

学校評価報告（生徒・保護者アンケート結果の分析）

11月に実施した令和4年度の学校評価・授業評価について、概略をご報告いたします。

1 菅田中学校の学校評価

(1) 集計結果から

昨年度に引き続き、生徒・保護者ともすべての質問項目で「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」の合計の割合が高い結果となりました。菅田中学校の生徒は、内容や方法を工夫しながら、日々の学習や生活、学校行事や部活動等に意欲的に取り組み、成果をあげることができたと考えています。

特に、生徒の回答で、「自分には、よいところがあると思っている」「自分の考えを積極的に表現して伝え、他者と関わり合いながら高め合っている」に対する肯定的な回答が例年より高くなっていることが注目されます。

(2) 今後に向けて

菅田中学校ブロックが9年間で目指す「自分で考え、判断し、行動する力」及び菅田中学校が学校教育目標に掲げる「主体性・協働力・コミュニケーション力」の育成が着実に測られつつあると考えられます。

引き続き、「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指す授業改善と、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を実現する学校教育の在り方を追究していきます。

2 菅田中学校の授業評価

(1) 集計結果から

各教科とも、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」の合計が8割を超えている質問項目がほとんどであり、「主体的・対話的で深い学び」に向けて、菅田中学校と生徒一人一人が「個別最適な学び」や「協働的な学び」を通して、主体的に取り組んでいる様子がうかがえます。

一方、「授業の中で先生と生徒や生徒同士が対話や討論をする機会がある」「生徒一人一人を理解し、安心して質問や発言ができる授業の雰囲気である」の質問項目については課題が見られる教科もありますので、引き続き改善と充実に取り組んでいきます。また、学年が上がるにつれて学習評価への関心が高まっており、評価の方法や評価規準についての説明をより充実させていきます。

(2) 今後に向けて

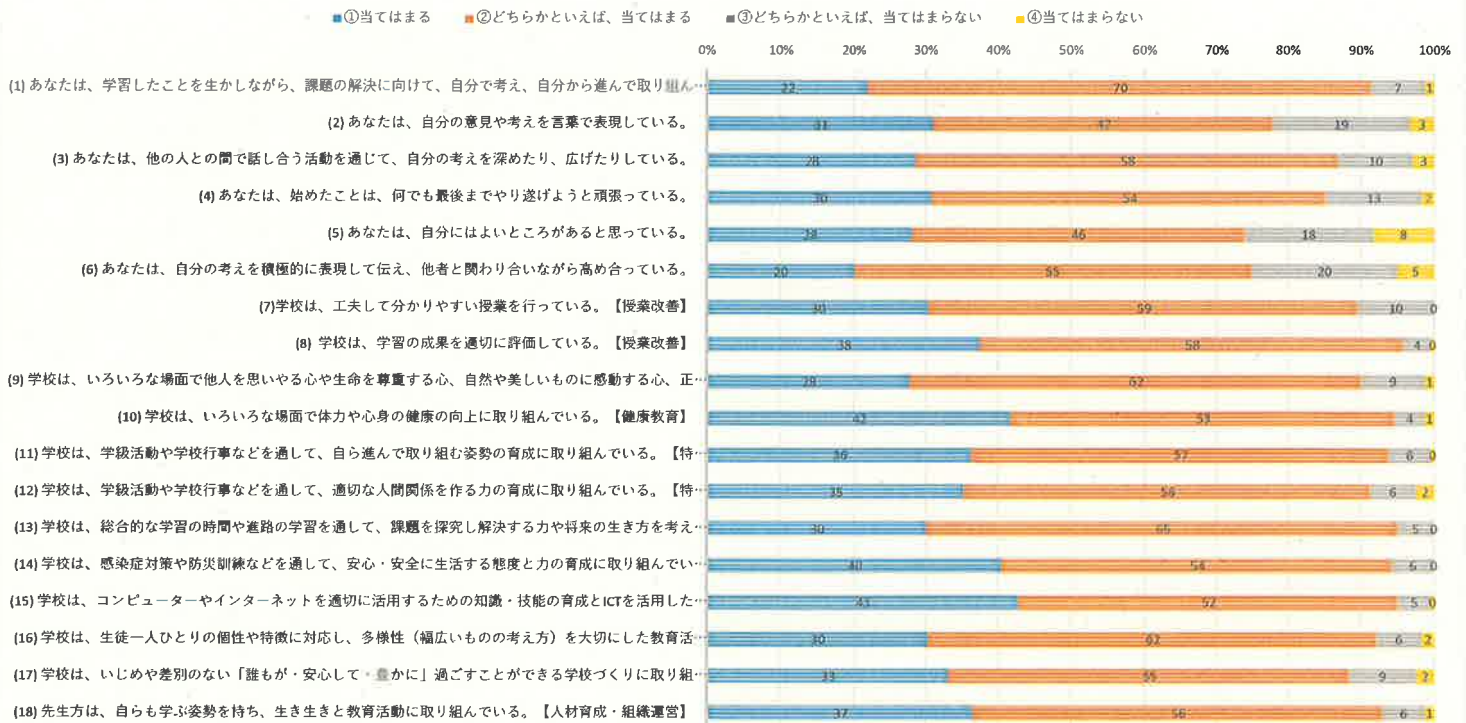
現在の学習指導要領で育成を目指す資質・能力の三つの柱である〔知識及び技能〕〔思考力、判断力、表現力等〕〔学びに向かう力、人間性等〕の育成に向けて、学校教育目標に掲げる「主体性・協働力・コミュニケーション力」を大切にした授業改善に引き続き取り組んでいきます。特に、学習評価について、妥当性・信頼性をさらに高める取組を進めます。

