

令和4年3月8日

保護者 様

横浜市立美しが丘中学校
校長 坂井 雅代

令和3年度 学校評価アンケート 結果報告

向春の候、皆様におかれましては、ますますご清栄のこととお喜び申し上げます。また、日ごろより本校の教育活動につきまして、温かいご支援、ご協力をいただき深く感謝しております。

さて、12月に実施させていただきました学校評価アンケート（保護者・生徒）の結果がまとまりましたので、ご報告させていただきます。マークシート部分だけでなく、自由記述の欄にも多くのご意見をいただきました。

① コロナ禍の教育活動について

体育大会や合唱コンクールなどの行事が中止や縮小となり、生徒にとって大切な経験ができないこと、保護者の参観機会がないことを残念に思うというご意見をいただきました。今後も感染対策をおこないつつ、できる限り生徒の活動機会や保護者の参観機会を確保できるように考えていきたいと思っております。その中でも生徒たちは楽しい学校生活を送っているというご意見も多くいただき、ありがたく思っております。

② ICTを活用した学習について

分散登校期間中のタブレットPCの活用やオンライン授業などを進めてほしいというご意見をいただきました。個人情報保護関連の制約がある中、可能な範囲で取り組みを進めてきました。先日の学級閉鎖期間中にはオンライン授業をおこないませんでした。今後もICT機器を有効に活用できるように、試行錯誤しながら進めていきたいと思っております。

③ 定期テストについて

定期テストの回数を増やしてほしい、平均点を示して相対的な学力位置を把握できるようにしてほしいというご意見をいただきました。試験範囲を確保するとともに、定期テスト以外の学習・評価の時間確保も大切にしています。現在は絶対評価であることから、平均点や相対的な学力位置は自身の学力を適切に把握しにくいと考えています。

