

「総合的な学習の時間」(横浜の時間)全体計画 ～横浜市立岡津中学校～

| | |
|--|--|
| <p>総合的な学習の時間の目標 (第1の目標)</p> <p>探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。(1)～(3) 略</p> | <p style="text-align: center;">岡津中学校 学校教育目標</p> <p style="text-align: center;">未来を切り拓く子どもたちを育てます</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自らねばり強く学び、生きる力 (知・体) ・互いの違いを認めあい、思いやる心 (徳) ・多様性を尊重し、グローバルな視点を持つ力 (公・開) |
|--|--|

| |
|---|
| <p>岡津中学校 生徒の実態 学校の状況</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒は、学校や社会のきまり・約束を守ることができる ・個性を尊重し、思いやりをもった行動のとれる生徒が多い ・岡津中の生徒であることを誇りに思う生徒を増やしたい ・本校の行事への取組は生徒にとって有意義だと感じている保護者が多い。 ・道徳教育、人権教育が充実している ・学校教育活動を通して、生徒たちの自主性は育成されている |
|---|

| |
|--|
| <p>岡津中学校 総合的な学習の時間の目標</p> <p>探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、ねばり強く課題を解決し、自分の生き方を切り拓いていく力を育成することを目指します。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解するようにする。 (2) 実社会や実生活の中から問いを見だし、グローバルな視点を持ちながら、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。 (3) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いの違いを認めあい、多様性を尊重しながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。 |
|--|

| 岡津中学校 総合的な学習の時間の内容 | | | | |
|--------------------|--|---|--|---|
| 目標を実現するにふさわしい探究課題 | | 探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力 | | |
| | | 知識及び技能 | 思考力、判断力、表現力 | 学びに向かう力、人間性等 |
| キ ャ リ ア | <p>自己の特性と生涯の中での自己の役割、社会の仕組みと将来の生き方</p> <p>(1年・職業講話、自然教室)</p> <p>(2年・職場体験、自然教室)</p> <p>(3年・進路学習、修学旅行)</p> | <p>○人は自己のよさや個性を生かし、他者や社会との関わりの中で様々な役割を担いながら生きていくことが分かる。</p> <p>○社会の仕組みや生涯という時間の流れの中で、自己の役割は常に創造・変化していくことが分かる。</p> <p>○キャリアプランニングは常に変化しつつ積み重なり、繋がっていくものであり、自己の役割と自己の価値との関係を見いだすことで生き方が豊かになることが分かる。</p> | <p>○「自己の役割」や「自己の生き方」について課題を設定し、解決への見通しや手順を明確にする。(課題設定)</p> <p>○体験活動を繰り返し行うことやインタビューなど、適切な方法で情報を収集する。(情報の収集)</p> <p>○目的にそった比較・分類・関連付けなど整理分析することによって、課題を解決すると共に、自己の考えを形成する。(整理・分析)</p> <p>○自己の適性や将来について、論理的に議論することで考えをまとめ、必要に応じて効果的かつ適切な方法で相手に伝える。(まとめ・表現)</p> | <p>○「自己の役割」や「自己の生き方」の探究を通して、夢や希望をもってキャリアプランニングをしようとする。</p> <p>(自分自身に関すること/自己理解、将来展望)</p> <p>○様々な役割を担いながら生活している人と関わることを通して、自他の特性や価値を理解し尊重しようとする。</p> <p>(他者や社会との関わりに関すること/他者理解、社会参画)</p> |

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| 表現 | <p>表現活動(合唱)を協働的、探究的に完成させ、発表する過程での課題の解決や創造 (文化祭への取組)</p> | <p>○表現活動を行うためには、主体的にアイデアを生み出し実行する必要がある、その過程で自分や他者のよさに気づくことがわかる。</p> | <p>○合唱の発表に向けての学級の取組の中で課題を見だし、解決への見通しや手順を明確にする。(課題の設定)</p> <p>○各教科での学びを生かし、他の学級との比較など、適切な方法で情報を収集する。(情報の収集)</p> <p>○課題の解決に向けて、目的にそって協働的に整理分析することによって、課題を解決すると共に、解決に向けて論理的に考察する。(整理・分析)</p> <p>○合唱への取組についての意見や考えを、議論したり他者に伝えるなどして、より確かなものにすると共に、必要に応じて効果的かつ適切な方法で相手に伝える。(まとめ・表現)</p> | <p>○合唱の発表に向けて協働して探究的に取り組むことによって得られる学びの価値に気付き、自己有能感をもつ。</p> <p>(自分自身に関すること、他者や社会に関すること/主体性、協働性)</p> <p>○クラスメイトや音楽の専門家と進んで対話し、新たな視点をもって問題の解決に向かおうとする。(他者や社会との関わりに関すること/他者理解)</p> |
| 伝統文化 | <p>地域や日本の伝統文化の継承や発展に尽力する人々や組織、地域参画の在り方(1,2年・自然教室、3年・修学旅行)</p> | <p>○地域の伝統文化には、その継承・発展に力を注ぐ人々や組織があることや、日本の他地域にある伝統文化にもそれぞれ独自性があり、継承・発展に関わる取組みには共通性があることが分かる。</p> <p>○地域の伝統文化の意味や価値について体験を通して理解し、その特色を生かした取組みに参画していくことが地域の活性化につながっていくことが分かる。</p> | <p>○伝統文化について仲間と相談しながら自ら課題を設定し、解決への見通しや手順を明確にする。(課題の設定)</p> <p>○体験や調査、他地域との比較など、適切な手段で情報を収集する。(情報の収集)</p> <p>○課題の解決に向けて、目的にそって協働的に整理分析することによって、課題を解決すると共に、自己の考えを形成する。(整理・分析)</p> <p>○伝統文化についての意見や考えを、議論したり他者に伝えたりするなどして、より確かなものにすると共に、必要に応じて効果的かつ適切に相手に伝える。(まとめ・表現)</p> | <p>○日本の伝統や文化の価値を理解し、守り伝えようとする</p> <p>(自分自身に関すること、他者や社会に関すること/社会参画)</p> |