



# 横浜市立富岡東中学校

## 学校だより

第11号

発行日：令和6年 2月26日

### —10年後の自分—

第2学年主任 阿部由実

2年生は、キャリア教育の一環として、1月18日に職場体験を行いました。1年生の時に行った「自分を知る」学習から始まり、職業インタビュー、2回の職業講話を経ての体験でした。実際に体験する中で、今まで漠然と抱いていた将来の夢や目標をより具体的に考えることができたのではないのでしょうか。私達は、この日の朝、生徒たちを送り出し、午後には体験を終えた生徒たちを出迎えました。朝の緊張した生徒たちの表情は体験後には充実感にあふれたものになっていました。また、いくつかの事業所に様子を見に伺わせていただきましたが、生徒たちの成長した姿を間近に見ることができ、嬉しく思いました。

ご協力をいただきました多くの事業所の方々には、ご多用の中にもかかわらず、きめ細かな指導や、温かな助言、お気遣いをいただきまして心より感謝申し上げます。



意欲的に取り組む姿に多くのお褒めの言葉をいただくことができました。



さて、生徒のみなさんは「10年後の自分」を思い浮かべたことがありますか。ほとんどの人が社会に出て働いていることでしょうか。自分のやりたい仕事について、毎日が充実しているでしょうか。誰もが、自分のやりたいことをやっていたい、充実した毎日を過ごしていたいと考えるでしょう。では、そのために今、自分はどうしたらよいのでしょうか。それは、「今」を大切にすることだと思います。朝起きてから家で過ごす時間、学校で過ごす時間、家に帰ってからの時間、それらの一つひとつを振り返ってみてください。大切にできているでしょうか。日常生活の中でしか自分を成長させることはできません。そう意識するだけで変わってくるはずですよ。

1・2年生はあと約1か月で今のクラスが終わります。今のクラスで過ごす時間を大切にしてほしいです。もう二度と戻ってくることはない時間です。

3年生はこの富岡東中学校で過ごす時間はもう1か月もありません。この1か月を大切に、感謝の思いをもって過ごすことで、4月からの新しい生活を気持ちよく始められるでしょう。

「10年後の自分」は、今の自分が作っています。それを忘れずに、「今」を大切に過ごしていくことを願っています。

# 令和5年度 横浜市立富岡東中学校 学校評価 保護者アンケート 結果

4=そう思う 3=どちらかというと思う 2=どちらかというと思わない 1=そう思わない

(プラスの評価【4・3】、マイナスの評価【2・1】の合計の割合)

No.	No.	評価項目	評点	評価点					
				4	3	2	1	0	
1	授業改善	学校は授業評価を生かし、ICTを使用したり少人数授業やチームティーチングを実施したりするなど「個に応じた」分かる授業を目指している。	人数	22	92	25	5	44	
			割合 (%)	15.3	63.9	17.4	3.5		
2	授業改善	学校は、生徒が自らの学習状況を把握し、課題改善に向けて粘り強く取り組めるよう（主体的に学習に取り組む態度）支援してる。	人数	26	100	29	6	25	
			割合 (%)	16.1	62.1	18.0	3.7		
3	道徳教育	学校は、人権作文やすべての教育活動を通して、豊かな人権感覚を身に付けさせ、誰もが安心して生活が送れるように努めている。	人数	28	113	21	3	19	
			割合 (%)	17.0	68.5	12.7	1.8		
4	健康教育	学校は、日々の教育活動の中で生徒の心身の健やかな成長を考え、よりよい食生活やストレス対処のための適切な行動を選択できるように指導している。	人数	25	107	23	2	27	
			割合 (%)	15.9	68.2	14.6	1.3		
5	自分づくり教育	学校はキャリア教育を通して、他者との関わりや「自分づくりパスポート」を活用し、一人ひとりが社会参加への意識を高められるように支援している。	人数	27	96	24	2	35	
			割合 (%)	18.1	64.4	16.1	1.3		
6	自分づくり教育	学校は、行事や生徒会活動、学級の係活動を通じ、生徒が自分の役割を見つけ、最後までやり抜く力を育てている。	人数	67	102	10	2	5	
			割合 (%)	37.0	56.4	5.5	1.1	2.7	
7	特別支援教育	学校は、特別支援教室を設置し、適切な支援と配慮を行うことができる環境を整えて、組織的に対応している。	人数	40	93	18	3	32	
			割合 (%)	26.0	60.4	11.7	1.9		
8	生徒指導	学校は、生徒に共感的に理解する姿勢をもち、信頼関係に基づく生徒指導に努めている。	人数	37	107	19	7	15	
			割合 (%)	21.8	62.9	11.2	4.1	8.1	
9	いじめへの対応	学校は日頃の教育活動を通して、いじめが起きにくい風土を構築すると共に、定期的なアンケートや面談等を活用しながら、いじめの早期発見に努め、組織的に対応している。	人数	26	87	23	10	38	
			割合 (%)	17.8	59.6	15.8	6.8		
10	地域協働活動	学校は、学校運営協議会や学校・家庭・地域連携事業協議会を実施し、地域と連携・協働して教育活動に取り組んでいる。	人数	37	105	17	1	25	
			割合 (%)	23.1	65.6	10.6	0.6		
11	情報発信	学校は教育活動の様子を、積極的に情報提供（学校だより・ホームページ・メール配信等）している。	人数	67	100	12	1	6	
			割合 (%)	37.2	55.6	6.7	0.6		
12	あいさつ	生徒は、日々の生活の中で、自らすすんであいさつすることができている。	人数	42	91	32	3	16	
			割合 (%)	25.0	54.2	19.0	1.8		

