

| 学校教育目標   | 学年教育目標   |
|--|--|
| <p>知：対象と向き合い自ら考え、学び合いを通して自分らしい知を自ら構築する力を育みます。</p> <p>徳：礼儀や規範意識を大切にし、相互に尊重し合う態度を育みます。</p> <p>体：生命を尊重し、運動する楽しさや喜びを感じる姿勢を育みます。</p> <p>公：地域を大切にし、他の人々と協働し共に生きることを大切にする姿勢を育みます。</p> <p>開：国際社会への視野を広げ、様々な出来事に柔軟かつ的確に対応できるたくましさを育みます。</p> | <p>学ぶ楽しさと創り出す喜びを感じ、課題解決に向けてねばり強く取り組む子どもを育てます。</p> <p>礼儀や規範意識を大切にし、お互いの活動や考えのよさを認めながら、協働・共生することができる子どもを育てます。</p> <p>生命を尊重し、食生活の大切さを理解し、心身ともに健康でたくましい体をつくる子どもを育てます。</p> <p>様々な教育活動を通して、地域の一員であることを自覚し、地域のためにできることを実践しようとする子どもを育てます。</p> <p>日本と世界の歴史や文化を学び、地域社会の発展のために貢献しようとする子どもを育てます。</p> |

| 月      | 4月  | 5月  | 6月  | 7月  | 8月   | 9月  | 10月  | 11月  | 12月                                  | 1月                                     | 2月                        | 3月                                   |
|--------|---|---|---|---|--|---|--|--|--------------------------------------|--|---------------------------|--------------------------------------|
| 行事等    | 始業式着任式<br>離任式<br>発育測定・内科<br>登校班編成   | 視力 歯科 眼科  | 日光修学旅行                                    | 発育測定<br>大掃除   | 終業式 始業式  | 運動会   | 発育測定   | 不審者対応  | 避難訓練                                 | 学習発表会                                  | 学級発表会                     | 予行練習 卒業式<br>大掃除<br>6年生を送る式           |
| 朝の会    | トントン名前ゲーム   |   |   |   |  |   |  |  |                                      |  |                           |                                      |
| 児活     | 1年生を迎える会  |   |   |   |  |   |  |  |                                      |  |                           |                                      |
| 山内     | 山内タイム   | 班の顔合わせ①   | 作戦①<br>校内ウォークラリー②                         | ペアランチ   | 応援練習   |   |  | フレンドリータイム<br>ペアランチ                                 | 6年生を送る会                              |  |                           |                                      |
| マナーブック | 全・マナーの基礎・基本<br>校外学習   |   | 廊下・階段                                     | 校外学習  | 通学路・まちで  |   | 給食   | 校外学習   | 朝会・行事など                              |  |                           |                                      |
| 横浜の時間  | <p>日光の歴史と自然にふれあおう（日光修学旅行）<br/>○日光の歴史や自然とすんでかかわる ○日光の歴史や自然について調べる<br/>○仲間と共に協力しながら活動する</p> |   |   |   |  |   |  |  |                                      |  |                           | 中学校へ向けて夢と希望をもってはばたこう<br>・歌と門出の言葉 卒業式 |
|        | 6年生として目標をもとう<br>・学年目標を話し合おう   | <p>「笑顔のわ つなげよう 山内座」(仮)<br/>○日本の伝統文化に興味をもち、探究していく課題を見つける<br/>○課題ごとにグループに分かれ日本の伝統文化を探究的に学ぶ(人・もの・ことにより振り返り関わり)<br/>○探究してつかった日本の伝統文化の魅力をまとめ、学習経過を発表会でプレゼン形式などで伝える</p> |   |   |  |   |  |  |                                      |  |                           |                                      |
