



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

使命

(しめい)

目の前の山を
登ろう！

だれにだって

じぶんにしかできない


しめいを

もって生まれてきたんだ

挑戦

(ちょうせん)

事務室前掲示物



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

あいさつ運動

あ
い
さ
つ
の
一
歩
で
あ
じ
め
さ
し
め
ま
す

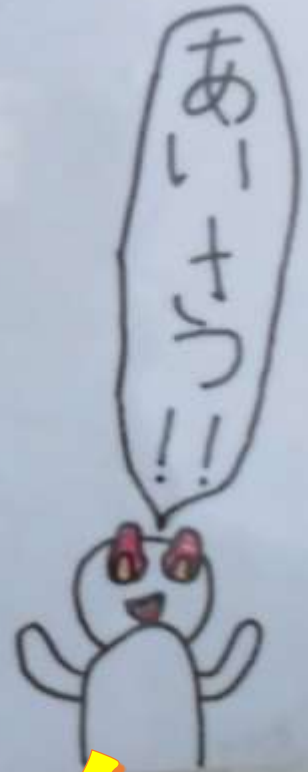
思いやり



あいさつは

あかるいまちを


つくりだす



校内掲示ポスター

4年体育



A student in a black t-shirt and white shorts is performing a handstand on a white mat in a large gymnasium. The student is in the foreground, slightly out of focus, with their arms extended downwards. The gymnasium has a polished wooden floor with basketball court markings. In the background, other students are sitting on mats, and a teacher or coach is standing. There are basketball hoops and a clock on the wall. The overall atmosphere is that of a physical education class.

4年体育

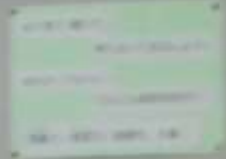
4年体育



4年体育



6年算数



$\frac{11}{10}$ いろいろな問題に挑戦しよう

1/11



- ④ 5つの7は
- ⑤ 箱合わせ
- 何通り
- 全部で何通り

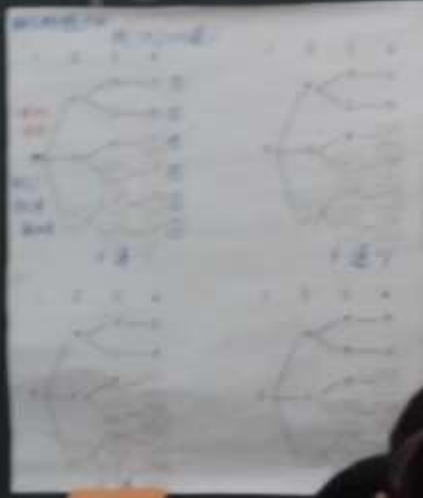


辺と対角線



自分の考え
と先生のもの

全部で
① 通り ② 自分考え



くしやう

対角線

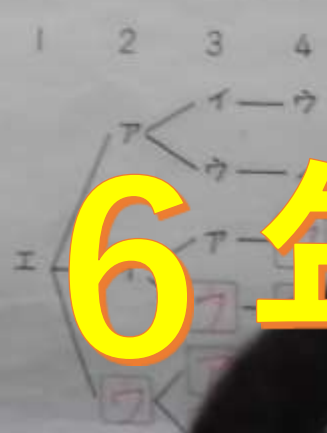
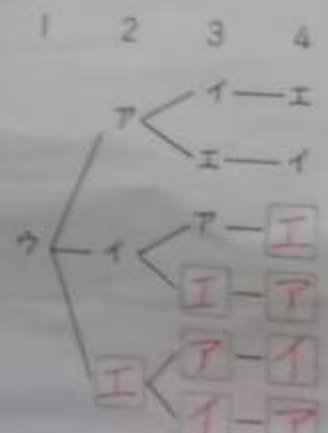
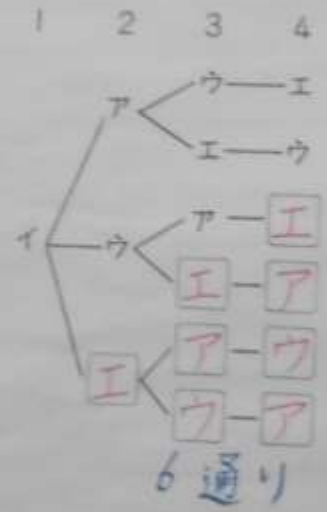
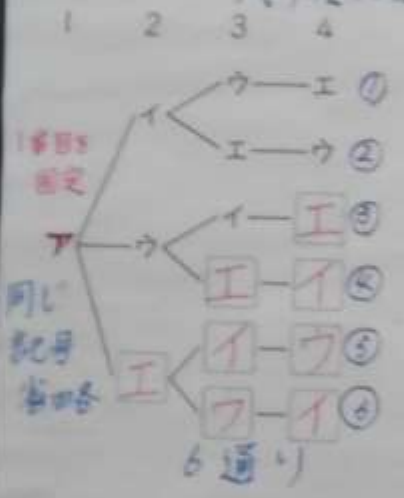


の考え
対角線を
るとわかる

全部で
① 通り ② ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
②

樹形図 P111

残りの2つの選入



6年算数

A person with dark hair, wearing a grey sweater and a white face mask, is seen from behind, writing on a chalkboard. The chalkboard is green and has several small, colorful cards pinned to it. The person's right arm is raised, pointing towards the board. The background shows a classroom setting with a desk and a chair.

