

令和5年12月22日
横浜市立山内小学校
校長 佐藤 正淳
児童いじめ防止委員会

地区懇談会・山内小児童いじめ防止委員会の報告

日頃より本校の教育活動に多大なるご支援ご協力をいただきありがとうございます。

11月22日(水)に、3年生以上のクラス代表、山内中学校の代表生徒、地域の皆様、横浜市教育委員会の方、青葉区役所の方、青葉少年補導員、主任児童委員、学校運営協議委員、PTA、山内小中の教職員が本校体育館に集まり、「地区懇談会・山内小児童いじめ防止委員会」を行いました。今回は、学校生活でありそうな場面を取り上げ、グループごとの話し合いを行いました。また、山内小学校の児童がファシリテーターを務めました。

話し合いについてご報告させていただきます。

【テーマ】 「だれにとっても居心地のよい学校づくり」

【参加者】 3年生以上クラス代表児童37名 山内中学校生徒代表9名
横浜市教育委員会の方 青葉少年補導員 地域の皆様
主任児童委員 学校運営協議委員 PTA役員・会員 教職員(小中)

【内容】 ①「山内中学校の様子について」
②「山内小学校の様子について」
③「いじめの場面について考えよう」

【報告】

①「山内中学校の様子について」

居心地の良い学校づくりをするための5つの取組

○よかったよ報告

・各委員会のよかった所を全校生徒に書いてもらい、毎月集計して各委員に渡す。

○学年レク、学年集会

○あいさつ運動

○いじめアンケート

※いじめの未然防止、早期発見につなげている

②「山内小学校の様子について」

○いじめ防止委員会

- ・いじめとを感じるものを、ロイロノートの提出箱を活用し話し合う
→出てきた問題の解決策を話し合い、全校に呼びかける。
- ・いじめ防止ポスター

○今年度の学校全体での取組

- ・「あったかハートの伝え合い」・「あったかハートディ」・「いじめに関わるクラスでの話し合い」

○OYP（横浜プログラム）の実施（月に1回）



※これらの取組を通し、いじめを未然に防ぐことで、誰にとっても居心地のよい小学校にしていきたい。

③「いじめの場面について考えよう」

