

中期取組目標実現に向けた「三つのプラン」

学校教育目標

「高めあう・やりぬく・感動する」
○学習への興味と関心を広げ、自ら進んで学習に取り組もうとする生徒を育てます。(知)
○規則正しい生活習慣を身につけ、心身ともに健康な生徒を育てます。(徳・体)
○互いの違いや良さを認め合い、思いやりとやさしさを持った生徒を育てます。(徳)
○何事もあきらめず挑戦していく生徒を育てます。(徳)
○集団や地域の一員としての自覚を持ち、社会に貢献できる生徒を育てます。(公・開)

教育課程全体で
育成を目指す資質・能力

<自分づくりに関する力>
○自己肯定感
○コミュニケーション能力
○地域貢献・社会参画する力

具体化した資質・能力

夢や目標を持ち、生き方を追求する姿勢
社会生活の中での協調性 自分自身の責任で行動する態度
伝え合うこととお互いの考えを深化させる力 自他の違いを受け入れる態度
社会に関する知識 自分らしさを発揮しようとする姿勢

中期取組目標

学校・家庭・地域の連携や教師力の向上に組織的に取り組み、「信頼される学校」の実現を目指します。
○授業改善や評価の研究に取り組み、主体的・探究的に学ぶ生徒を育てます。
○個々の生徒の特性を理解し適切な支援を行うことで、誰もが安心できる環境づくりを進めます。
○統一した方向性で生徒指導にチームで取り組み、場や時に応じた適切な行動を考え実行する生徒を育てます。
○学校運営の公開性を高め、保護者や地域社会から信頼される開かれた学校づくりを実践します。
○積極的な情報共有や充実した研修を通して互いに同僚性を高め、学び続ける意欲をもった職員集団を育てます。

学力向上アクションプラン

Table with 2 columns: 重点取組分野 (授業改善), 具体的取組 (①授業改善の視点である主体的・対話的で深い学びを踏まえ、生徒自らが問いを見だし解決していく授業を行うために研究研修を行います。②学習の成果を的確にとらえ、生徒自身が自らの学習を振り返って次の学習に向かうことができるように学習評価を行います。)

学力向上に関する本校の状況
図は昨年度の横浜市学力学習状況調査の結果である。
上: 教科学力
左下: 生活意識
右下: 学習意識
学校全体の学力・生活意識・学習意識は、いずれも横浜市の平均を下回る結果となった。

Table with 2 columns: 今年度の目標 (授業の振り返りの場面を意識的に設定し、学習に主体的かつ対話的に取り組めるような授業をデザインすること。)

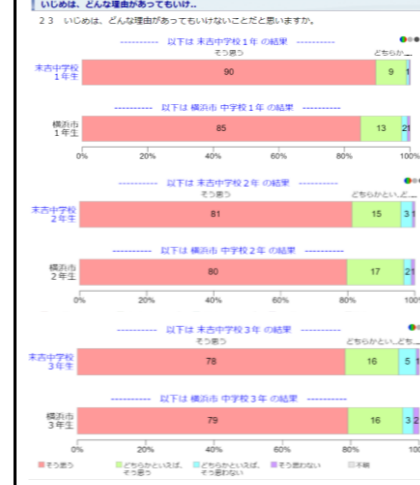
Table with 2 columns: 目標を実現するための具体的行動プラン (上半期: 国語科...社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付け、伝え合う力を高める。 下半期: 国語科...話し合い活動等、協働的に学ぶことを通じて、自分の思いや考えを広げたり深めたりする。)

豊かな心の育成推進プラン

Table with 2 columns: 重点取組分野 (人権・道徳教育), 具体的取組 (①人権講演会や人権作文・人権標語への取り組みなどを通して人権尊重の基盤を育成し、SDGsなどグローバルな視点で思考する生徒を育てます。②道徳の授業では生徒の実態に応じた教材を選定し、「議論する道徳」を促せるよう指導方法を工夫します。)

豊かな心に関わる本校の状況

(1)豊かな心に関わる児童生徒の実態
令和4年度市学力・学習状況調査の質問「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか。」の質問に対し、1学年は末吉中90%(市85%)と市を上回っているが、学年が上がると、2年81%(市80%)、3年78%(市79%)と、校内が減少し、市と逆転となる。



(2)これまでの学校の取り組み状況
・道徳の授業の充実
・教育相談などの相談活動の充実
・人権講演会の実施

Table with 2 columns: 今年度の目標 (教職員の人権感覚を磨き、生徒の個性の尊重を視点にした人権教育を充実し、生徒に自主自立の力を育む。)

目標を実現するための具体的行動プラン

Table with 2 columns: 上半期 (【特別の教科 道徳 としての取組】 ①「道徳の授業」の充実 ②「日常生活」の充実), 下半期 (○人権作文(コンテスト)に参加し、意識を高める。)

健やかな体の育成プラン

Table with 2 columns: 重点取組分野 (健康教育), 具体的取組 (①新体力テストを実施し、その結果を基に体力向上に向けての取り組みを充実し、生徒が自主的に運動に取り組む環境を整えます。②食育や保健活動、学校保健委員会の充実を図り、健康な生活を送ろうとする意識や実践力を高めます。)

健やかな体に関わる本校の状況

(1)体育・健康に関する実態
・保健体育の授業や体育祭などの行事には意欲的に参加し、活動する生徒が多い。
・休みにには、貸し出しボールなどを使って校庭で身体を動かしている生徒がいる一方で、教室内や校舎内にとどまっている生徒も半分近くいる。

Table with 2 columns: 今年度の目標 (健康教育を充実し、生徒が健康に生活するために必要である適切な運動習慣・生活習慣を確立する力を育む。), 目標を実現するための具体的行動プラン (上半期: <保健体育科での取組> ①新体力テストの結果をもとに不足している力について始業前の補強運動を積極的かつ継続的に行う。 下半期: 学年集会では生徒(体育祭実行委員会等)に球技大会等スポーツの行事を計画させ、実施する。)