











横浜市登田小学校

しんたいのみなさん
ありがとうございます




きらきら教室

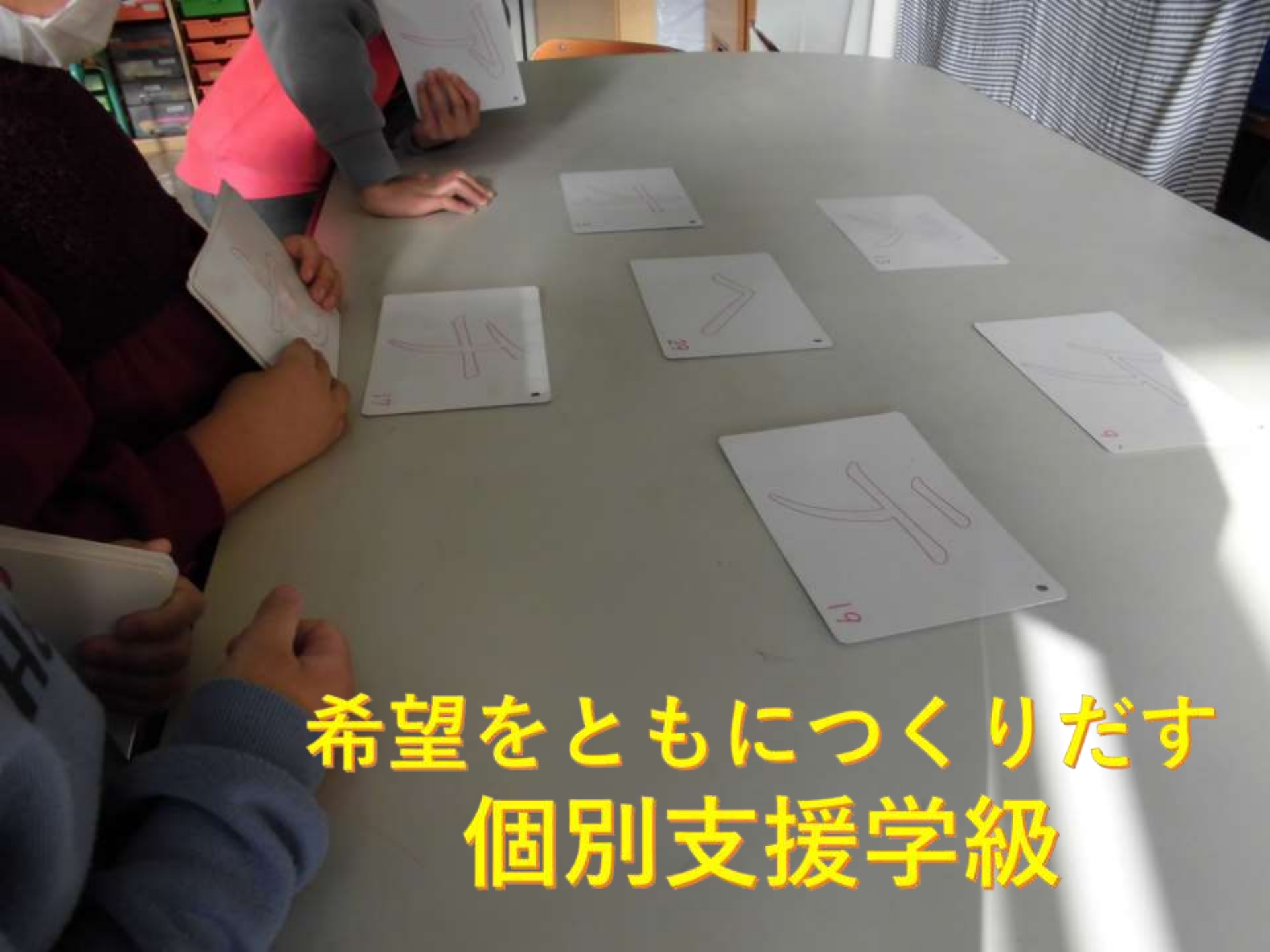
希望をともにつくりだす
個別支援学級

希望をともにつくりだす

個別支援学級



希望をともにつくりだす
個別支援学級

A group of children are gathered around a light-colored table. Several white cards are laid out on the table, each featuring a Japanese character and its corresponding stroke order. The characters shown include 'フ' (fu), 'ク' (ku), 'キ' (ki), 'ケ' (ke), 'コ' (ko), 'カ' (ka), 'キ' (ki), 'ク' (ku), and 'ケ' (ke). The cards are numbered in the bottom left corner, indicating the sequence of strokes. The children are holding some of the cards, and their hands are visible. The background shows a classroom setting with shelves and a striped curtain.