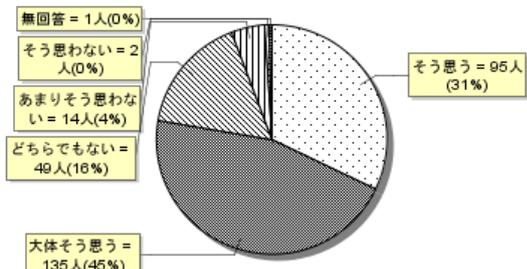
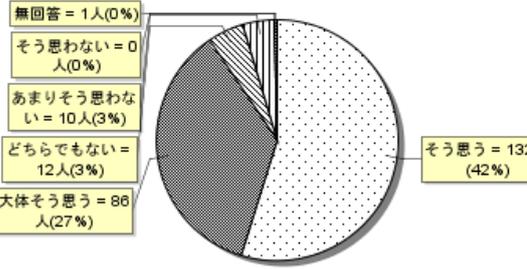
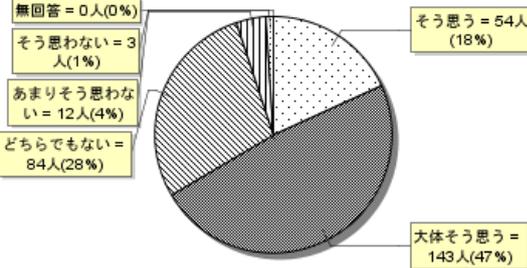
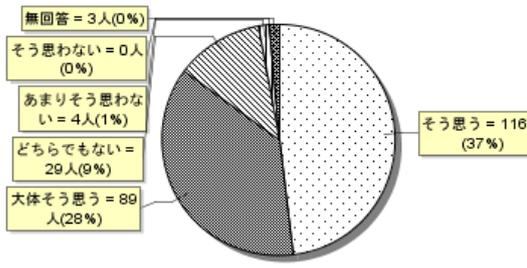
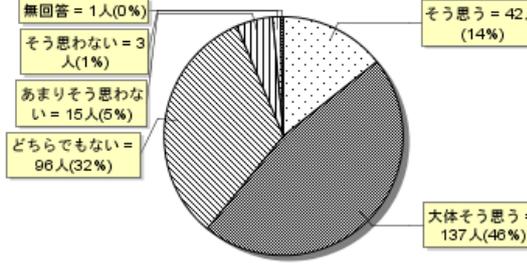
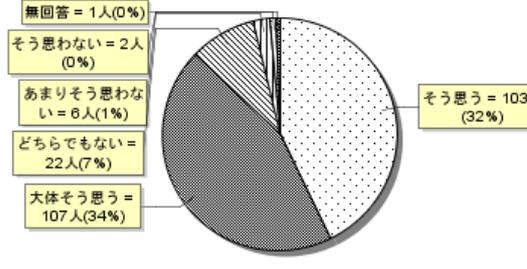
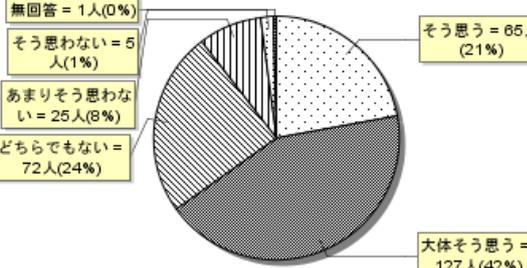
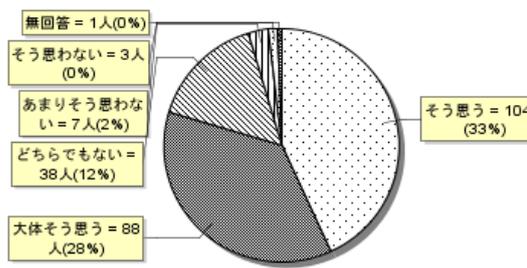
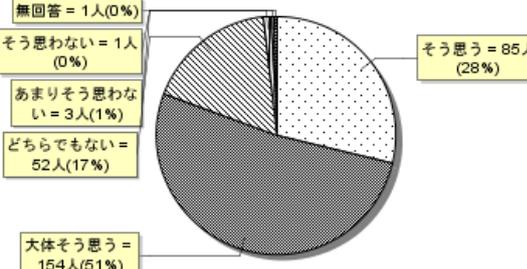
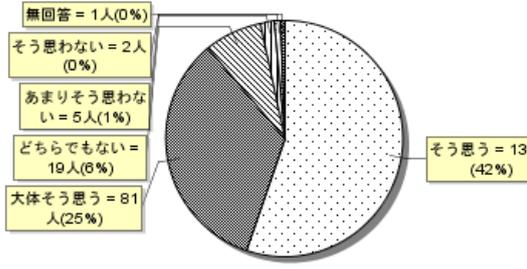
④ 進路指導について

1～2年生の早い段階から進路についての詳しい情報を知らせてほしいというご意見をいただきました。これまで2年生から学活の時間等に生徒に指導してきましたが、保護者に向けて、より早い段階で進路情報をお知らせしていけるように改善していきたいと思っております。

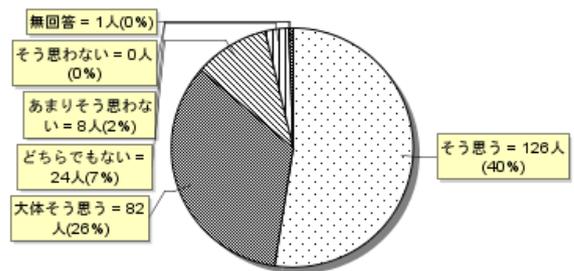
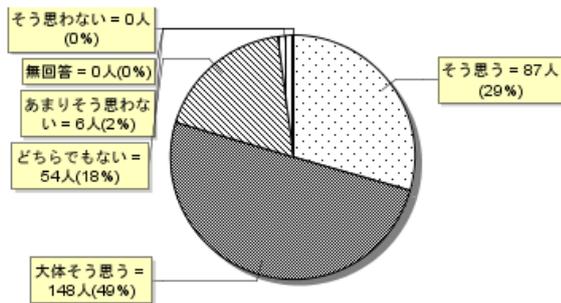
⑤ 学校からのお知らせについて

学校からのお知らせのオンライン化、ペーパーレス化を望むご意見をいただきました。今年度はPTAからのお知らせについてオンライン化を進めてきました。来年度も、さまざまなご意見をいただきながらオンライン化を進めていく方向です。