I C T機器（Chromebook）については、生徒・教職員ともかなり浸透し、積極的な活用が図られています。引き続き研究と実践を行い、より効果的な活用を図っていきます。

生徒

- (1) あなたは、学習したことを生かしながら、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から進んで取り組んでいる。
- (2) あなたは、自分の意見や考えを言葉で表現している。
- (3) あなたは、他の人との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりしている。
- (4) あなたは、始めたことは、何でも最後までやり遂げようと頑張っている。
- (5) あなたは、自分にはよいところがあると思っている。
- (6) あなたは、自分の考えを積極的に表現して伝え、他者と関わり合いながら高め合っている。
- (7) 学校は、工夫して分かりやすい授業を行っている。【授業改善】
- (8) 学校は、学習の成果を適切に評価している。【授業改善】
- (9) 学校は、いろいろな場面で他人を思いやる心や生命を尊重する心、自然や美しいものに感動する心、正義感や公正さを重んじる心の育成に取り組んでいる。【豊かな心】
- (10) 学校は、いろいろな場面で体力や心身の健康の向上に取り組んでいる。【健康教育】
- (11) 学校は、学級活動や学校行事などを通して、自ら進んで取り組む姿勢の育成に取り組んでいる。【特別活動】
- (12) 学校は、学級活動や学校行事などを通して、適切な人間関係を作る力の育成に取り組んでいる。【特別活動】
- (13) 学校は、総合的な学習の時間や進路の学習を通して、課題を探究し解決する力や将来の生き方を考える力の育成に取り組んでいる。【キャリア教育】
- (14) 学校は、感染症対策や防災訓練などを通して、安心・安全に生活する態度と力の育成に取り組んでいる。【健康教育】
- (15) 学校は、コンピューターやインターネットを適切に活用するための知識・技能の育成とICTを活用した学習指導に取り組んでいる。【ICTを活用した教育】
- (16) 学校は、生徒一人ひとりの個性や特徴に対応し、多様性（幅広いものの考え方）を大切にした教育活動の充実に取り組んでいる。【特別支援教育】
- (17) 学校は、いじめや差別のない「誰もが・安心して・豊かに」過ごすことができる学校づくりに取り組んでいる。【いじめへの対応】
- (18) 先生方は、自らも学ぶ姿勢を持ち、生き生きと教育活動に取り組んでいる。【人材育成・組織運営】

令和4年度 学校関係者評価 菅田中学校（生徒）



保護者

- (1) お子さんは、学習したことを生かしながら、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から進んで取り組んでいる。
- (2) お子さんは、自分の意見や考えを言葉で表現している。
- (3) お子さんは、他者との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりしている。
- (4) お子さんは、始めたことは、何でも最後までやり遂げようと頑張っている。
- (5) お子さんは、自分にはよいところがあると思っている。
- (6) お子さんは、自分の考えを積極的に表現して伝え、他者と関わり合いながら高め合っている。
- (7) 学校は、工夫して分かりやすい授業を行っている。【授業改善】
- (8) 学校は、学習の成果を適切に評価している。【授業改善】
- (9) 学校は、いろいろな場面で他人を思いやる心や生命を尊重する心、自然や美しいものに感動する心、正義感や公正さを重んじる心の育成に取り組んでいる。【豊かな心】
- (10) 学校は、いろいろな場面で体力や心身の健康の向上に取り組んでいる。【健康教育】
- (11) 学校は、学級活動や学校行事などを通して、自ら進んで取り組む姿勢の育成に取り組んでいる。【特別活動】
- (12) 学校は、学級活動や学校行事などを通して、適切な人間関係を作る力の育成に取り組んでいる。【特別活動】
- (13) 学校は、総合的な学習の時間や進路の学習を通して、課題を探究し解決する力や将来の生き方を考える力の育成に取り組んでいる。【キャリア教育】
- (14) 学校は、感染症対策や防災訓練などを通して、安心・安全に生活する態度と力の育成に取り組んでいる。【健康教育】
- (15) 学校は、コンピューターやインターネットを適切に活用するための知識・技能の育成とICTを活用した学習指導に取り組んでいる。【ICTを活用した教育】
- (16) 学校は、生徒一人ひとりの個性や特徴に対応し、多様性を大切にした教育活動の充実に取り組んでいる。【特別支援教育】
- (17) 学校は、いじめや差別のない「誰もが・安心して・豊かに」過ごすことができる学校づくりに取り組んでいる。【いじめへの対応】
- (18) 先生方は、自らも学ぶ姿勢を持ち、生き生きと教育活動に取り組んでいる。【人材育成・組織運営】

令和4年度 学校関係者評価 菅田中学校（保護者）

