

図画工作科 年間指導計画例

第2学年

前期18時間

後期30時間

総時数 48 時間

月	題材名 【領域】	学習指導要領の内容			時 数
		知識及び技能の習得活 用に関わる用具材料	思考力、判断力、表現力等		
			発想・構想に関わる 指導配慮事項	鑑賞に関わる 指導配慮事項	
<夏休み>					
6	すきなことなあに 【絵】	クレヨン パス	すきなことから	表したいこと 表し方	4
7	ギュッとしたいわたし のお友だち【立】	はさみ、のり 紙	「お友だち」の言葉 から	表したいこと 表し方	4
<夏休み>					
8 9	うつして見つけて 【絵】	ローラー、はさみ カッターナイフ	版を刷ることから	表したいこと	6
10	くっつきマスコット 【工】	紙粘土 水彩絵の具	磁石の特性から	表したいこと 表し方	4
<冬休み>					
10	にじいろコレクション 【遊】	水彩絵の具 インクなど	できた色の感じから	造形的な面白さや楽しさ	2
	えのぐじま【絵・鑑】	水彩絵の具	「えのぐじま」など の言葉から	表したいこと 表し方	5
11	コロコロ大きくせん！ 【工】	身近材	材料など動きから	表したいこと 表し方	6
12	ひみつのグアナゴ 【立】	粘土	「グアナゴ」の言葉 から	表したいこと 表し方	2
	切って、ひねって、つ なげると【遊】	身近材	できた形から	造形的な面白さや楽しさ 表したいこと	2
<冬休み>					
1	キラキラシャボンで ぼかしあそびで 【絵】	水彩絵の具 パス	泡の形や色から ぼかした形や色から	造形的な面白さや楽しさ 表したいこと 表し方	4
2	カッターナイフタワー 【工・鑑】	紙、カッター のり、テープ	紙を切った形や色か ら	表したいこと 表し方	6

子どもが楽しく発想
や構想をする基とな
る形や色など

自分の見方や感じ方を広げる
ために子どもが考えること

3	つづきえどんどん 【絵】	パス、カラーペン、 テープ	思いついた話から	造形的な面白さや楽しさ 表し方	3
標準時数 70 時間					4
教育課程再編成2割5分減 53 時間					8
(授業がある10か月のうち4・5月と6月の半月の2カ月半を除き授業時数を計算)					

※いろいろな形や色、触った感じをとらえることなどに関わる知識や、自分のイメージをもつことに関わる思考力、判断力、表現力等の〔共通事項〕は、すべての題材に関わることとして表記を省いている。

※絵、立体、工作の題材の配分をおおよそ等しくすること。

※造形遊びは、9月から、現状からすると10月以降にすること。

その他の教科書題材

各校の実態に合わせて、入れ替えても可。

	ちきゅうからのおおくり もので【遊】	自然の材、木	材料や身近な場所 (校庭) などから	造形的な面白さや楽しさ 表したいこと	2
	どうぶつさんといっしょ に 【絵】	クレヨン パス	動物との思い出から	表したいこと 表し方	5
	あつめて、ならべて、い いかんじ 【絵】	色紙	並べる、重ねる、組 み合わせることから	造形的な面白さや楽しさ	4
	形の「かくれんぼ」 【絵】	クレヨン パス	切り取った形から	表したいこと 造形的な面白さや楽しさ	2
	かぶってへんしん 【工】	身近材	変身してみたい姿か ら	表したいこと 造形的な面白さや楽しさ	4
	どきどきカード 【絵】	クレヨン・パス はさみ・のり	生活の中で感じたこ とから	表したいこと 表し方	2
	ピコリンせい のゆめの ステージ 【工】	接着剤 身近材	テーマや材料から	表したいこと 表し方	4
	土って気持ちがいい 【遊】	密をさげにくい材	活動の場から	造形的な面白さや楽しさ 表したいこと	2