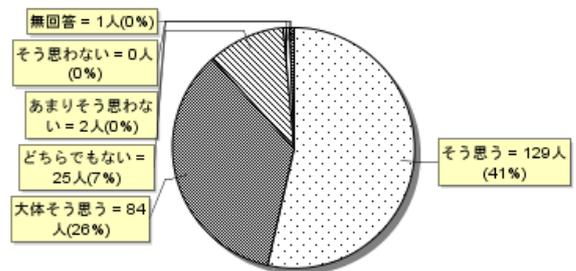
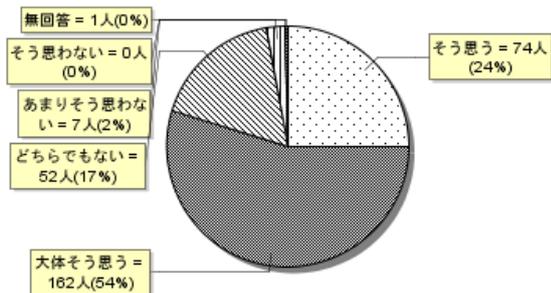
この他にも多くの貴重なご意見をいただきました。全職員で共有し、よりよい学校づくりに努めてまいります。また、本校の教育活動に対する励ましの言葉もいただきました。ありがとうございました。今後とも変わらぬご支援をお願いいたします。