今回の話し合いのテーマは、「いじめの場面について考えよう」でした。

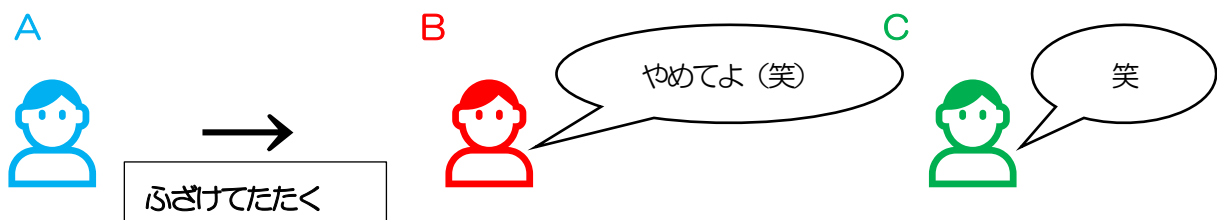
事例

ABCさんはよくいっしょに遊んでいます。

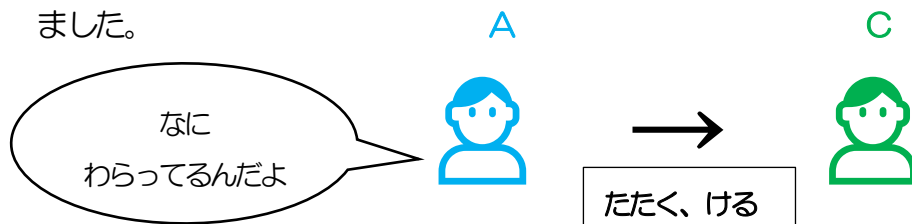
☆ある日のできごとです。中休みに3人で遊んでいました。

①AさんはふざけてBさんの背中をたたきました。Bさんは笑いながら「やめてよ」と言いました。

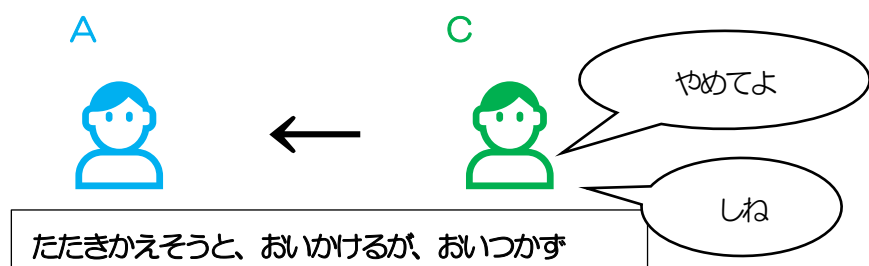
②Cさんは笑って見ていました。



③それを見たAさんは「なに笑ってるんだよ。」と笑いながら、Cさんをたたいたり、けったりしました。



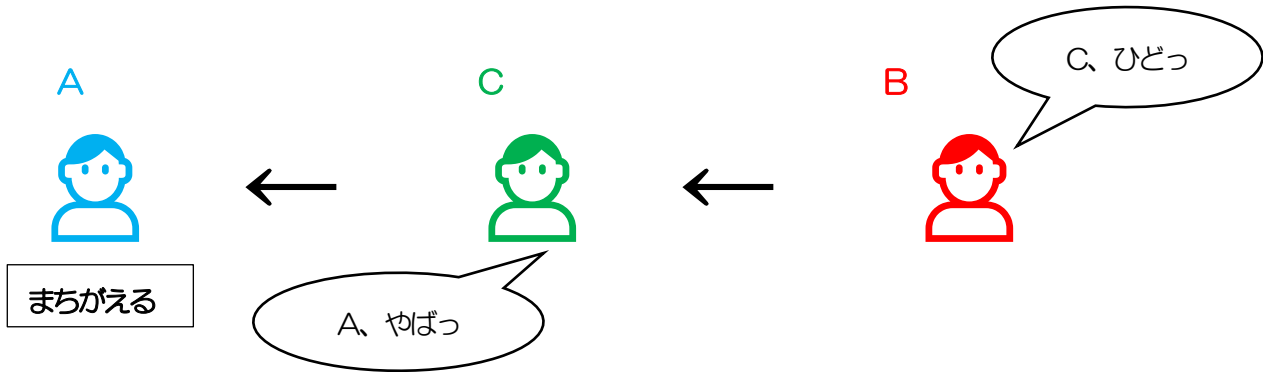
④Cさんは「やめてよ。」と言って、たたきかえそうとAさんを追いかけてきましたが、追いつかなかったCさんは、Aさんに向かって「死ね」と言いました。



☆同じ日の算数の時間、Aさんが問題の答えを間違えました。

⑤ それを見たCさんは、「A、やばっ。そんなのも分からないの?」と言いました。

⑥ それを聞いたBさんは、「C、ひどっ。」と言いました。



各グループの話し合いから

話し合い①

① ①-②番を聞いて、どれが正しいか話し合おう。

① 正 6 Bは文に書いてあるから、**暴力X**
 ② 正 6 文に書いてあるから、**暴力X**
 ③ 正 6 文に書いてあるから、**暴力X**
 ④ 正 9 文に書いてあるから、**暴力X**
 ⑤ 正 5

⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

話し合い②

① ①-②番を聞いて、どれが正しいか話し合おう。

① 正 1 Aは文に書いてあるから、**暴力X**
 ② 正 1 Aは文に書いてあるから、**暴力X**
 ③ 正 1 Aは文に書いてあるから、**暴力X**
 ④ 正 1 Aは文に書いてあるから、**暴力X**
 ⑤ 正 1 Aは文に書いてあるから、**暴力X**

⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

話し合い③

① ①-②番を聞いて、どれが正しいか話し合おう。

① 正 1 Aは文に書いてあるから、**暴力X**
 ② 正 1 Aは文に書いてあるから、**暴力X**
 ③ 正 1 Aは文に書いてあるから、**暴力X**
 ④ 正 1 Aは文に書いてあるから、**暴力X**
 ⑤ 正 1 Aは文に書いてあるから、**暴力X**

⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

話し合い④

① ①-②番を聞いて、どれが正しいか話し合おう。

① 正 5 Bは文に書いてあるから、**暴力X**
 ② 正 7 Bは文に書いてあるから、**暴力X**
 ③ 正 10 Bは文に書いてあるから、**暴力X**
 ④ 正 10 Bは文に書いてあるから、**暴力X**
 ⑤ 正 9 Bは文に書いてあるから、**暴力X**
 ⑥ 正 5

⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

話し合い⑤

① ①-②番を聞いて、どれが正しいか話し合おう。

① 正 1 Aは文に書いてあるから、**暴力X**
 ② 正 1 Aは文に書いてあるから、**暴力X**
 ③ 正 1 Aは文に書いてあるから、**暴力X**
 ④ 正 1 Aは文に書いてあるから、**暴力X**
 ⑤ 正 1 Aは文に書いてあるから、**暴力X**

⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

話し合い⑥

① ①-②番を聞いて、どれが正しいか話し合おう。

① 正 4 Bは文に書いてあるから、**暴力X**
 ② 正 4 Bは文に書いてあるから、**暴力X**
 ③ 正 8 Bは文に書いてあるから、**暴力X**
 ④ 正 10 Bは文に書いてあるから、**暴力X**
 ⑤ 正 10 Bは文に書いてあるから、**暴力X**
 ⑥ 正 8 Bは文に書いてあるから、**暴力X**

⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

話し合い⑦

① ①-②番を聞いて、どれが正しいか話し合おう。

① 正 8 Bは文に書いてあるから、**暴力X**
 ② 正 7 Bは文に書いてあるから、**暴力X**
 ③ 正 10 Bは文に書いてあるから、**暴力X**
 ④ 正 11 Bは文に書いてあるから、**暴力X**
 ⑤ 正 10 Bは文に書いてあるから、**暴力X**
 ⑥ 正 6 Bは文に書いてあるから、**暴力X**

⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

話し合い⑧

① ①-②番を聞いて、どれが正しいか話し合おう。

① 正 6 Bは文に書いてあるから、**暴力X**
 ② 正 4 Bは文に書いてあるから、**暴力X**
 ③ 正 7 Bは文に書いてあるから、**暴力X**
 ④ 正 10 Bは文に書いてあるから、**暴力X**
 ⑤ 正 11 Bは文に書いてあるから、**暴力X**
 ⑥ 正 5 Bは文に書いてあるから、**暴力X**

⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

いじめになると思うものとその理由

〇いじめになると思うものとの理由

- ・ 1 やめてよと言っているのにやめていないから
- ・ 2 見ているだけで助けていない、笑って見ているだけはいじめになる
- ・ 3 叩く蹴るはいじめになると思う、暴力だから
- ・ 4 ふざけてでも「死ぬ」は言ってはいけない、相手の心が傷つく
- ・ 5 人の失敗を言われると気分が悪い
- ・ 6 「ひどっ」と言う言葉だけでも言われたら傷つくと思うから



いじめにつながらないようにするためには

- ・ 普段から色々な人と接する、話す、風通しの良い環境を心がける
- ・ みんなでいじめだと思うことを確認する
- ・ 色々な人やいろいろな考えを認め合い大切にする
- ・ いじめを知る
- ・ 相手の気持ちを考える
- ・ あったかハートをキーワードに、普段から行動する
- ・ 見たら注意する
- ・ よかった人をみんなで共有
- ・ 頼れる人を頼る、相談する
- ・ 自分自身の状態を知る、何かをしようとしてしまう自分も認める
- ・ 子どもだけではなく大人も学ぶ 時代の変化や子どもたちの現状
- ・ 決めつけない