希望をともにつくりだす
個別支援学級



希望をともにつくりだす
個別支援学級



希望をともにつくりだす
個別支援学級



希望をともにつくりだす
個別支援学級

希望をともにつくりだす
個別支援学級





希望をともにつくりだす
個別支援学級



今年目標

にし



- ・じいちゃんもあんなにいいところを見て
- ・どんどんおんが 手紙(てがみ)
- ・なかよく助け合おう。

にしいろ 2年生



トイレから教室へ
2年

トイレから教室へ
2年









3年体育



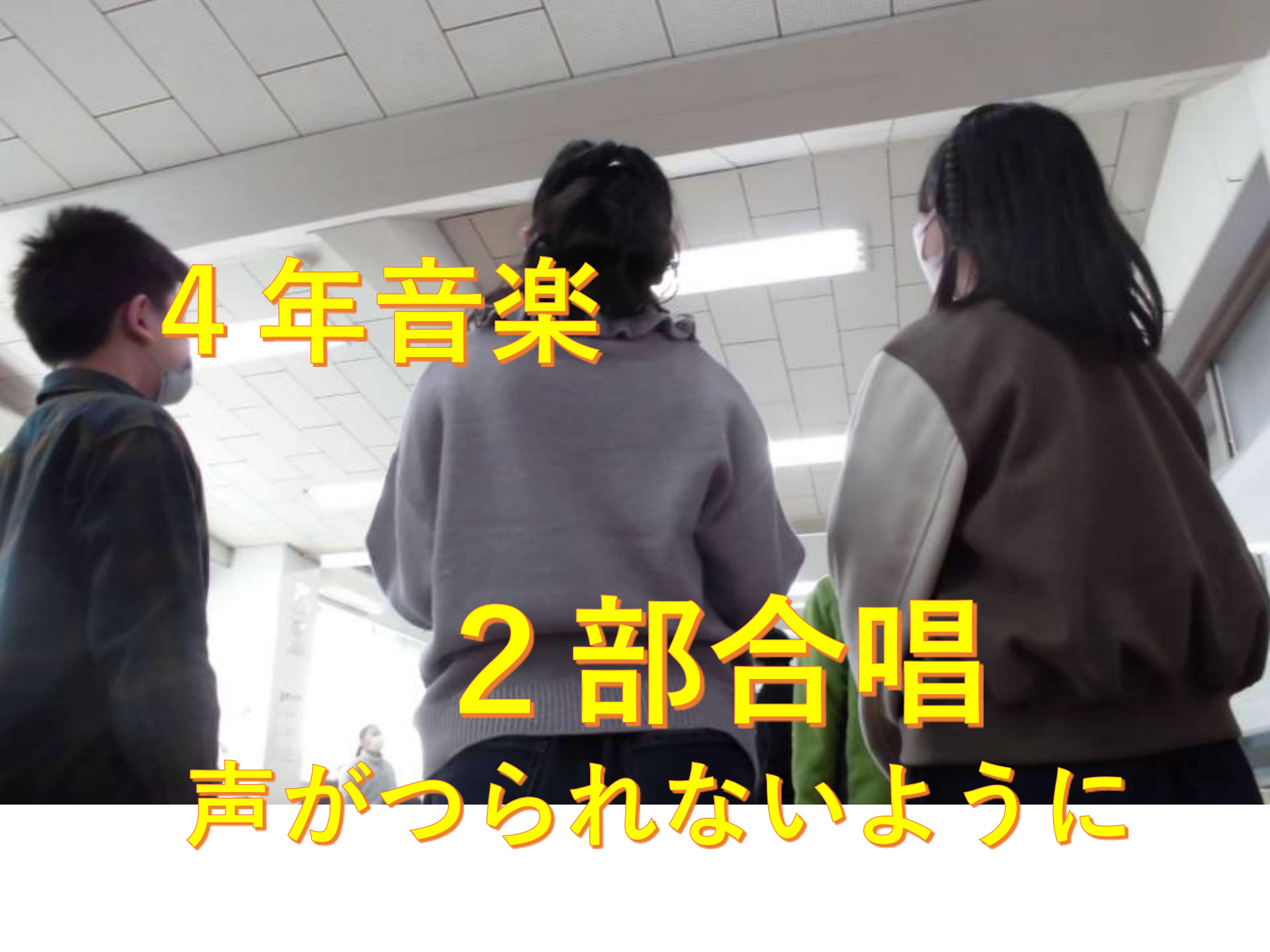
3年体育



3年体育



3年体育

A photograph of three students in a school hallway. On the left, a male student in a dark jacket and a light blue face mask is seen in profile. In the center, a female student with her hair in a ponytail, wearing a grey sweater, is seen from behind. On the right, another female student with long dark hair, wearing a brown and grey jacket and a white face mask, is also seen from behind. The hallway has a white tiled ceiling with recessed fluorescent lights. The text '4年音楽' is overlaid in large yellow characters with a black outline.