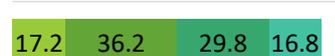
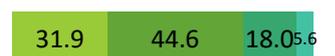
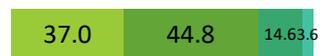
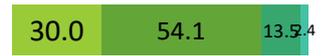
令和5年度 横浜市立富岡東中学校 学校評価 生徒 アンケート 結果

【4=そう思う 3=どちらかというと思う 2=どちらかというと思わない 1=そう思わない  
0=わからない】

(プラスの評価【4・3】、マイナスの評価【2・1】の合計の割合)

	何年生ですか。	1年	2年	3年
		121	111	109

No.	No.	評価項目	評点	評価点				
				4	3	2	1	0
1	授業	学習の中で課題を見つけ、解決に向けて自分の学習を調整しながら粘り強く取り組むことができる。	人数	98	177	44	8	10
			割合 (%)	30.0	54.1	13.5	2.4	
				84.1		15.9		
2	道徳	学級や学年など、仲間とともにによりよく生活していくために考えることができる。	人数	170	139	17	4	12
			割合 (%)	51.5	42.1	5.2	1.2	
				93.6		6.4		
3	健康	自分の健康を考え、食事・運動・休養のバランスのとれた生活を心がけている。	人数	124	150	49	12	5
			割合 (%)	37.0	44.8	14.6	3.6	
				81.8		18.2		
4	自分づくり	「自分づくりパスポート」を活用して、しっかりと学校生活を振り返ることができる。	人数	103	144	58	18	18
			割合 (%)	31.9	44.6	18.0	5.6	
				76.5		23.5		
5	自分づくり	学校は、行事や生徒会活動、学級の係活動を通じ、生徒が自分の役割を見つけ、最後までやり抜く力を育てている。	人数	148	136	29	11	35
			割合 (%)	45.7	42.0	9.0	3.4	
				87.7		12.3		
6	生活	学校内で自分が安心して過ごせる場所がある。	人数	187	108	25	14	7
			割合 (%)	56.0	32.3	7.5	4.2	
				88.3		11.7		
7	規範意識	学校のルールや決まりをしっかりと守って生活していく。	人数	181	133	15	3	9
			割合 (%)	54.5	40.1	4.5	0.9	
				94.6		5.4		
8	いじめ	自分の学級や学年はいじめが起きにくい雰囲気がある。	人数	97	122	54	21	41
			割合 (%)	33.0	41.5	18.4	7.1	
				74.5		25.5		
9	地域協働	地域のボランティア活動に参加したり、地域の一員としてできることを行おうとしたりしている。	人数	53	112	92	52	30
			割合 (%)	17.2	36.2	29.8	16.8	
				53.4		46.6		
10	あいさつ	日々の生活の中で、自ら進んであいさつをすることができる。	人数	155	140	32	11	4
			割合 (%)	45.9	41.4	9.5	3.3	
				87.3		12.7		
11	規範意識	先生たちはみんなが安心して生活できるようにルールや決まりについてわかりやすく指導している。	人数	170	136	16	4	13
			割合 (%)	52.1	41.7	4.9	1.2	
				93.9		6.1		
12	学校生活	学校に楽しく通えている。	人数	187	107	21	13	13
			割合 (%)	57.0	32.6	6.4	4.0	
				89.6		10.4		



