

主体的・対話的で深い学びを実現する 授業デザイン

子どもの姿を語り合う

挑戦する
横浜市立豊田小学校

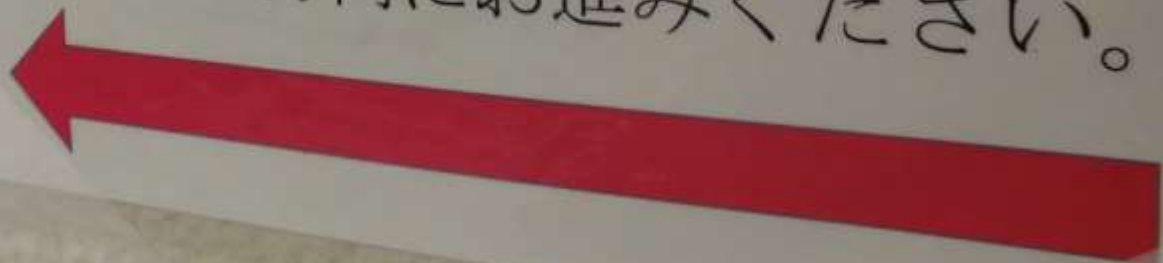
挑戦する 横浜市立豊田小学校

授業会場は、

4 - 2

です。

矢印の方向にお進みください。



4年2組 社会科

「水害にそなえるまちづくり」



自分たちの住むまちで
見つけてきたものは、
水害対策として
どのような役割なのか
予想しよう。




4年2組 社会科

「水害にそなえるまちづくり」

水害にそなえるまちづくり
自分たちの住むまちで見つけたものは、
どのような対策になっているのだろう。



自分たちの住むまちで
見つけてきたものは、
水害対策として
どのような役割なのか
予想しよう。



自分たちの住むまちで
見つけてきたものは、
水害対策として
どのような役割なのか
予想しよう。

安全のため、バイク・自転車は
降りて通行願います。

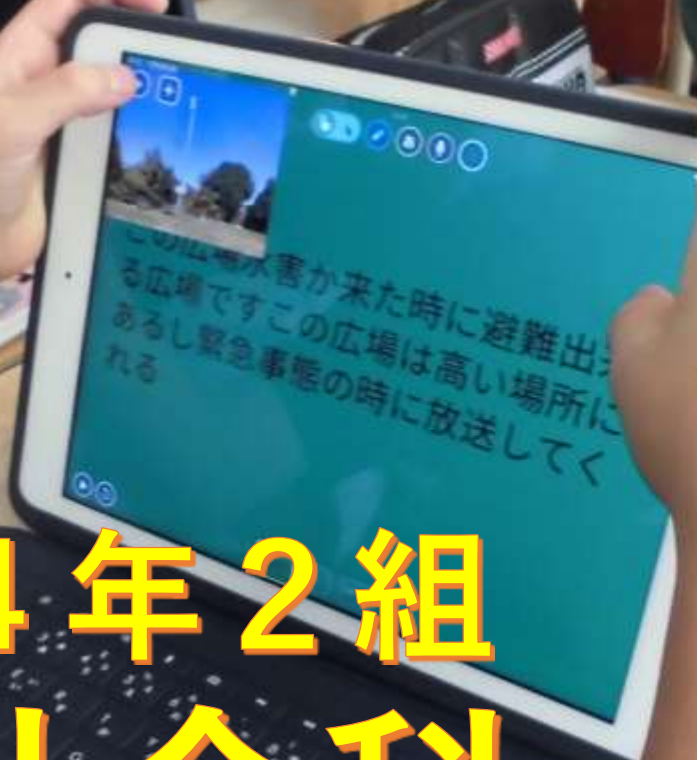
自分たちの住むまちで
見つけてきたものは、
水害対策として
どのような役割なのか
予想しよう。

自分たちの住むまちで
見つけてきたものは、
水害対策として
どのような役割なのか
予想しよう。

4年2組 社会科

「水害にそなえるまちづくり」

自分たちの住むまちで
見つけてきたものは、
水害対策として
どのような役割なのか
予想しよう。



4年2組 社会科


「水害にそなえるまちづくり」

4年2組

社会科

「水害にそなえるまちづくり」

自分たちの住むまちで
見つけてきたものは、
水害対策として
どのような役割なのか
予想しよう。

A student is sitting at a desk in a classroom, using a tablet computer. The tablet screen displays a video of a concrete water control structure, possibly a weir or dam, with water flowing over it. The student's hand is visible near the tablet. In the background, there are wooden desks and chairs. A blue text box is overlaid on the right side of the image, and yellow text is overlaid at the bottom.