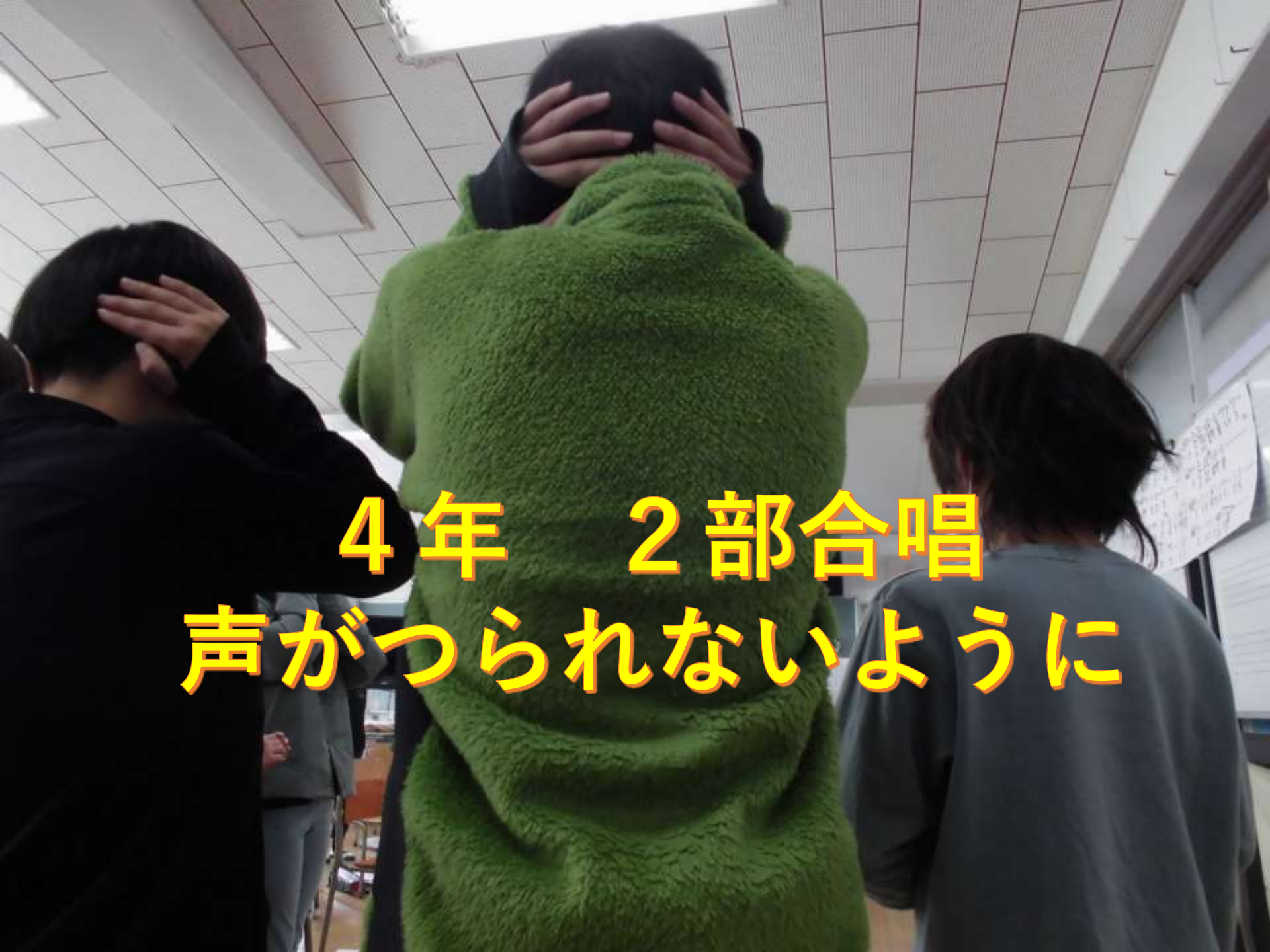
4年音楽

2部合唱

声がつられないように



4年音楽
「声を合わせて」

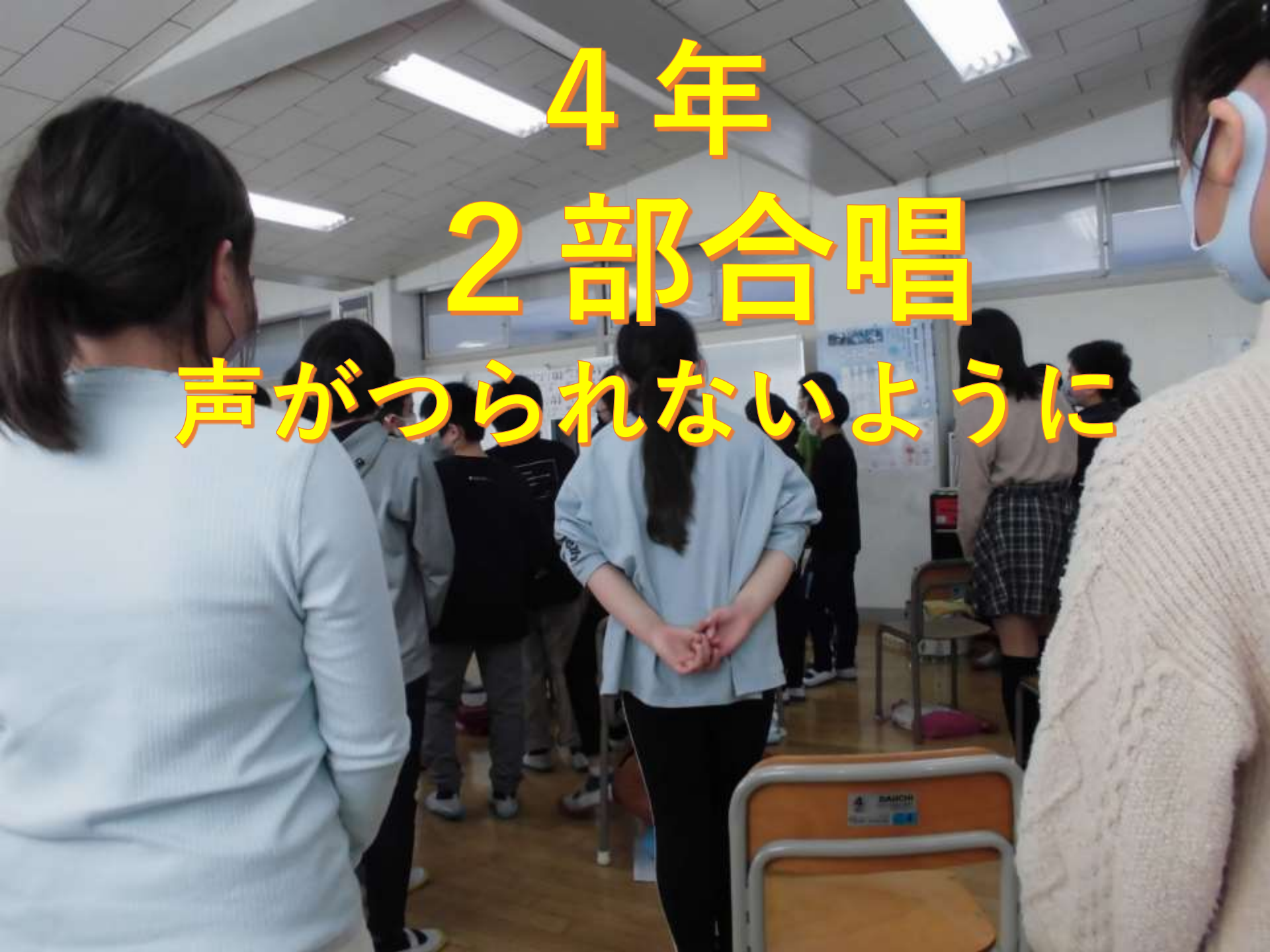


4年 2部合唱
声がつられないように

4年 2部合唱 声がつられないように



4年 2部合唱 声がつられないように



A photograph of a classroom from a low angle. In the foreground, the back of a student's head and shoulders is visible, wearing a light blue sweater. Her right arm is raised high, hand open. In the middle ground, another student with long black hair, wearing a dark jacket, also has their right arm raised. The classroom has a white grid ceiling with fluorescent lights. In the background, there are whiteboards and a red desk. The overall atmosphere is one of active participation.

