



学校教育目標

自ら学ぶ子

7月号 令和4年6月30日

ちい き こ はぐ がっこう
地域とともに子どもを育む学校づくり

ちい き がっこう きょうどう うえい ほんぶ た あ ちい き かつどう
～地域学校協働運営本部の立ち上げと地域コーディネーターの活動～

ふくこうちょう ながしま まゆみ
副校長 長島 真弓

ふみづき しょうどう じょうたつ いの たんざく わ か ねが ごと か たなばた きょうじ ちなん
文月になります。書道の上達を祈って短冊に和歌や願い事を書く、七夕の行事に因だ

よ かた せつ ことし たなばた きょうじ たの
呼び方だという説があります。今年は、やっど七夕などの行事が楽しめそうです。

ちゅうおうきょういっしんぎかいとうしん あたら じだい きょういく ちほうそうせい じつげん お がっこう
さて、中央教育審議会答申「新しい時代の教育や地方創生の実現に向けた学校と

ちい き れんけい きょうどう あ かた こんご すいしんほうさく へいせい ねん がつ た
地域の連携・協働の在り方や今後の推進方策について」が平成27年12月に出され、

ちい き がっこう きょうどう かつどう すいしん ちい き がっこう きょうどう ほんぶ せいび ていげん
地域学校協働活動を推進することや地域学校協働本部を整備することが提言されまし

た。これを受け、浦島小学校でも、昨年10月に地域学校協働本部を立ち上げました。

ちい き がっこう きょうどう ほんぶ やくわり ちい き こ せいちょう きさ ちい き そうせい かつどう
地域学校協働本部の役割は、地域で子どもたちの成長を支え地域を創生する活動を

すいしん うらしましようがっこう よこはまし さだ けんしゅう じゅうこう がっこう ちい き
推進することです。まず、浦島小学校では、横浜市の定める研修を受講し、学校・地域コ

ーディネーターとして市より委嘱を受けた 3名の方を中心に、学校ボランティアの募集や

ちょうせい ねが はじ かんが いま ちい き かいらん がっこう ねが
調整をお願いすることから始めたいと考えています。今まで地域の回覧で学校から願

いていた、スマイル先生はこれからは、地域コーディネーターに募集等をお願いすることに

なります。学校では、いろいろなボランティアを必要としています。子どもたちと関わる

じゅぎょうちゅう かつどう かんきょうせいび ちい き そうだん
授業中の活動ばかりでなく環境整備などです。地域コーディネーターと相談をして、ボラン

ティアさんを‘かめの子サポーター’と名付けました。

がっこう いっしょ ちい き こ ほしゅう たよ はい
学校だよりと一緒に地域コーディネーターから「かめの子サポーター募集」のお便りを配

ふ げんざい かつどう さんか ほごしゃ どうろく
付いたしました。現在PTA活動にご参加いただいている保護者の方も登録いただけます。

せんげつ きょういん て お はたけ せいび ちい き こえ ほんこう
先月は、教員では手に負えなかった畑の整備を地域コーディネーターの声がけで本校

ほごしゃ ちい き かたがた そつぎょうせい おこな かつどう はじ
保護者と地域の方々や卒業生で行っていただきました。活動は、始まったばかりです。こ

すこ ひろ ちい き がっこう きょうどう すす かんが
れから、少しずつ広がり、地域と学校の協働を進めていきたいと考えています。