令和5年度 横浜市立富岡東中学校 学校評価教職員アンケート 結果

【4=そう思う 3=どちらかというと思う 2=どちらかというと思わない 1=そう思わない 0=わからない】

(プラスの評価【4・3】、マイナスの評価【2・1】の合計の割合)

No.	No.	評価項目	評点	評価点				
				4	3	2	1	0
1	授業改善	学校は授業評価を生かし、ICTを使用したり少人数授業やチームティーチングを実施したりするなど「個に応じた」分かる授業を目指している。	人数	8	14	3	0	0
			割合 (%)	32.0	56.0	12.0	0.0	0.0
2	授業改善	学校は、生徒が自らの学習状況を把握し、課題改善に向けて粘り強く取り組めるよう（主体的に学習に取り組む態度）支援してる。	人数	9	11	5	0	0
			割合 (%)	36.0	44.0	20.0	0.0	0.0
3	道徳教育	学校は、人権作文やすべての教育活動を通して、豊かな人権感覚を身に付けさせ、誰もが安心して生活が送れるように努めている。	人数	7	13	5	0	0
			割合 (%)	28.0	52.0	20.0	0.0	0.0
4	健康教育	学校は、日々の教育活動の中で生徒の心身の健やかな成長を考え、よりよい食生活やストレス対処のための適切な行動を選択できるように指導している。	人数	8	13	4	0	0
			割合 (%)	32.0	52.0	16.0	0.0	0.0
5	自分づくり教育	学校はキャリア教育を通して、他者との関わりや「自分づくりパスポート」を活用し、一人ひとりが社会参加への意識を高められるように支援している。	人数	3	18	4	0	0
			割合 (%)	12.0	72.0	16.0	0.0	0.0
6	自分づくり教育	学校は、行事や生徒会活動、学級の係活動を通じ、生徒が自分の役割を見つけ、最後までやり抜く力を育てている。	人数	8	14	3	0	0
			割合 (%)	32.0	56.0	12.0	0.0	0.0
7	特別支援教育	学校は、特別支援教室を設置し、適切な支援と配慮を行うことができる環境を整えて、組織的に対応している。	人数	8	13	3	2	0
			割合 (%)	30.8	50.0	11.5	7.7	0.0
8	生徒指導	学校は、生徒に共感的に理解する姿勢を持ち、信頼関係に基づく生徒指導に努めている。	人数	9	13	3	0	0
			割合 (%)	36.0	52.0	12.0	0.0	0.0
9	いじめへの対応	学校は日頃の教育活動を通して、いじめが起きにくい風土を構築すると共に、定期的なアンケートや面談等を活用しながら、いじめの早期発見に努め、組織的に対応している。	人数	11	11	3	0	0
			割合 (%)	44.0	44.0	12.0	0.0	0.0
10	地域協働活動	学校は、学校運営協議会や学校・家庭・地域連携事業協議会を実施し、地域と連携・協働して教育活動に取り組んでいる。	人数	3	15	4	3	0
			割合 (%)	12.0	60.0	16.0	12.0	0.0
11	情報発信	学校は教育活動の様子を、積極的に情報提供（学校たより・ホームページ・メール配信等）している。	人数	5	14	6	0	0
			割合 (%)	20.0	56.0	24.0	0.0	0.0
12	あいさつ	生徒は、日々の生活の中で、自らすすんであいさつすることができている。	人数	8	11	6	0	0
			割合 (%)	32.0	44.0	24.0	0.0	0.0

## 令和5年度 横浜市立富岡東中学校 学校評価アンケートについて

### 【保護者・教職員】

保護者に依頼した「学校評価アンケート」の回収率は昨年よりも低い 44%程度となっています。質問を昨年の23項目から12項目に精選しましたが、回収率は上がりませんでした。次年度に向けて、回収率を上げる工夫をすることが課題です。

質問6「学校は、行事や生徒会活動、学級の係活動を通じ、生徒が自分の役割を見つけ、最後までやり抜く力を育んでいる。」

質問8「学校は、生徒に共感的に理解する姿勢をもち、信頼関係に基づく生徒指導に努めている」

この質問には保護者も教職員も8割～9割程度がプラスの評価をしています。子どもたちが行事に全力で取り組み、満足している様子をご家庭にも伝わっているのだと思います。

特に、体育祭では最後まで全力で取り組む姿勢が伝統となっています。また、合唱コンクールでは、交流の練習を多く実施することで、3年生がロールモデルとなって1・2年生がそれを目標とするという流れができています。また、信頼関係を築くことは、教員と生徒の関係で最も重要な要素の一つです。定期的な教育相談だけでなく、今後も、日ごろから生徒の表情や態度などから内面を察して、気になる場合には声をかけることや、気軽に相談できる雰囲気をつくることを心掛けていきたいと思います。