保護者	生徒												
<p>1. 「美中の生徒でよかった」といえる学習や行事が行われ、学校生活を楽しく過ごせている。</p>  <table border="1" data-bbox="191 302 718 571"> <tr><td>無回答 = 1人(0%)</td></tr> <tr><td>そう思わない = 2人(0%)</td></tr> <tr><td>あまりそう思わない = 14人(4%)</td></tr> <tr><td>どちらでもない = 49人(16%)</td></tr> <tr><td>大体そう思う = 135人(45%)</td></tr> <tr><td>そう思う = 95人(31%)</td></tr> </table>	無回答 = 1人(0%)	そう思わない = 2人(0%)	あまりそう思わない = 14人(4%)	どちらでもない = 49人(16%)	大体そう思う = 135人(45%)	そう思う = 95人(31%)	 <table border="1" data-bbox="853 302 1380 571"> <tr><td>無回答 = 1人(0%)</td></tr> <tr><td>そう思わない = 0人(0%)</td></tr> <tr><td>あまりそう思わない = 10人(3%)</td></tr> <tr><td>どちらでもない = 12人(3%)</td></tr> <tr><td>大体そう思う = 86人(27%)</td></tr> <tr><td>そう思う = 132人(42%)</td></tr> </table>	無回答 = 1人(0%)	そう思わない = 0人(0%)	あまりそう思わない = 10人(3%)	どちらでもない = 12人(3%)	大体そう思う = 86人(27%)	そう思う = 132人(42%)
無回答 = 1人(0%)													
そう思わない = 2人(0%)													
あまりそう思わない = 14人(4%)													
どちらでもない = 49人(16%)													
大体そう思う = 135人(45%)													
そう思う = 95人(31%)													
無回答 = 1人(0%)													
そう思わない = 0人(0%)													
あまりそう思わない = 10人(3%)													
どちらでもない = 12人(3%)													
大体そう思う = 86人(27%)													
そう思う = 132人(42%)													
<p>2. 学習の進め方が工夫されていて、生徒は考えをまとめたり、発表するような学習機会が多い。</p>  <table border="1" data-bbox="191 672 718 940"> <tr><td>無回答 = 0人(0%)</td></tr> <tr><td>そう思わない = 3人(1%)</td></tr> <tr><td>あまりそう思わない = 12人(4%)</td></tr> <tr><td>どちらでもない = 84人(28%)</td></tr> <tr><td>大体そう思う = 143人(47%)</td></tr> <tr><td>そう思う = 54人(18%)</td></tr> </table>	無回答 = 0人(0%)	そう思わない = 3人(1%)	あまりそう思わない = 12人(4%)	どちらでもない = 84人(28%)	大体そう思う = 143人(47%)	そう思う = 54人(18%)	 <table border="1" data-bbox="853 672 1380 940"> <tr><td>無回答 = 3人(0%)</td></tr> <tr><td>そう思わない = 0人(0%)</td></tr> <tr><td>あまりそう思わない = 4人(1%)</td></tr> <tr><td>どちらでもない = 29人(9%)</td></tr> <tr><td>大体そう思う = 89人(28%)</td></tr> <tr><td>そう思う = 116人(37%)</td></tr> </table>	無回答 = 3人(0%)	そう思わない = 0人(0%)	あまりそう思わない = 4人(1%)	どちらでもない = 29人(9%)	大体そう思う = 89人(28%)	そう思う = 116人(37%)
無回答 = 0人(0%)													
そう思わない = 3人(1%)													
あまりそう思わない = 12人(4%)													
どちらでもない = 84人(28%)													
大体そう思う = 143人(47%)													
そう思う = 54人(18%)													
無回答 = 3人(0%)													
そう思わない = 0人(0%)													
あまりそう思わない = 4人(1%)													
どちらでもない = 29人(9%)													
大体そう思う = 89人(28%)													
そう思う = 116人(37%)													
<p>3. ノートやプリントのまとめ方を工夫しながら、「わかる授業」を展開している教員が多い。</p>  <table border="1" data-bbox="191 1041 718 1310"> <tr><td>無回答 = 1人(0%)</td></tr> <tr><td>そう思わない = 3人(1%)</td></tr> <tr><td>あまりそう思わない = 15人(5%)</td></tr> <tr><td>どちらでもない = 96人(32%)</td></tr> <tr><td>大体そう思う = 137人(46%)</td></tr> <tr><td>そう思う = 42人(14%)</td></tr> </table>	無回答 = 1人(0%)	そう思わない = 3人(1%)	あまりそう思わない = 15人(5%)	どちらでもない = 96人(32%)	大体そう思う = 137人(46%)	そう思う = 42人(14%)	 <table border="1" data-bbox="853 1041 1380 1310"> <tr><td>無回答 = 1人(0%)</td></tr> <tr><td>そう思わない = 2人(0%)</td></tr> <tr><td>あまりそう思わない = 8人(1%)</td></tr> <tr><td>どちらでもない = 22人(7%)</td></tr> <tr><td>大体そう思う = 107人(34%)</td></tr> <tr><td>そう思う = 103人(32%)</td></tr> </table>	無回答 = 1人(0%)	そう思わない = 2人(0%)	あまりそう思わない = 8人(1%)	どちらでもない = 22人(7%)	大体そう思う = 107人(34%)	そう思う = 103人(32%)
無回答 = 1人(0%)													
そう思わない = 3人(1%)													
あまりそう思わない = 15人(5%)													
どちらでもない = 96人(32%)													
大体そう思う = 137人(46%)													
そう思う = 42人(14%)													
無回答 = 1人(0%)													
そう思わない = 2人(0%)													
あまりそう思わない = 8人(1%)													
どちらでもない = 22人(7%)													
大体そう思う = 107人(34%)													
そう思う = 103人(32%)													
<p>4. 教員から、生徒の特性や能力に応じた声かけがあり、授業や学校生活が充実している。</p>  <table border="1" data-bbox="191 1400 718 1668"> <tr><td>無回答 = 1人(0%)</td></tr> <tr><td>そう思わない = 5人(1%)</td></tr> <tr><td>あまりそう思わない = 25人(8%)</td></tr> <tr><td>どちらでもない = 72人(24%)</td></tr> <tr><td>大体そう思う = 127人(42%)</td></tr> <tr><td>そう思う = 65人(21%)</td></tr> </table>	無回答 = 1人(0%)	そう思わない = 5人(1%)	あまりそう思わない = 25人(8%)	どちらでもない = 72人(24%)	大体そう思う = 127人(42%)	そう思う = 65人(21%)	 <table border="1" data-bbox="853 1400 1380 1668"> <tr><td>無回答 = 1人(0%)</td></tr> <tr><td>そう思わない = 3人(0%)</td></tr> <tr><td>あまりそう思わない = 7人(2%)</td></tr> <tr><td>どちらでもない = 38人(12%)</td></tr> <tr><td>大体そう思う = 88人(28%)</td></tr> <tr><td>そう思う = 104人(33%)</td></tr> </table>	無回答 = 1人(0%)	そう思わない = 3人(0%)	あまりそう思わない = 7人(2%)	どちらでもない = 38人(12%)	大体そう思う = 88人(28%)	そう思う = 104人(33%)
無回答 = 1人(0%)													
そう思わない = 5人(1%)													
あまりそう思わない = 25人(8%)													
どちらでもない = 72人(24%)													
大体そう思う = 127人(42%)													
そう思う = 65人(21%)													
無回答 = 1人(0%)													
そう思わない = 3人(0%)													
あまりそう思わない = 7人(2%)													
どちらでもない = 38人(12%)													
大体そう思う = 88人(28%)													
そう思う = 104人(33%)													
<p>5. 授業や行事を通じて、思いやりの心やお互いの個性を認め合いながら集団生活を送れている。</p>  <table border="1" data-bbox="191 1769 718 2038"> <tr><td>無回答 = 1人(0%)</td></tr> <tr><td>そう思わない = 1人(0%)</td></tr> <tr><td>あまりそう思わない = 3人(1%)</td></tr> <tr><td>どちらでもない = 52人(17%)</td></tr> <tr><td>大体そう思う = 154人(51%)</td></tr> <tr><td>そう思う = 85人(28%)</td></tr> </table>	無回答 = 1人(0%)	そう思わない = 1人(0%)	あまりそう思わない = 3人(1%)	どちらでもない = 52人(17%)	大体そう思う = 154人(51%)	そう思う = 85人(28%)	 <table border="1" data-bbox="853 1769 1380 2038"> <tr><td>無回答 = 1人(0%)</td></tr> <tr><td>そう思わない = 2人(0%)</td></tr> <tr><td>あまりそう思わない = 5人(1%)</td></tr> <tr><td>どちらでもない = 19人(6%)</td></tr> <tr><td>大体そう思う = 81人(25%)</td></tr> <tr><td>そう思う = 133人(42%)</td></tr> </table>	無回答 = 1人(0%)	そう思わない = 2人(0%)	あまりそう思わない = 5人(1%)	どちらでもない = 19人(6%)	大体そう思う = 81人(25%)	そう思う = 133人(42%)
無回答 = 1人(0%)													
そう思わない = 1人(0%)													
あまりそう思わない = 3人(1%)													
どちらでもない = 52人(17%)													
大体そう思う = 154人(51%)													
そう思う = 85人(28%)													
無回答 = 1人(0%)													
そう思わない = 2人(0%)													
あまりそう思わない = 5人(1%)													
どちらでもない = 19人(6%)													
大体そう思う = 81人(25%)													
そう思う = 133人(42%)													

