

横浜市立大島中学校 令和5年度学力向上アクションプラン

1. 中期学校経営方針

(1) 学校経営中期取組目標

- 授業を大切にする姿勢を育てるとともに、学び方の基本と基礎的な学習内容の定着を図り、学びあう姿勢と自ら問題解決に取り組む力を育てます。(知)
- 自分の命、他人の命を大切にすることを意識を育てるとともに、公共心を大切にし、法やルールを守る規範意識や礼儀を大切にすることを、自分の行動に責任を持つ意識を育てます。(徳)
- 健康と安全に留意し、望ましい生活習慣を身に付けて、日常的に自分の健康管理に関心を持てる姿勢を育てます。(体)
- 積極的に未知のものにチャレンジする勇気を育てるとともに、様々な人々との出会いやふれあいを通じて、自己肯定感やコミュニケーション力を身につけ、協力することの大切さを学び、地域・社会に貢献できる力を育てます。(公・開)

(2) 学力向上に向けた重点取組分野・取組目標・具体的取組

重点的取組分野	取組目標	具体的取組
確かな学力 (学習指導) 担当 教育課程委員・教科主任会	<ul style="list-style-type: none"> ○全教科を通じて基礎基本の定着と主体的に学ぶ力を育てるために授業改善に努めます。 ○学習相談日を設定し、生徒の困り感に対応できる体制を作ります。 ○指導と評価の一体化を図り生徒にとってわかりやすい評価をします。 	<ul style="list-style-type: none"> ○基礎・基本の定着を図るために、個に応じた学習指導を推進し、授業形態を工夫します。 ○連絡票などには、生徒一人一人の学力や達成度をわかりやすく示します。 ○横浜版学習指導要領を理解し、その内容を活かした授業を日々実践していきます。

(3) 学校の状況・地域の実態

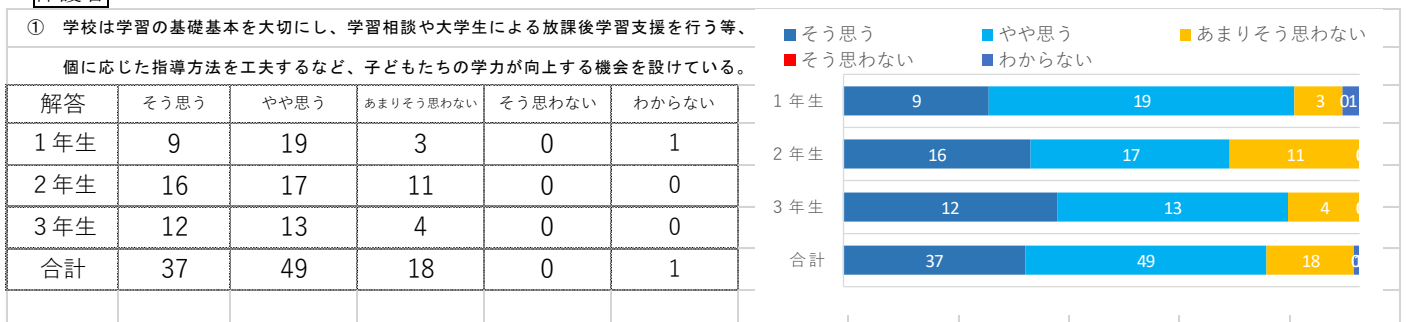
- 在校生の約9割の生徒が学区内小学校の進学。保護者は学校の取組に協力的で理解がある。
- 授業に集中できない生徒や欠席が多い生徒が一部に見られる。
- 教職経験10年未満の職員も増えてきており、教科指導・生徒指導について先輩教員からアドバイスをもらっている。今後、組織としての研修を十分に行う必要がある。

2 学校評価アンケートからの実態把握

生徒



保護者



【結果について】

生徒・保護者ともに、大多数が肯定的に捉えている。しかしながら、昨年度と比べると、「そう思う・やや思う」の回答数が約5%減少した。中でも、特に1年生での割合が増加している。小中の連携を深め、さらなる授業改善に努めていきたい。

3.教科等として育成を目指す具体的な資質・能力と具体的取組

	育成を目指す具体化した資質・能力	具体的取組	
		前期	後期
国語	伝え合うことで自分の考えを深化させる力	一人ひとりが自分の問いをもち、他者と対話し、様々な情報を活用、選択しながら解決していく言語活動を展開する。	
社会	主体的に社会参画する姿勢	自分たちが将来を担う存在であることを意識させ、そのためにどのような取り組みが必要か、などを考えさせる授業を展開する。	
数学	様々な課題に対応する力	自分の考えを論理的に説明し、他者と共有できるように授業を展開する。	
理科	課題に対応する力	自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。	
音楽	課題に対応する力	個々に異なる目標を設定できる柔軟性のある高い授業の展開をおこなう。	
美術	課題に対応する力	様々な課題に個人個人が目標を設定し、自分の思いや考えを表現できるような授業を展開する。	
保体	様々な課題に対応する力	基礎・基本的な技能の習得を基本とし、自分の現在の状況（できる事・できないこと）を確認する時間の確保。個々に異なる目標を設定できる柔軟性の高い授業の展開をおこなう。	
技・家	様々な課題に対応する力	生活と技術についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身につける授業を展開する。	
外国語	主体的にコミュニケーションを図る態度	コミュニケーションに必要な表現を学び、定着を図るために、繰り返し使える活動を設定する。	
道徳	自ら課題を見つけ、よりよく問題を解決する力	日常における豊かな体験と道徳科の時間の関連を図る。道徳的諸価値についての理解に基づき、自己を見つめ、物事を広い視点から多面的に考える力を身に付ける。	
特活	自ら課題を見つけ、よりよく問題を解決する力	自分らしく、生き生きと生活する態度を養い、社会生活の中での協調性を身に付ける。	
総合	・夢や目標をもち、生き方を追求する姿勢 ・よりよい社会を創る態度	地域社会と関わる探究的な学習に取り組むことを通し、広く社会に目を向け、自己の生き方を考えていけるように展開する。	
個別級	・基本的な生活習慣をつくる態度 ・社会生活の中で、他者と適切に関わる力	学校や家庭での基本的な正しい行動の仕方を身につけ、他者との関わりの中で、状況に応じた行動がとれる力を身につけさせるよう指導を行う。	