### 【生徒】

生徒の回答では、全体的にプラスの評価をしている生徒が多いことから、充実した学校生活を送っている生徒が多いのではないかと推測されます。

学校全体が落ち着いているのは、ほとんどの生徒が「学校のルールや決まりをしっかり守って生活している。」という自覚のある生徒が多いからであると考えられます。

また、おおよそ9割の生徒が「学校に楽しく通えている。」「学校内で自分が安心して過ごせる場所がある。」「学級や学年など、仲間とともによりよく生活していくために考えることができる。」「学校は、行事や生徒会活動、学級の係活動を通じ、生徒が自分の役割を見つけ、最後までやり抜く力を育んでいる。」と回答していることは、生徒や保護者だけでなく、教職員にとっても、とても嬉しいことで、今後も続けていきたいと思います。

しかし、逆に1割程度の生徒がマイナスの評価をしています。また、「自分の学級や学年はいじめが起きにくい雰囲気がある。」という回答では、プラスの評価が7割程度ありますが、28%程度の生徒はマイナスの評価をしています。これらの結果を真摯に受け止め、すべての教育活動を通して、誰もが安心して楽しく通うことができる場所であることを目指していきたいと思います。

# 百人一首大会

2年生は1月26日(金)に各教室を会場として開催しました。対戦形式は「源平合戦」で行い、学級対抗と個人戦を競い合いました。2年生は昨年に引き続いて、学活や国語の学習を通して百人一首に触れてきました。昨年よりも一枚でも多くと白熱した戦いとなったようです。

一番人気の札は在原業平の和歌「ちはやぶる 神代もきかず 龍田川 からくれなゐに 水くくるとは」、原作を漫画とする「ちはやぶる」のアニメや映画で生徒にも身近なのか、上の句が読まれた後は取れなかった人のため息が聞かれました。昨年よりも多く取れて喜ぶ人、同じグループに強豪がいて力を十分発揮できなかった人もいましたが、大会が終わった後は、和気あいあいとした雰囲気が見られました。

※1年生は3月に開催延期となりました。3年生は、3年特別日課の中で実施しました。

## 学級対抗の部 優勝 2年2組・2年4組(勝ち数同率)

男子		女子	
キング	2年2組	クイーン	2年4組
2位	2年4組	2位	2年3組
3位	2年1組	3位	2年2組 2年4組



## 市総合文化祭 図画工作・美術・書道展出品作

令和6年1月24日(水)～28日(日)に横浜市民ギャラリーで開催された「市総合文化祭 図画工作・美術・書道展」に、美術の授業で作成した「ARTな文字」(1年生)、「1点透視図法」(2年生)、「私のカップ麺」(3年生)から代表者の作品を出品しました。



## 3月の主な予定

日	曜	主な予定	日	曜	主な予定
1日	(金)	1・2年生学年末試験、3年映画鑑賞、PTA実行委員会	17日	(日)	
2日	(土)		18日	(月)	球技大会予備日、部活動15:00まで
3日	(日)		19日	(火)	球技大会予備日、部活動15:00まで
4日	(月)	3年卒業遠足(よみうりランド)	20日	(水)	春分の日
5日	(火)	2年校外学習(東京方面)	21日	(木)	球技大会予備日、部活動15:00まで
6日	(水)	SC	22日	(金)	大掃除、部活動15:00まで
7日	(木)	(放)送る会リハーサル	23日	(土)	
8日	(金)	2・3校時:卒業式予行(学活)、4校時:3年生を送る会、部活動15:00まで	24日	(日)	
9日	(土)		25日	(月)	修了式、部活動14:00まで
10日	(日)		26日	(火)	学年末休業
11日	(月)	卒業式準備、2年昼食あり、1・3年3校時終了後下校	27日	(水)	
12日	(火)	第4回卒業証書授与式	28日	(木)	
13日	(水)	SC	29日	(金)	
14日	(木)	2年球技大会、部活動15:00まで	30日	(土)	
15日	(金)	1年球技大会、部活動15:00まで	31日	(日)	
16日	(土)				