**4年音楽
2部合唱**



4年

外国語活動



4年
外国語活動

休み時間





休み時間

休み時間

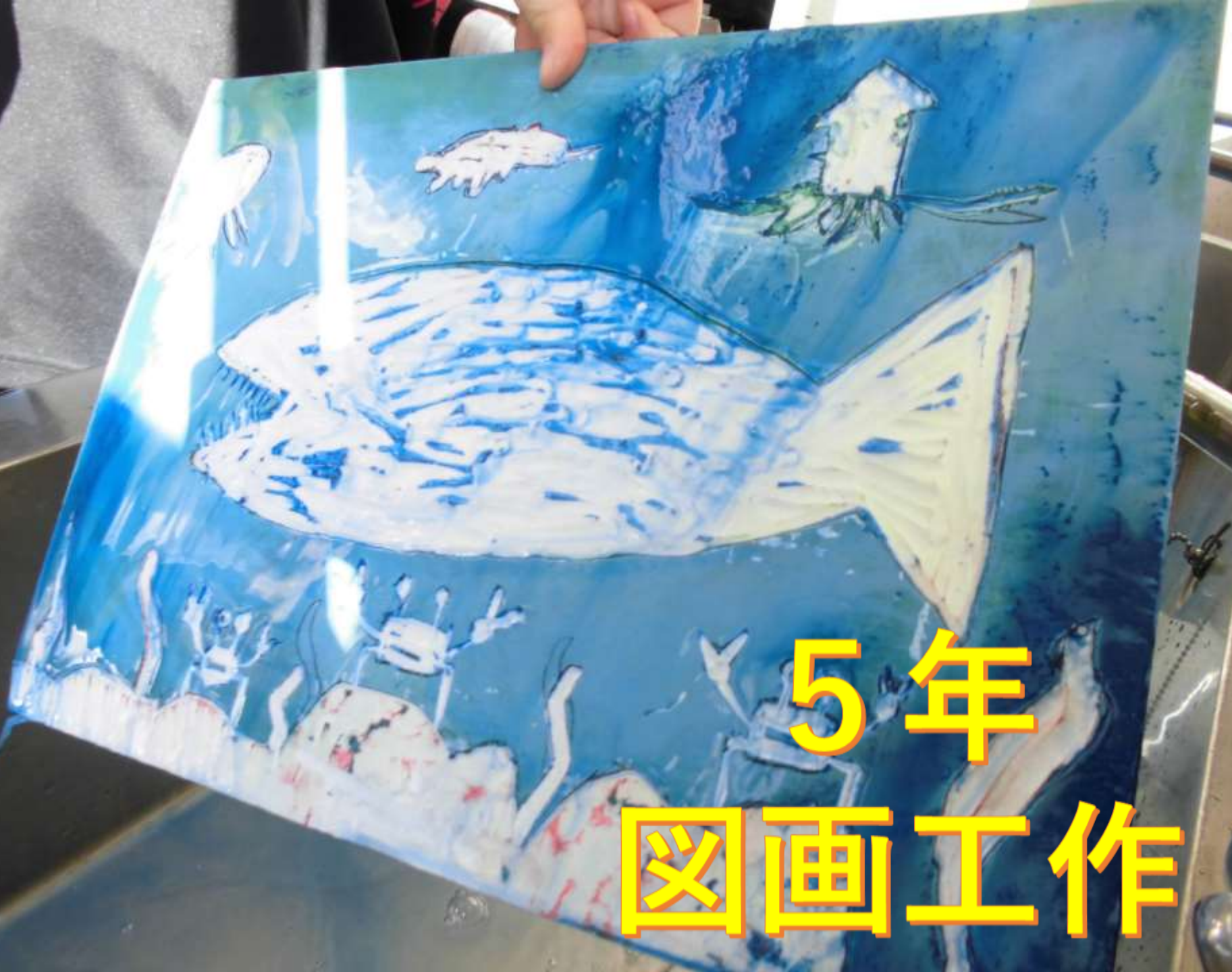




休み時間



休み時間



5年
图画工作



5年
図画工作



5年 図画工作





5年理科



5年理科

5年算数



5年 音楽



ズ パズル コース



面積

重なり

アアア

ズ パズル コース



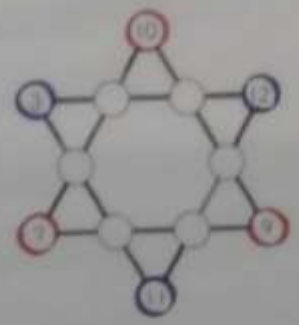
6年算数

③ 数のパズルにちょう戦!

右の図の中に、1から12までの数を1つつずつ入れて、連続した4つの数の和がどれも同じになるようにしよう。

ヒント $⑥+⑦+⑧+⑨=26$

三角形の法則 $③+⑫+⑪=26$



④ 棒を並べかえる!

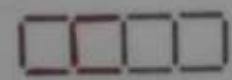
① 右のように、12本の棒で作った正三角形があります。このうちの4本を動かして、正方形の図形にしよう。



ヒント

赤棒を動かさず

② 12本の棒を右のように並べると、同じ大きさの正方形が4つできます。では、右と同じ棒を12本使って、同じ大きさの正方形を4つ作るには、棒をどのように並べればよいかな。



13本

12本

⑤ うそつき? 正直者?

