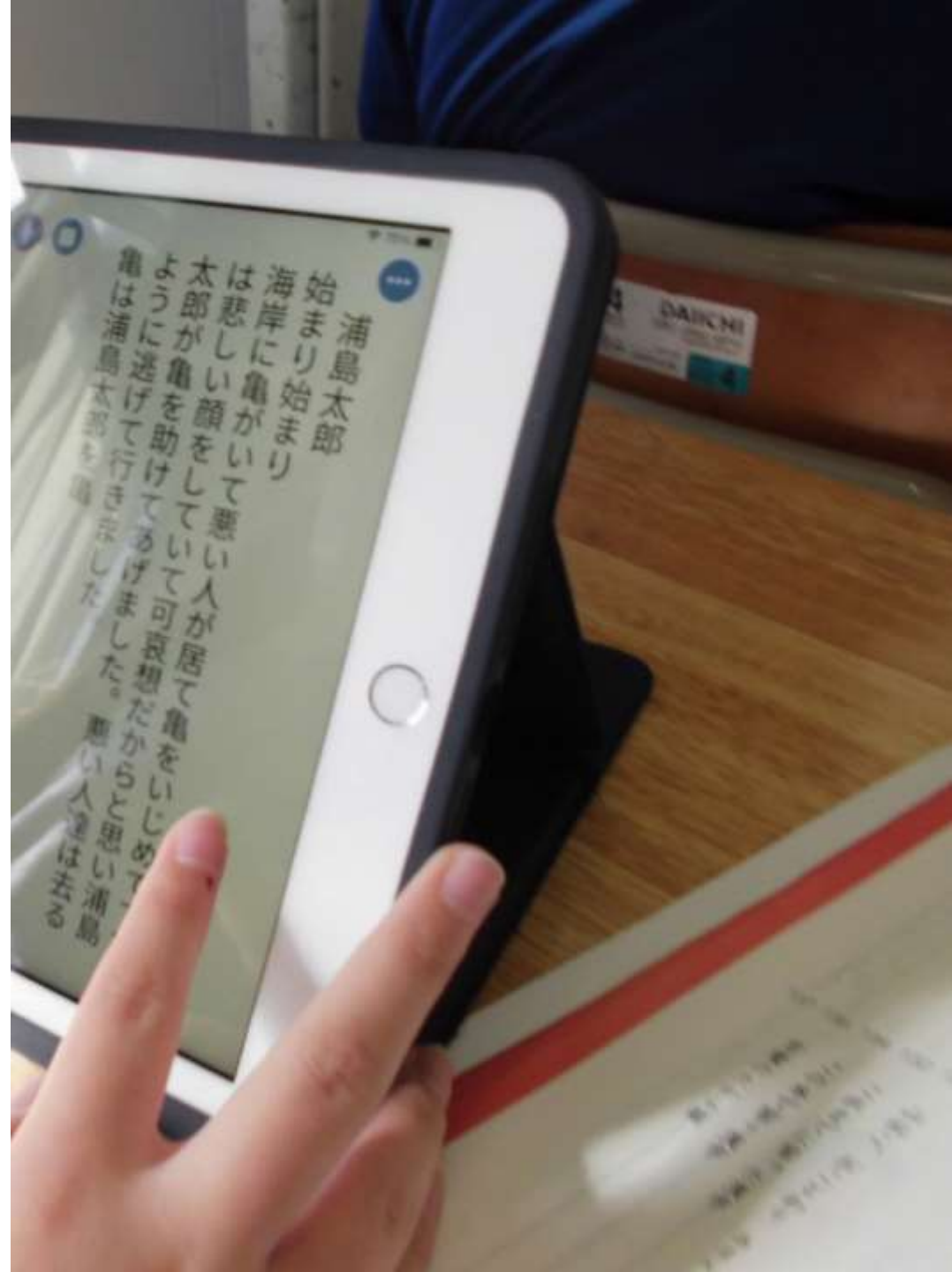
4年教室



4年教室



4年教室



浦島太郎
始まり始まり
海岸に亀がいて悪い人が居て亀をいじめよう
ように逃げて行きました。悪い人は去る
太郎が亀を助けてあげました。悪い人は去る
は悲しい顔をしていて可哀想だからと思い浦島
亀は浦島太郎を助けてあげました。悪い人は去る

5年教室

やなげたかし

アンパンマンの勇気

（ 題名 ）

伝記に書かれた出来事を整理して、「たかし」の行動や考え方を確かめよう。

出来事

東日本大震災

1 「アンパンマン」のマーチ

- ・少壮時代
- ・おじ天婦羅のちびっ子時代
- ・震災

2 池田（子母）

たかし

たかしの言葉

考えたこと・たかしの言葉

「ぼくも、何かでみんなを助けたいよ」

- ・東日本大震災
- ・おじ天婦羅のちびっ子時代
- ・震災

たかし

たかし

たかし

たかし

たかし

たかし

たかし

たかし

たかし

たかし

たかし

たかし

たかし

たかし

たかし

國語

五

銀河

5年教室

5年教室



5年教室



5年教室



5年教室



5年教室





木

3年書写



木

3年書写





3年書写

3年書写



3年書写



6年教室

自分かとしてつもなく
ちっぽけに見えることが
あるよね

自分だけが悪者みたいにな
思えるときがあるよね

もう二度と心から
笑えなく
なるんじゃないかと
こわくなるくらい悲し
なることがあるよね

あしたになぞー

空がはれたらー

じぶんをすきになぞー

またあるきはじめようよ

×スマイルアゲインク
うっむかかないで
×わらうてみせて
×どんなあなたも
みんなすきだから

希望をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校

1. テーマ設定をしよう

一人ひとりにとって小学校生活のまとめとなる作文です。6年間の学校生活（色々な教科・学活・行事・クラブや委員会など）をじっくりと振り返って、自分自身の成長につながった出来事やきっかけを中心に書いていきましょう。

将来の自分自身に向けても、エールとなる内容で書けると素敵ですね。

<参考>

- 感謝の気持ち
- 心を熱くしたり、心がおどったりした経験
- 体験を通して学んだこと
- 6年間で学んだことや気付いた大切なこと
- 自分の成長を実感したことや、自分が変わった瞬間・きっかけ
- 学校生活を送る中でいただいた夢や目標
- 私が輝いた瞬間

卒業文集に向けて

2. 文章の構成

テーマが決まったら・・・ **はじめ・なか・おわり**の構成を考えよう。


6年

- (例) **はじめ** 自分が変わるきっかけになった出来事の紹介
- なか** 具体的なエピソード


(何が自分に起こり、どのように変わったか。きっかけとなった言葉など)

卒業文集に向けて 6年



A photograph of a classroom during a lesson. A male teacher in a white shirt stands at the front, facing a large blackboard. He is writing on the board. The classroom is filled with students sitting at their desks, viewed from behind. The room has large windows on the left, a clock on the wall, and a television on the right. The text '卒業文集に向けて 6年' is overlaid in the center in a yellow, stylized font.

卒業文集に向けて
6年



卒業文集に向けて
6年

使命

(しめい)

目の前の山を
登ろう！

希望をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校

たれにだって

じぶんにしかできない

しめいを

もって生まれてきたんだ

挑戦

(ちょうせん)