| YICA   | 国際理解 英語活動   | 国際理解 英語活動   | 国際理解 英語活動                                 | 英語活動  | 英語活動   | 国際理解 英語活動                                     | 国際理解 英語活動  | 国際理解 英語活動  | 国際理解 英語活動                            | 国際理解 英語活動                              | 英語活動                      |                                      |
| 国語     | カレーライス<br>漢字の広場<br>季節の言葉  | 時計の時間と心の時間<br>学級討論会をしよう<br>漢字の形と音・意味  | ようこそ、わたしたちの町へ<br>本は友達<br>漢字の広場            | 伝えられてきたもの、<br>柿山伏・柿山伏について<br>河鹿の屏風<br>季節の言葉           | たのしみは<br>漢字の広場<br>未来がよりよくなるために                         | 熟語の成り立ち<br>たのしみは<br>漢字の広場<br>やまなし、イーハトーブの夢    | 季節の言葉<br>「鳥獣戯画」を読む<br>この絵、わたしはこう見る<br>漢字の広場<br>さわやかな言葉 | 漢字を正しく使えるように<br>天地の文<br>表現を選ぶ<br>漢字の広場<br>卒業文集を作ろう | 自然に学ぶ暮らし<br>漢字の広場<br>カンジー博士の山登り      | 季節の言葉<br>海の命<br>学力学習状況調査               | 生きる、<br>生き物はつながりの中に<br>書き |                                      |
| 社会     | 日本の歴史<br>歴博見学 大陸に学んだ国づくり 深める<br>国づくりへの歩み  | 今も受けつがれる室町文化<br>全国統一への動き<br>武士の政治が始まる   | 新しい時代の幕開け<br>近代国家に向けて 横浜市会見学              | 戦争と人々の暮らし 平和で豊かな暮らしを目指して深める<br>東京見学 暮らしの中の政治 給食選挙     | 世界の中の日本<br>日本とつながりの深い国々 世界の人々とともに生きる                   |   |  |  |                                      |  |                           |                                      |
| 算数     | 対称な図形<br>文字と式<br>分数のかけ算   | 円の面積  | 分数のわり算                                    | 角柱と円柱の体積<br>およその面積                                    | 比と比の値  | 速さ  | 比例と反比例   | 資料の調べ方   | 算数のまとめ 算数卒業旅行                        |  |                           |                                      |
| 理科     | ものの燃え方と空気   | 植物の養分と水   | 生物のくらしと環境                                 | 大地のつくりと変化   |  |   | 水溶液の性質   | 電氣と私たちの生活  |                                      | 人と環境                                   |                           |                                      |
| 音楽     | 全体の響きを聴いて歌おう<br>曲想を生かした表現を工夫して歌おう   | 全体の響きを聴いて歌おう<br>曲想を生かした表現を工夫して歌おう   | 曲想を生かした表現を工夫して演奏しよう<br>曲想を生かした表現を工夫して歌おう  | 曲の特徴を感じ取って聴こう<br>曲想を生かした表現を工夫して歌おう                    | 我が国や諸外国の音楽の特徴を感じ取ろう<br>音楽の仕組みを生かして見通しをもって音楽をつくろう       | 全体の響きを聴いて歌おう<br>曲想を生かした表現を工夫して演奏しよう           | 曲想を生かした表現を工夫して演奏しよう<br>曲想を生かした表現を工夫して歌おう               | 曲想を生かした表現を工夫して演奏しよう<br>曲想を生かした表現を工夫して歌おう           | 全体の響きを聴いて歌おう<br>曲想を生かした表現を工夫して演奏しよう  | 曲の特徴を感じ取って聴こう<br>我が国や諸外国の音楽の特徴を感じ取ろう   | 曲想を生かした表現を工夫して歌おう         |                                      |
| 工芸     | わたしのお気に入りのまち 山内   | 切った粘土の切り口から   |   | 瞬間コレクション<br>～ペットボトルキャップを使って～                          | 布と枝のコンサート  | わたしの名前デザイン                                    |  | 絵手紙をかこう<br>てん刻をつくろう(ゴム印づくり)                        |                                      |  |                           |                                      |