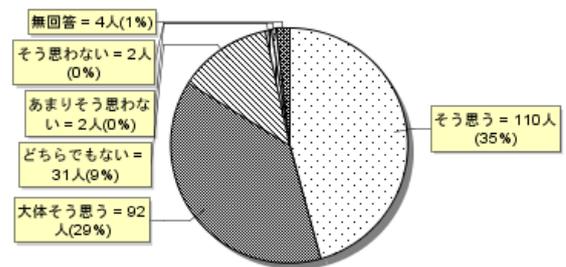
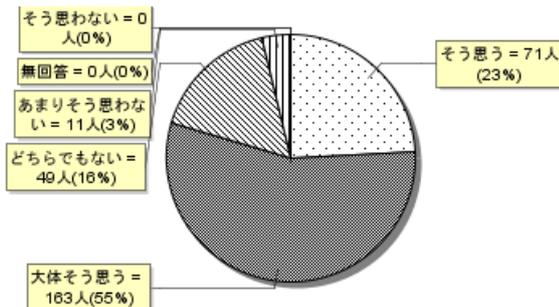
6. 自他の生き方を大切にし、励まし合いながら協力して集団生活を送れている。



7. 授業や行事を通じて、心身の変化の特徴を理解し、運動や健康安全に意識しながら生活している。



8. さまざまな人の意見に耳を傾けながら、生徒が自ら進んで行事や学級活動、授業に積極的に参加している。



9. 学校 HP や美中だよりや行事などの案内、学年・学級通信など学校からのプリント類は、読みやすくわかりやすい。