それぞれ、うそつきか正直者のどちらかです。ねこは、たぬきのことを、うそつき、正直者のどちらかといったのみな。



きつねは正直者



ねこはうそつき



たぬきは

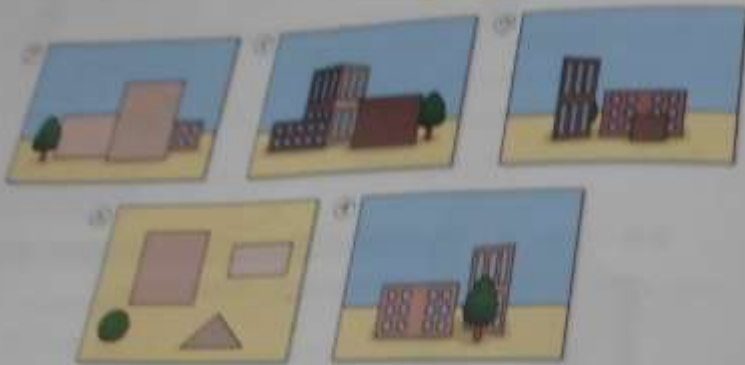
たぬきが正直者だとするとどうかな。また、たぬきがうそつきだとするとどうかな。

ヒント ねこは正直者か? ① たぬきは正直者か? ② たぬきはうそつきか? ③ たぬきは正直者か? ④ たぬきはうそつきか? ⑤ たぬきは正直者か? ⑥ たぬきはうそつきか?

クイズ・パズルコース

1 どのように建てる?

7本の棒で、下の図のよう
な建物を作ろう。A、B、C、
D、Eのどこに棒を置く
か決まらぬ。



2 重ねた順番は?

① 同じ大きさの正方形を4枚重ねたら、
右のようになりました。
重ねた順を下からいおう。

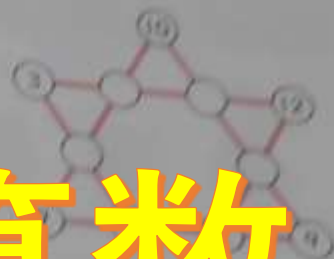


② 同じ大きさの正方形を9枚重ねたら、
右のようになりました。
重ねた順を下からいおう。



3 数のパズルにちょう戦!

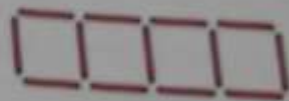
右の図の中に、1から12までの
数を1つずつ入れて、直線上の
4つの数の和がどれも等しく
なるようにしよう。



6年算数

4 棒を動かして

- 右のように、12本の棒で作った
正三角形があります。このうちの4本を
動かして、半分の面積にしよう。
- 13本の棒を右のように並べると、
同じ大きさの正方形が4つできます。
では、右と同じ棒を12本使って、
同じ大きさの正方形を4つ作るには、
棒をどのように並べればよいか。



5 うそつき? 正直者?

