

西前小学校・西中学校 一貫教育全体計画

日本国憲法
教育関連法規
学習指導要領
横浜教育ビジョン

9年間で育てる子ども像
自ら学び 友達や社会とかかわり合いながら ともに新しい社会を創ろうとする子ども

職員の願い
子どもの願い
地域・保護者の願い
子どもの様子
地域の状況

9年間一貫して育てる力＝学校教育目標・全体目標					
視点	知（生きてはたらく知）	徳（豊かな心）	体（健やかな体）	公（公共心と社会参画）	開（未来を開く志）
子ども像	自ら学ぶ子ども	心豊かな子ども	心身ともに健康な子ども	社会に参画する子ども	変化する社会を生きる子ども
育てる力	主体的に考え、共に学び合う力を育みます。	自他ともに尊重し、たくましく生きる力を育みます。	自らの健康を保持増進しようとする力を育みます。	社会の一員として他者と協働する力を育みます。	広い視野をもち、未来に向けて挑戦する力を育みます。

9年間一貫して育てる力【学校教育目標・重点目標】
 ◎主体的に考え、判断し、実践する力
 ◎よりよい人間関係を進んで形成し、社会創りに参画する力

小学校年間重点取組テーマ
主体的に考え、判断し、学び合う子どもをめざして

中学校年間重点取組テーマ
「主体的に考え、判断し、実践する力」の育成

【小中共通取組事項】	
<p>★異年齢集団活動をはじめとする様々な人とかわる体験的な活動 (特別活動、縦割り集団活動、部活動、職場体験活動等)</p> <p>(小学校) ・小中交流行事、幼保小交流行事やクラブ活動、委員会活動を通して、上級生として下級生をリードする立場になったり、下級生として上級生から学ぶ機会を得たりすることで、自分自身のよさや、他学年のよさを認め協力して活動しようとする姿勢を育む。 ・たてわり活動やペア学年の活動を通して、子ども同士の人間関係を深めるために目標に向かって協力したり活動したりするよさを体得させる。</p> <p>(中学校) ・小中交流行事や部活動を通して、上級生としてのあるべき姿を見せようとする中で、よりよく達成させようとする姿勢を育む。 ・職場体験活動を通して、多くの人と協働することで、幅広い見方・考え方を身につけさせる。</p>	<p>★主体的、対話的で深い学びの実現につながる授業づくりと読書活動 (重点研、教科指導研、合同授業研、読書の時間等)</p> <p>(小学校) ・学年やブロックでの教材研究や授業研、小中合同授業研を通して、話し合い活動を取り入れ、ゴール・プロセスを明確にした学習を仕組むことで児童が主体的に取組み、各教科等で求められる資質・能力を育成できるよう授業改善に取り組む。 ・読書の時間や読み聞かせ、調べ学習などの読書活動を通して、主体的・意欲的学習活動を支え、豊かな感性や情操・思いやりの心を育む。</p> <p>(中学校) ・教科指導研や合同授業研を通して、生徒が学習内容を深く理解し、各教科等で求められる資質・能力を育成できるよう授業改善に取り組む。 ・読書活動を通じて、生徒が学びの基礎となる読解力を養ったり、個々の探究的な課題を追究したりする姿勢を育む。</p>

【小中共同取組事項】		
★授業交流	★児童生徒指導交流	★児童生徒活動交流
<ul style="list-style-type: none"> ・小中授業参観週間 ・合同授業研究会 ・合同教科部会 ・合同領域部会 ・乗り入れ授業 等 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒情報交換 ・児童生徒理解研修会 ・特別支援コーディネーター・カウンセラーによる情報交換等 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動会—体育祭乗り入れ ・N&N コンサート ・敬老ふれあい茶話会 ・ふれあいの夕べ ・児童生徒会交流会 ・部活動体験 ・職場体験発表会 等