自分たちの住むまちで
見つけてきたものは、
水害対策として
どのような役割なのか
予想しよう。

4年2組

社会科

「水害にそなえるまちづくり」

自分たちの住むまちで
見つけてきたものは、
水害対策として
どのような役割なのか
予想しよう。

4年2組 社会科

「水害にそなえるまちづくり」

自分たちの住むまちで
見つけてきたものは、
水害対策として
どのような役割なのか
予想しよう。

4年2組 社会科

「水害にそなえるまちづくり」

4年2組 社会科

「水害にそなえるまちづくり」



自分たちの住むまちで
見つけてきたものは、
水害対策として
どのような役割なのか
予想しよう。

4年2組 社会科

「水害にそなえるまちづくり」



自分たちの住むまちで
見つけてきたものは、
水害対策として
どのような役割なのか
予想しよう。

4年2組 社会科

「水害にそなえるまちづくり」

自分たちの住むまちで見つけたものは、
どのような対策になっているのだろう。



海づつのがん板
津波の高さ
英語を書いて外国人でも
わかるようにしている。
12mは高さを表している。

アンダーパス
津波があった
川が海からあふん

水があふれる
位置
で防
れな
がる
Tペ

主体的・対話的で深い学びを実現する
授業デザイン

子どもの姿を語り合う

挑戦する
横浜市立豊田小学校

子どもの姿を語り合う

挑戦する
横浜市立豊田小学校



国の国定公園「うみづみ」
● 水辺の環境
● 自然環境
● 文化環境
● 歴史環境
● 自然環境

1/4 水きそそんうまらっぺり



長沼町第3公園

水がまたアブラスミする
高い所にみている
おんなのこにみているかもし
ない



船尾川



川のほとり
川の水とつながる
かみ

かやがり、水があふれるようにしている
川が低い位置にある。坂に高い。水位
水がどよめきかかるとかよっている
水があふれるようにしている。
またかみかき
かみかきかきかきかきかきかきかき



アダーパス

おもしろい
船尾川がここからかきかきかき



海づつのかみかき

津波の高さ
英語で書いて外国人でも
わかるようにしている
12mの高さを表している

さいてをみて
 いっしょうけんめい
 うむせきながら
 えがみて
 おわりまで

主体的・対話的で深い学びを実現する
授業デザイン

子どもの姿を語り合う
 挑戦する
 横浜市立豊田小学校

水害にそなえるまちづくり

自分たちの住むまちで見つけてきたものは、どのような対さくになっているのだろう。



長沼町第3公園

- 水が来たらずアサインをする
- 高い所においてある
- びなん所になっているかもしれ
ない



柏尾川 川の水を調節するすかい
がある

- かべがある、水があふれないようにしている
- 川が低い位置にある、坂になっている。水位
- 水がどいまできたかわかるようにしている
- 水があふれないようにしている。
- ふんたがわかる
- かいたんの下のかほみに水をためる



アンダーパス

- めもりがあった
- 柏尾川が近いからあふかない




海抜のかんば

- 津波のまさ
- 英語で書いて外国の人が
わかるようにしている
- はまはあそこ表にいろ

4年2組 社会科

「水害にそなえるまちづくり」



校長室前

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

やりボックス

校長室前

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



**思いやりボックスに届いた手紙
2年**

こうちょう先生へ

わたしは、

バレーボールを
やっています。



思いやりボックスに届いた手紙
2年

たまたま、

がんめんに
ぶつかって

あきらめていました。



思いやりボックスに届いた手紙
2年

でも、




思いやりボックスに届いた手紙
2年

こうちょう先生の
「今がチャンス」
をおもいだして、
あきらめなかつたら
楽しくなりました。

理科支援員さんからのメッセージ

いはい
失敗をおそれずに

ちょうせん
挑戦してみよう!