それぞれ、うそつき、正直者の
どちらかで、うそつき、正直者の
ことを、うそつき、正直者の
どちらか



きつねは正直者。



ねこはうそつき。



たぬきは

たぬきは

ど

6年算数



6年算数



2年教室

だいいいひみつきち



● 書くましまりを

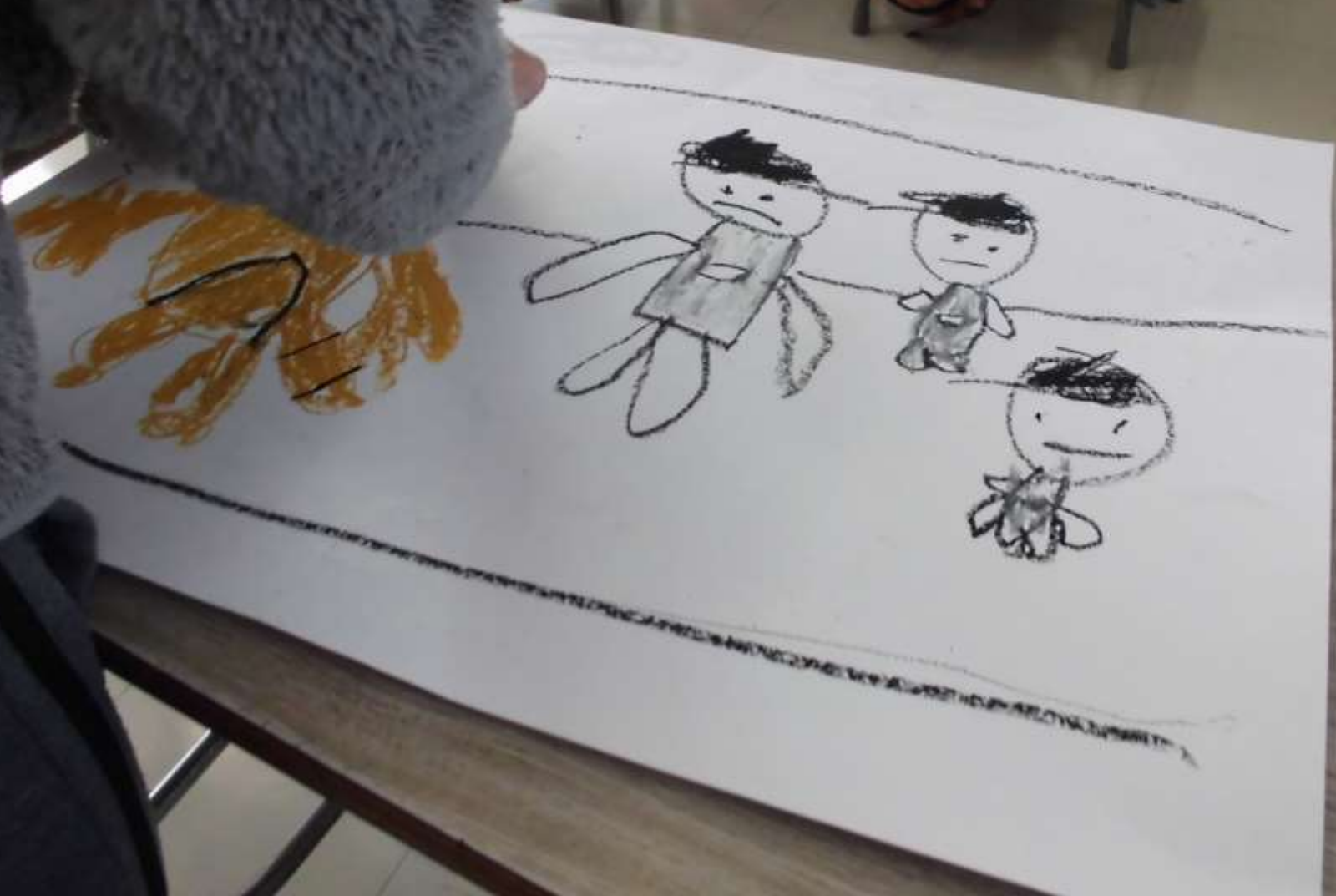
丸でかこみ、

文と絵を書

お話のせん

こゝろ、人けい

2年教室



2年教室





2年
教室前廊下

2年教室



2年教室



2年教室

WHEELS UP!
LET'S GO!

CHAMPION
CHAMPION
CHAMPION

ねずみ
の
ばつたん



2年教室

2年教室



2年教室



A photograph of a library room. In the foreground, a long table covered with a white cloth is cluttered with various books and papers. Some books are open, showing colorful illustrations. A wooden chair is positioned at the table. In the background, there are wooden bookshelves filled with books. A window with sheer curtains is visible, letting in bright light. The overall atmosphere is that of a quiet reading space.

豊田小図書館

2年 図書館



豊田小図書館



2年図書館



2年

5	工業	こぎすのりんりつりつ
6	産業	いんぎんりつりつ
7	芸術	おんげくすのりつりつ
8	言語	もしことば
9	文字	あひら

豊田小図書館



2年

豊田小図書館



本校に
楽しく本の読みよきを
あてて

アドレーヌの
クリスマス

豊田小図書館

1年生

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

希望をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校

1年生



1年生

**希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校**



1年生



読売新聞

よんだ

2022年(令和4年)
12月20日 火曜日

2 キグワーカーとは

ニュースあれこれ
新幹線 停電で4時間
東京-新大阪間 11万

朝



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



1年生

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校





希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

わがまま

じぶんの心のなかの
さいだいの

敵（てき）


わがまま

じぶんの心のなかの

~~敵（てき）~~

校長室前





希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

使命

(しめい)

目の前の山を
登ろう！

事務室前

だれにだって

じぶんにしかできない

しめいを

もって生まれてきたんだ

挑戦

(ちょうせん)

今年も一年ありがとうございました

来年もよき年でありますように

横浜市立豊田小学校