各教科等指導の重点

	小学校	中学校	共通重点項目
国語	読書活動と結びつけた学習の展開を構築することを通して、読解力をつけるための語彙力を育てる。	他者との関わりを通して新たな考え方に気づき、言葉で自分の思いを振り返り、思考を深めるための語彙力を育てる。	語彙の充実につながる読書指導。
社会	社会的な見方・考え方を働かせ、地域の材を生かした課題を追究したり解決したりする活動を通して、主体的で民主的な社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成する。	社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追及したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成する。	自分と社会の関わり方を選択・判断する子どもを育成する指導。
算数 数学	基礎的・基本的な知識及び技能を習得し、根拠を明確にして筋道立てて考えを表現する力を育成する。	基本的な知識及び技能を活用し、根拠を明らかにして道筋立てて説明できる力を育成する。	学習内容を活用し、自分の考えを表現する力を育成する指導。
理科	自然の事物・現象について理解を図り、理科の見方・考え方を働かせ、観察実験などを行い、問題解決の力を養う。	自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。また、探究するために必要な理科の見方・考え方や観察・実験の技能を育成する。	・実験や観察を通し、見方・考え方を働かせ問題解決の力を育てる指導。 ・安全で正しい基本技能の定着を図る指導。
生活	具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を育成する。		
音楽	表現及び鑑賞の活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽と豊かに関わる資質・能力を育成する。	音楽活動の楽しさを、主体的・協働的に体験することを通して、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な知識・技能を身につけ、音や音楽文化に親しむ態度や資質・能力を育成する。	主体的に音楽に関わり、表したい音楽表現をするために必要な技能を身につけ、楽しみながら学習活動に取り組む態度を育てる指導。
図工 美術	表現及び鑑賞の活動を通して、感性を働かせながら、つくりだす喜びを味わうようにするとともに、造形的な創造活動の基礎的な能力を培い、豊かな情操を育成する。	表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、造形的な美しさや表現の意図と工夫などについて考え、美術文化に対する見方や感じ方を深めることで感性を磨き、互いに鑑賞し認め合うことで新しい未来への創造性と、豊かな情操を育成する。	造形的な美しさや表現の意図と工夫などについて考え、見方や感じ方を深めることで感性を磨き、新しい未来への創造性が育つように指導する。
保健体育	様々な運動を経験したり、保健学習の知識や技能を身に付けたりすることを通して、自己の課題を見つけ、課題解決を図り、運動に親しみ、健康な生活を送ろうとする資質・能力を育成する。	学習の見直しをもち、自らの課題を発見し、課題解決を図る取組を通して運動の楽しさ、達成感を味わえる資質・能力を育成する。	運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し、判断するとともに、他者に伝える力を養う指導。
技術 家庭	生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、生活をよりよくしようと工夫する資質・能力を育成する。	生活の営みに係る見方・考え方や技術の見方・考え方を働かせ、生活や技術に関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生活を工夫し、創造する資質・能力を育成する。	実践的・体験的な授業を通して、生活を工夫する資質・能力を養う指導。
外国語	・外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、話すことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る素地となる資質・能力を育成する。 ・外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、十分に親しんだ外国語による話すこと、聞くこと、読むこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成する。	外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考え方を理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成する。	自分の言葉で自分の考えを発信させる指導。 相手の意図を理解し、様々な場面において自分の言葉でやり取りを繰り返す指導。
個別支援	自分のことは自分でできるように子どもがそれぞれの障害の状況や発達段階等に応じて主体的に自己の力を可能な限り発揮しよりよく生きていこうとする力を育てる。	自己の理解を深めるとともに他者に対する意図や感情を理解し、体験的な活動を通して、人との関わりの中のコミュニケーション能力を育成する。	自立と主体的な社会参加に向けて、他者の意図や感情の理解をするとともに、人との関わりの中のコミュニケーション能力を育てる指導

	小学校	中学校	共通実践キーワード
道徳	<p>小中共通重点内容項目</p> <p>小①A－善悪の判断、自主自律、自由と責任 ②B－友情、信頼 相互理解、寛容</p> <p>中①A－向上心、個性の伸長 or A－希望と勇気、克己と強い意志 ②B－相互理解、寛容 ③C－公正、公平、社会正義</p>	<p>よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力・心情・実践意欲を育てる。</p>	<p>見つめよう 深めよう 行動しよう</p>
特別活動	<p>I 自分たちの生活を自分たちの手で創ろうとする子を育てる。【社会参画】</p> <p>II 友達のよさを認め、協力して活動しようとする子を育てる。【人間関係形成力】</p> <p>III 自分自身のよさに気付くことができる子を育てる。【自己実現】</p>	<p>I 集団の形成者として自主的、実践的に活動し、集団の向上を図ろうとする生徒を育てる。【社会参画】</p> <p>II 様々な集団活動を通して、相互理解を図り、互いのよさを生かす関係づくりをする生徒を育てる。【人間関係形成力】</p> <p>III 自己の理解を深め、自己のよさや可能性を生かす力や自己の生き方を考える生徒を育てる。【自己実現】</p>	<p>創ろう（つくろう） 関わろう（かかわろう） 見つけよう（みつけよう）</p>
横浜の時間	興味・関心や疑問、「なぜ」を大切に、自ら主体的に課題解決に取り組むことを通して、自ら学ぶ力と豊かな人間性を育てる。	自ら探究的課題を見出し、主体的に解決する力、地域・社会に貢献する実践力、多くの人と協働する幅広い見方・考え方を身に付けさせる。	<p>小 出会い ふれ合い 学び合い</p> <p>中 見つけよう 深めよう つなげよう</p>

共通キーワード 検討中

案1 課題、発見！
案2 疑問、発見！
案3 自分発見！