1年生活科





1年生活科

1年生活科



1年生活科

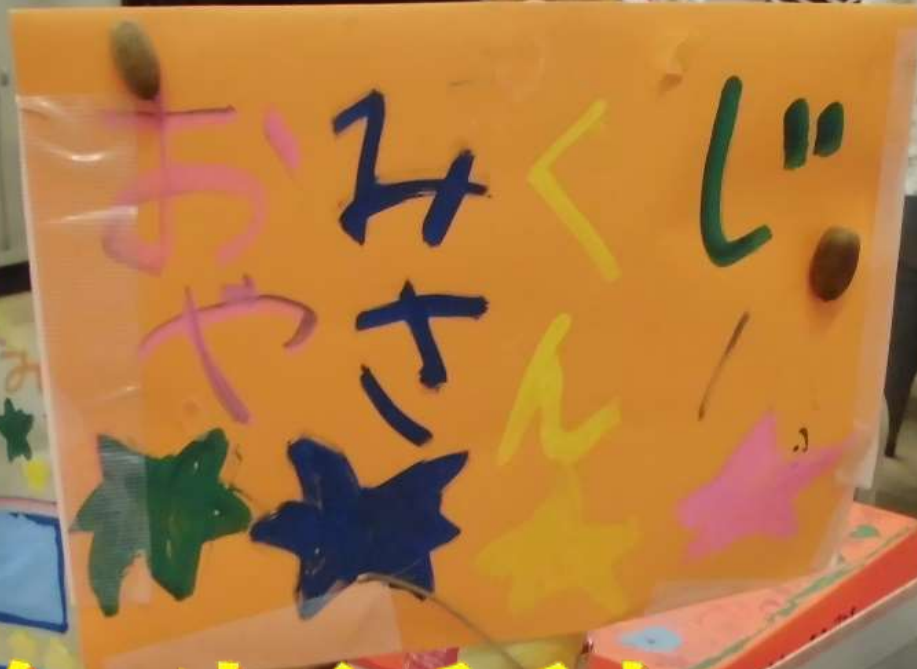


1年生活科





1年生活科



1年生生活科



1年生活科



1年生活科



1年生活科



1年生活科



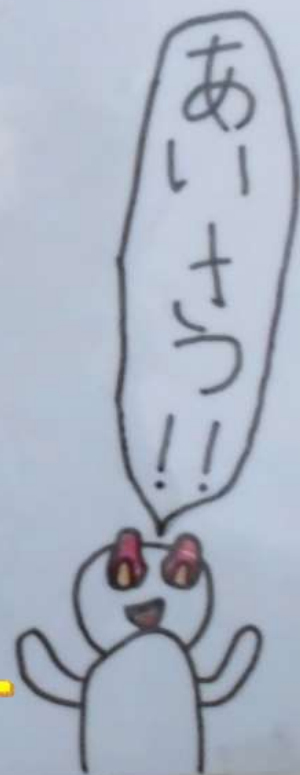
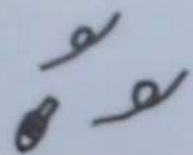
1年生活科



あいさつは

あかるいまちを

つくりだす



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

希望をともにつくりだす 横浜市立豊田小学校



2年図書館

A child is holding up a hand-drawn book cover. The cover is white with a background of light pink and orange scribbles. In the center, there is a pink flower with a green stem and leaves. Above the flower, there is a rectangular box containing the Japanese text 'ものがたり' (Monga-tari) on the top line and 'のほん☆' (no hon ☆) on the bottom line. There are also some yellow and black markings at the top corners of the cover.

ものがたり
のほん☆

2年図書館

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



2年図書館

2年図書館



2年図書館





2年図書館



希望をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校

2年図書館

2年



11/2(水) 新江島水ぞく館



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

小学生だけで
なんと!!
1000人
いほ

いほの... 小学校

2年

前で見学できました♪
(水がすくかった友だちもいたねる)



べんとうも
おいしかったよ。
いいお天気
でした。



マッチプール
カピバラ
深海～



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校