児童の感想

- ・ 話し合うことで自分の考えが深まった。
- ・ いじめがなくなるように日ごろから意識することが大切だと思った。
- ・ いじめの怖さを改めて考えることができた。
- ・ いじめが一つでもあると、人は苦しくなる。
- ・ 「ごめんね。」という言葉があるとうまくいく。
- ・ いいところをお互いに伝えるとよい。
- ・ 人によって感じ方は違う。
- ・ いじめをみたら注意して、少しでもいじめを減らしたい。
- ・ 小学校3年生から大人までたくさんの意見を聞くことができてよかった。
- ・ 相手のことを考えることが大切だと思った。
- ・ 先生や子供、いろいろな立場の方々と話し合いができて、考え方の違いが分かった。
- ・ またこのような会に積極的に参加したい。
- ・ 今回学んだことをみんなにも広げたい。
- ・ みんなで相談できたのがよかった。
- ・ いじめをしているところを見かけたら、止めたい。自分では止められなかったら大人に頼る。
- ・ いじめをなくしていきたい。



- みんなで意見を言い合う中で、たくさんの考え方にふれ、自分の考え方が広がった。
- いじめは難しいものだが、これからも「いじめ」についてしっかり考えたい。
- いじめは、自分が「そうじゃない」と思っている、相手が「された。」と思っただけでいじめ。
- いじめは、身近にあり、いつでも、どこでも、誰にでも起きる。
- 一度立ち止まって考え、心に余裕を作る。

中学生の感想

- 年代や人によって考え方が違い、いじめと思うことが大きく違い驚いた。様々な視点からいじめ防止について話をしていると、今回の事例の文書や絵からはわからない、いじめの深刻さを知ることができた。相互理解と個性尊重を大切に、いじめ防止につなげていきたい。
- 年齢が違う人たちの意見を聞いて、自分が思っていたことは逆のことであったり、違う意見があったりして、いい経験ができた。大人の話聞いて、子どもだけでなく、大人の世界でもいじめにつながることはたくさんあることを知った。山内小での取り組みで、山内中でも取り組むとよさそうなこともあり、実践できたらいいなと思った。
- 他の小学校や山内小で行われている取組の中には、まだ山内中では行われていないけど、いじめの未然防止、早期発見につながるような取組が多数あったので、今日から取り組めることを早速行動に移したいと思った。
- 小学校、中学校、先生、地域の方など、すごく幅広く話し合いを行い、「いじめ」に対する考え方は少しずつ違ったけど、思いは変わらないところが面白いと思った。今の中学校生活でも、大人になってからでも相手を尊重したり、それぞれの個性を大切にしたりしていきたいと思った。

来賓の方々の感想

- 小学校の代表児童が中心になり、話し合いではしっかりと自分の意見を伝えてくれてすごいなあと思った。中学校代表の生徒をはじめ、皆様のご意見をお聞きして、いろいろな考えを知り、とても勉強になった。
- 大人になるといじめについて話し合う機会は全然ないので、貴重な時間を過ごせた。
- いじめがなくなることを期待している。楽しく過ごしてほしい。
- 3年生から大人まで、テーマについて話すこと、考えてみることで違いや気づきがあってよい機会だった。
- 自分が考えていたことと異なる意見や視点を知ることができ、貴重な経験になった。

【おわりに】

「地区懇談会・山内小児童いじめ防止委員会」の内容を校内全体でも共有し合う為、学年ごと、クラスごとに今回のテーマについて話し合いの場をもちました。一人ひとりが相手に関心を持ち、理解し合うことで、「いじめを未然に防ぐことができる山内小学校」、「居心地のよい山内小学校」、「あったかハートな山内小学校」を作り上げていきたいと思えます。皆様からいただいた貴重なご意見は、今後の指導の参考にさせていただきます。ありがとうございました。