

## 学校教育目標

- 主体的な学びを創り出します。 <知>
- 豊かな心と健やかな体を育みます。 <徳・体>
- よりよい社会を築く力を養います。 <公・開>

三本柱  
あいさつ  
歌声  
美化

### 《中期学校経営方針(要旨)》

- > 授業改善に関する研究・研修を継続します。
- > 規範意識やコミュニケーション能力を育み、健やかで心豊かな生徒の育成を進めます。
- > 自分自身の進路を開拓していこうとする体験的な学習の充実を進めます。
- > 信頼される学校づくりを進めます。

### 生徒の実態

- 素直で前向きに取り組む生徒が多い。
- 穏やかで優しく相互に助け合いながら学び合うことができる。
- 規範意識と協調性が高く落ち着いた学校生活を送ろうとする姿勢が見られる。

### 目指す生徒の姿

- 自分の長所を生かし、失敗を恐れず挑戦できる生徒。
- 粘り強く意欲的に課題に取り組み、自ら考えを高めることのできる生徒。
- 他者の個性を認め、協働することができる生徒。

## 育てたい生徒の資質・能力

- 自己実現に向けて自らを振り返りながら粘り強く取り組む力
- 他者や社会との関わりを大切にし、協働して課題解決するためのコミュニケーション能力

## 具体的な取組

思考力・判断力・表現力等を育む「分かる」授業の充実

9年間の学びと育ちの連続性を踏まえた教育課程編成と公開

主体的に課題解決に取り組むための体験学習の充実

より良い学校作りを目指す生徒会活動と三本柱の活性化

縦割りの組織編成をはじめとした生徒が主体となる学校行事の企画・運営とリーダー育成

豊かな人間性を育むための道徳、総合、人権教育の充実

生徒の発達段階に応じた日々の指導・支援

他者を認め合い、それぞれの長所を生かせるようなペア/グループワークの実施

情報活用能力を高めるためのICT活用の充実

## 学校

学校評価  
アンケート

連携  
協働

## 家庭

## 地域

連携  
協働

学校評価  
アンケート

- PTA活動の充実
- 家庭と学校の情報共有の機会の適切な設定(保護者会、面談、学校だより等)
- 保護者からの種々相談への的確な対応

- 学校運営協議会での交流
- 地域行事への可能な範囲での参画
- 総合的な学習の時間等における地域人材の活用

## 《解説》日吉台西中学校グランドデザイン 構造説明

### 1 本校のすべての教育活動の基本として

- (1) 横浜教育ビジョン 2030(平成 30 年 3 月)「自ら学び社会とつながりともに未来を創る人」で、あらためて示された横浜の教育がはぐくむ力「知(生きてはたらく知)・徳(豊かな心)・体(健やかな体)・公(公共心と社会参画)・開(未来を開く志)」連動ずるように
- (2) 本校の学校教育目標を見直し・策定 それらをふまえ
- (3) 3年のスパンで具現化していく中期学校経営方針を明示 さらに
- (4) 生徒が活動の基本に据えている「三本柱」を併記

### 2 本校におけるすべての教育活動をとおして「育てたい生徒の資質・能力」

- (1) 1と「生徒の実態」「目指す姿」(たたき台となる原案を教育課程委員会として作成し、教職員からの実感やアイデアを募り加筆・修正)を照らし合わせ
- (2) 本校のこれまでの成果と課題を整理し
- (3) 「育てたい生徒の資質・能力」を設定  
※ 「生徒の実態」「目指す姿」と同様、原案を教育課程委員会として作成し、教職員からの意見等によって加筆・修正

### 3 具体的な取組

- (1) 本校の学校教育目標、中期学校経営方針・三本柱、これらを具現化するための日々の具体的な教育活動等の中から特徴的なものを取り上げ
- (2) 具体的な取組として、各学年、各教科等・特活・行事、小中連携、部活動等、中学校の3年間を、また小中連携をふまえた9年間の学びと育ちの連続性を、教職員の意見を踏まえて整理

### 4 学校評価や学校運営協議会を機能させて改善

- (1) 学校評価により年間の教育活動の成果と課題を洗い出し
- (2) 教職員による活動の見直しや組織改革につなげたり
- (3) 学校運営協議会による提案も踏まえた、学校教育目標や教育活動等の見直しや改善を促す流れを大きな矢印の図形を付すことで表した