| 家庭     | くふうしよう 朝の生活<br>(生活時間を見直そう)<br>(朝食 考えよう)   | 生活を楽しもう ソーイング<br>(日光に持って行くふくろをつくろう) (楽しく使おう)  |   | 暑い季節を快適に<br>(すずしい住まい方)<br>(すずしい着方)<br>(洗たくをしてみよう)     | くふうしよう 楽しい食事<br>(バランスのよいこんだてを考えよう)<br>(身近な食品でおかずをつくろう) | きれいにしよう<br>クリーン大作戦<br>(きれいにしよう)<br>(トライ！エコ生活) | 考えよう これからの生活<br>(わたしたちの生活と環境)<br>(感謝の気持ちを伝えよう)         | (人びとや環境とのかかわり)                                     |                                      |  |                           |                                      |
| 体育     | 体ほぐし<br>短距離走 リレー  | 体カテスト<br>マット運動 球技(ネット型)   | 水泳(クロール・平泳ぎ)<br>保健 病気の予防 I                | 運動会(演技・競技・徒競走)<br>水泳 ハマっこウエーブ 体づくり                    |  | 走り高跳び<br>跳び箱運動                                | 体づくり 力強い<br>バスケットボール                                   | 体づくり 体力<br>病気の予防 II                                | サッカー<br>体づくり「体力を高める動き」               |  |                           |                                      |
| 道徳     | 自由と自分勝手<br>美しい気持ちで<br>良さを伸ばそう   | 温かい心<br>あいさつの心<br>学校の伝統<br>誠実な心で  | よく目をこらして<br>男女の友情<br>生命を守る                | 相手を<br>思って<br>自然を<br>守る                               | 役割と責任<br>節度を守る<br>広い心で<br>働くということ<br>怒りの気持ちを抑える        | 人権の尊重<br>命の大切さ<br>みんなの場所<br>学びあって<br>みんなのために  | 負けない心<br>公平に<br>温かい心                                   | 感謝の心<br>家族の愛情<br>創意工夫で                             | 清らかな心<br>夢をもって<br>働くということ<br>よりよく生きる | 環境を守る<br>国際理解と親善                       | 友情<br>自然の偉大さ              |                                      |
| 活学動級   | 係活動を決めよう<br>学級目標を決めよう<br>自己紹介すごろく   | はじめまして集会<br>犯罪から自分を守ろう<br>高学年になって   | 日光修学旅行に向けて<br>雨の日の過ごし方を考えよう<br>友達チェーンを作ろう | 聞き方上手になれるかな<br>あつたかハート集会をしよう<br>健康な生活を送るため食生活について考えよう | 運動会を盛り上げよう<br>合唱エール交換                                  | ハマっこウエーブにむけて<br>係活動を充実させよう                    | 読書発表会をしよう  | 給食と週間の取り組み<br>健康な生活を送るために食生活について考えよう               | 校内清掃活動をしよう                           | 卒業式に向けて<br>在校生に感謝の気持ちを表そう<br>お別れ集会をしよう |                           |                                      |
| クラブ    | 前期クラブ<br>活動計画・目当て決定<br>組織決定   | クラブ計画に沿って活動<br>クラブ紹介(活動の様子を工夫して発表)  |   |   |  | 後期クラブ<br>活動計画・目当て決定<br>組織決定                   | クラブ計画に沿って活動<br>クラブ紹介(活動の様子を工夫して発表)                     |  |                                      |  |                           |                                      |
| 委員会    | 活動計画・目当て決定<br>組織決定  | 委員会計画に沿って活動<br>・当番活動を責任を持って行う<br>・自分の仕事を工夫しながら行う  |   | 前期の活動・めあての反省<br>後期に向けて                                |  | 後期活動計画・目当て決定<br>組織決定<br>・自分の仕事を工夫しながら行う       | 委員会計画に沿って活動<br>・当番活動を責任を持って行う                          |  | 後期の活動・めあての反省<br>来年度に向けて              |  |                           |                                      |

※ YICA=横浜国際コミュニケーション活動 YP=子どもの社会的スキル横浜プログラム 学調=学習状況調査