

A photograph of a classroom during a lesson. A teacher in a dark suit stands at the front, facing a green chalkboard. The room is filled with students seated at wooden desks, viewed from behind. Large windows on the left side of the room let in natural light. The text '中学校ってどんなところ' is overlaid in large, bold, yellow characters with a black outline across the middle of the image.

中学校ってどんなところ

豊田中学校の先生の授業
6年

豊田中学校の先生の授業 6年



1.01の法則

豊田中学校の先生の授業 6年





豊田中学校の先生の授業 6年

豊田中学校の先生の授業 6年



A photograph of a classroom during a lesson. In the foreground, a student is seen from behind, wearing a white sweatshirt with the number '025' on the back. They are seated at a wooden desk. Other students are visible in the rows behind them. At the front of the room, a teacher is standing near a large green chalkboard. The chalkboard has some writing on it, including the number '5' and some Japanese text. The room has large windows on the left side, and the lighting is bright. The overall atmosphere is that of a typical school classroom.

豊田中学校の先生の授業 6年

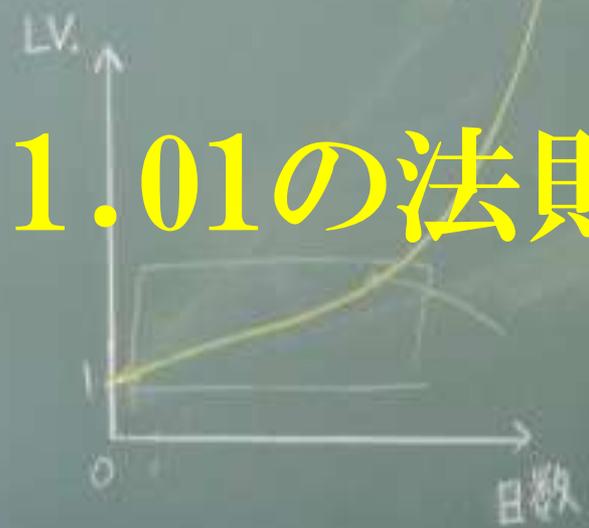
7/9

中1 キック7°

- ・ 自分で 行き先も考える力
- ・ 自分で、目標に向かって進む力

自主性

1.01の法則



1×1.01
 1.01^{36}
 1.01^{90}
 1.01^{180}

豊田中学校の先生の授業 6年

自分にかか
キラ

豊田中学校の先生の授業

6年



豊田中学校の先生の授業

6年



豊田中学校の先生の授業 6年





豊田中学校の先生の授業 6年

豊田中学校の先生の授業

6年





豊田中学校の先生の授業 6年

豊田中学校の先生の授業 6年





豊田中学校の先生の授業 6年

豊田中学校の先生の授業 6年



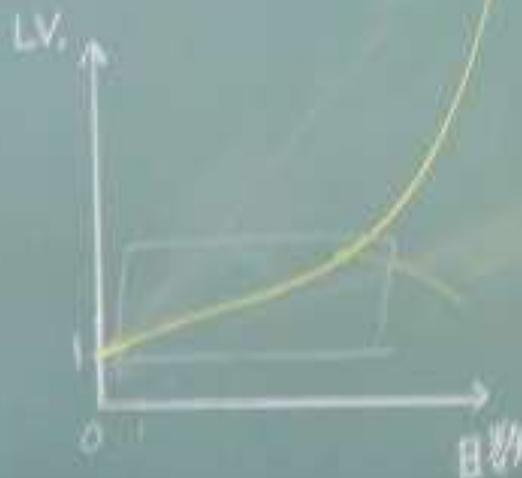
豊田中学校の先生の授業 6年

1.00を普通の状態とすると
1.01の場合 = 0.01の努力を毎日続けると
約**38**倍になります。

豊田中学校の先生の授業 6年

1.00を普通の状態とすると
1.01の場合 = 0.01の努力を毎日続けると
約**38倍**になります。

1.01の法則



$$1 \times 1.01 \times 1.01 \times 1.01$$

$$1.01^{365} = 37.8$$

$$1.01^{90} = 2.4$$

$$1.01^{180} = 6$$