6年算数

6年算数



6年算数



6年算数



6年算数

はるとさんとしほさんは、次のような表に表して調べました。

② はるとさんの考えを説明しましょう。

A、BとC、Dは同じ試合だから。



③ しほさんの考えを説明しましょう。

それぞれの試合は、どんな対戦を裏しているから。



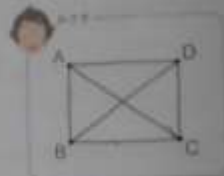
試合	A-B	A-C	A-D
Aの試合			
Bの試合			
Cの試合			
Dの試合			

	A	B	C	D
A				
B				
C				
D				

みさきさんは、次のような図をかくて調べました。

④ みさきさんの考えを説明しましょう。

それぞれの試合は、何を表しているから。



⑤ 3人の考えを比べて、異なったことをいいます。

はるとさんの考えは、1つずつ書いていくから数が多くなるから。



しほさんの考えは、試合の半分以上は書いていくから、楽だから。



みさきさんの考えは、組み合わせを対角の辺と対角線です。



対角線 274ページ参照

⑥ 4つのチームの対戦は、全部で何通りありますか。

組み合わせ方を調べる時にも、調べ方のときと同じように、図や表に表して順序よく調べるとよい。

組み合わせ方では、A対BとB対Aは同じ試合のことを表している。

例として、A対BとB対Aの試合を調べると、

⑦ パン、チョコレート、ストロベリー、オレンジ、グレープの5つのアイスクリームの中から、ちがう種類の2つを選んで買います。どんな組み合わせがありますが、また、全部で何通りありますか。



⑧ 身のまわりから、調べ方や組み合わせ方の学習が使える場面を見つけましょう。また、どんな場合があるか調べましょう。



4人の学習感想を発表します。



発表する順番は何通りあるのかな。



どんな並び方があるのかな。



何通りの並び方ができるのかな。



5年理科



実際の川の曲がったところも、**実験1**と同じように、しん食とたい積が起こっている。

は、流れる水のはたらきによって、かたむきが急なところではずられ、かたむきがゆるやかなところでは運ばれた土がよじた。

の川でも、流れる場所によって、ようすにちがいがあろうか。

実際の川では、山のほうがかたむきが急なところが多いよ。



流れる場所によるちがい

海や湖の近くで、川やその周りのうに变化しているか。

のよさはどうか、
なやどろのよさをどうか。

運ばん・たい積のはたらきが、
よに变化しているか考える。



と便利して調べることができる。



<3 実験観察>
<4 結果>

	流れ	水量	川幅	川の形	石	とくさう
上流	はやい	少ない	せまい	谷 大きい	大きい	大きい
中流	ふつう	ふつう	少し広い	曲がる	ふつう	ふつう
下流	おそい	多い	広い	広がる	小さい	小さい

川の外側...流れが強く、深い。

川の内側...流れが弱く、浅い。

5年理科

5年理科



まとめ

- 山の中、平地、海の近くでは、川のはげや水の流れの速さ、川原の石の形や大きさなどがちがう。
- 山の中では、大きくて角ばった石が多く見られ、平地や海の近くでは、小さくて丸い石やすなが多く見られる。

A group of students are gathered around a table, focused on their studies. They are using large, colorful maps and textbooks. One student in the foreground is pointing at a map. The scene is brightly lit, and the students appear to be in a classroom or library setting. The text '地図帳で場所を確かめる' is overlaid in large, bold, yellow characters with a black outline. Another large yellow text '5年理科' is also overlaid in the lower part of the image.

地図帳で場所を確かめる

5年理科

A group of students are gathered around a table, focused on their atlases. They are using the atlases to find specific locations, likely for a geography lesson. The atlases are open, showing various maps and place names. The students are wearing dark clothing, and the atmosphere appears to be one of collaborative learning.

地図帳で場所を確かめる

5年理科

5年理科



水害にそなえるまちづくり

水による被害

津波 大雨 浸水 川のはん乱

2004年10月、2014年10月…大船駅道路

冠水 藤沢…タクシ-立ち往生

↓豊田小あたりは…?

水害が起こるかもしれない

〈知りたいこと〉 水害に対する

そなえ 過去に起きた水害

〈学習問題〉

私たちの地域では、水害にそなえてどのような取り組みをしているのだろうか。

ハガードマップを見て

豊田小のまわり→水色、青、黄緑
3m~5mの高さの水が来る予想

水害にそなえるまちづくり

〈学習問題〉

水

4年社会

5年英語



5年英語



5年英語

550

1000

45

890

5年英語



5年英語



5年算数

A high-angle photograph of two students sitting at a wooden desk in a classroom. The student on the right is seen from behind, wearing a grey and white striped long-sleeved shirt. The student on the left is wearing a light-colored long-sleeved shirt and is writing on a piece of paper. On the desk, there are several sheets of paper, a blue pencil case, and a pen. The background shows a typical classroom setting with a desk and a chair.



5年算数



～お願い～

投票券紙では、
動画および写真
の撮影はご遠慮
ください。



3年



3年



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校