1.00を普通の状態とすると
1.01の場合 = 0.01の努力を毎日続けると
約**38倍**になります。

豊田中学校の先生の授業 6年

日々の小さな努力の結果が
大きな成果を生む

豊田中学校の先生の授業
6年

A photograph of a classroom during a lesson. A teacher in a dark suit is standing at the front, facing a large green chalkboard. The chalkboard contains mathematical diagrams and equations, including a graph with a curve. Students are seated at wooden desks, viewed from behind, looking towards the teacher. The room has large windows on the left and a wooden cabinet near the chalkboard.

豊田中学校の先生の授業

6年

1日の小さな努力が、1年後には
38倍もの差を生む

豊田中学校の先生の授業

6年

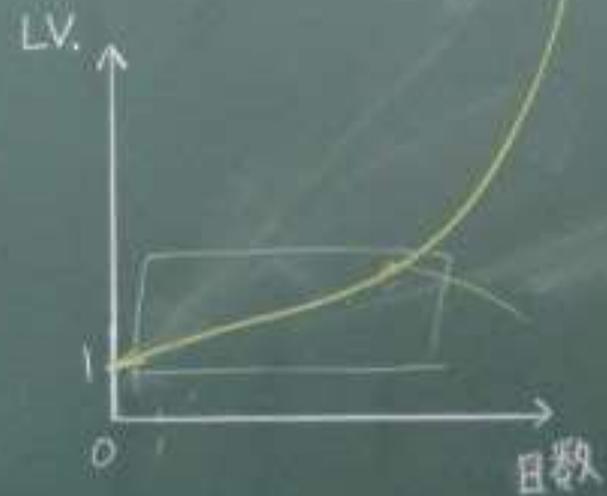
3/9

中1 ギャップ

- ・ 自分で 行き先 を考える力
- ・ 自分で、目標にむかって進む力

自主性

1.01の法則



希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

小学校から中学校へ

小学校と中学校

- ・ 私服からお弁当へ
- ・ 私服から制服へ

②安心して中学校へ進学できるように身につけておきたい力

○自主性

- ・ 自分で行き先を考える力。
- ・ 自分で考えて、自分で行動する力=責任をもつ。
- ・ 自分で目標に向かって進む力。

力を育むために・・・

1, 01の法則

$1 \times 1, 01 \times 1, ($

考え方
考えよう



不安、あきらめ
成長していく人

- ・ ポジティブな考え

希望をともにつくりだす 横浜市立豊田小学校

考えたこと、
今日の、中学校についての説明で中学校
についているんな事が知れて良かった
です。

自分で決める事が多くなったり、小学
校よりもむずかしい事が増えるけど楽
しいこともいっぱいある事がわかった
から安心しました。

豊田中学校の先生の授業
6年

豊田中学校の先生の授業を受けて 6年

感想

僕は今日の授業のおかげで自信を持つことができました。最初はできなくても後から必ずできるようになるという言葉聞くことができるととても嬉しかったし自信を持つことができました。

僕はこれから行く中学校が楽しくなりそうだなと思いました。

質問

小学校では社会と理科が3年生から家庭科が5年生と授業の種類が増えていたけど中学生になったら、なんか授業が増えたりするのかが知りたいです。

豊田中学校の先生の授業を受けて

6年

中学校に向けて感想

今日の[]の話しを聞いて中学校に不安があったけど少し不安がなくなりました。1.01の法則を知って諦めなくなるのがあっても目標や夢に向かって諦めないことが大事とわかりました。自分が趣味でやってることとかに夢や目標をつけてがんばっていきたいと思いました。

豊田中学校の先生の授業を受けて 6年

中学校では今よりも『自主性』が大切になるとわかりました。また、1, 01の法則をグラフや式で実際に視覚化して見れたから、成果が出なくても、諦めずに進むことが大切なんだなと感じました。そしてこれには、「夢に向かって進む力」が大事になるとわかりました。中学校では、小学校とは違うことがたくさんあると思うけど、ギャップに負けずに、中学校生活を楽しみたいなと思いました。

豊田中学校の先生の授業を受けて

6年

先生の話を聞いて、中学校への不安が減りました。1.01の法則を聞いて僕は、成長を感じられなくても勇気やポジティブな気持ちを持って、目標や夢に向かっていけば夢を叶えることにつながる事がわかりました。

中学3年になったら受験をするけど、自分で行動して自主性を持って行きたいと思いました。

豊田中学校の先生の授業を受けて

6年

中学に向けて、友達関係のことだったり、周りの環境だったり、新しいルールだったり、小学校と変わっていくことに不安はあったけど、夢というゴールに向かって自分で考え進んでいくことが大切なんだということを知って、不安の解消に少しつながりました。

自分の趣味は長く続けられるけど、自分が苦手なことにはなかなかゴールが見えなくて諦めちゃったりさぼったりしてたから、苦手なことと自分の趣味・夢は、繋がっていくことを知って諦めないで努力したいです。

豊田中学校の先生の授業を受けて

6年

の話聞いて、中学校への不安が減りました。

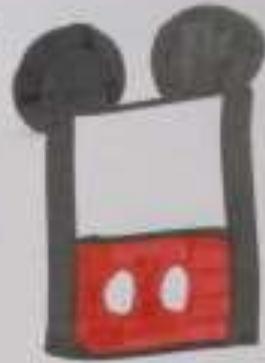
1.01の法則を聞いて伸びを感じられなくても、夢に向かって頑張ることが夢を叶えることにつながると分かりました。

受験もいつかしないといけない時が来るけど、この法則を信じて勉強も頑張りたいと思いました。

中学生になったら自主性が持ててる自分になって欲しい

卒業まで
あと

25日



旧旧を大切に
過ごそう！
思い出をたくさん
作ろうね

6年教室

6年



座右

意味言ったことは実行し成し遂げ

おでんをね

食べるよ体

あたたまる

銘の右座

真実一

路

意味 いっわりのない真心をもつて一筋に進むこと

寒い日は

6年教室前
廊下掲示物

冬になり

夏のおつさが

恋しいな



座右の銘

失敗は挑戦した

証拠

失敗という言葉は挑戦したから起こる証拠でもある。

失敗という言葉は

クリスマス

6年教室前
廊下掲示物

座右の銘

因果応報

↑意味↓
よい行いには必ずよい結果、
悪い行いには必ず悪い結果になる。



年越しは

こたつに入って
手をたたたく



夕
に
な
り

夏
の
あ
つ
さ
が

座

座
の
あ
つ
さ
が

座右の銘

意味

楽しく生きるには、目と心より楽しむ

だも人生が楽しん
だも人生が楽しん

朝早く

起きこてマコたつに

つっくむよ



1.1.1.

6年教室前
廊下掲示物

希望をともにつくりだす 横浜市立豊田小学校



5・6年生お別れ会
この卒業、お別れはさびしいけれど、
子どもたちは
「自分たちの思い出を伝える
エッセイ」を制作しました。
お別れ、ありがとう



6年教室前 廊下掲示物



また明日

横浜市立豊田小学校



あ い さ つ は

れ

笑 顔 あ る

2月9日(木)

3年生まであと30日

2年教室



日

3年生になってからもがんばりで
ね。ずっとともだちだよ。これから
もよろしくね。

名前

2月1日(水)

3年生まであと



日

あと36日. みんなで楽しい
思い出いっぱいつくろうね!
九九とかん字もマスターしよう☆

名前 (

2月2日(木)

3年生まであと



日

あと35日みんなでお祭り
3年生になるよ。

名前 (

2年教室

5年图画工作



5年 図画工作



5年図画工作





5年図画工作

使命

(しめい)

目の前の山を
登ろう！

だれにだって

じぶんにしかできない

しめいを

もって生まれてきたんだ

挑戦

(ちょうせん)

なにかを始めよう！

挑戦しよう！

がんばれ 豊田っ子



また明日

横浜市立豊田小学校



また明日 横浜市立豊田小学校

また明日

横浜市立豊田小学校

