

横浜市立小学校国語教育実践史 年表

西暦	年号	学習指導要領	市・教育課程	市・国語研究会	研究指定校・協力校等	国語教育思潮	社会的背景	
1945	S20						終戦の詔勅	
46	21					当用漢字表・現代かなづかい アメリカ教育使節団報告書／国語改革、ローマ字使用を勧告	アメリカ教育使節団来日 日本国憲法公布 六三三四制発表	
47	22	22年度試案 ※経験主義 ・話し方 ・作文 ・読み方 ・書き方		横浜市国語研究会発足 (小・中合同)	城郷小「城郷プラン」 (地域共同社会学校の建設)	経験主義	教育基本法 学校教育法公布	
48	23				石川小 カリキュラムの構成 (コア・カリキュラム)	○単元学習法 『国語学習指導の方法』 倉澤栄吉 コア・カリキュラム連盟結成	日教組結成	
49	24			全国都市校長会 横浜大会 「国語および算数の学力調査 ならびにその知能との関連」 横浜市小学校国語教育研究会発足？	城郷小「城郷プラン」 (生活カリキュラムの再編成) 石川小 研究紀要第5号 わが校の生活カリキュラム (コアを基盤とした教科カリキュラムの再編成) 豊田小 豊田教育計画(試案) (社会科中心の相関カリキュラム)	『国語と単元学習』 倉澤栄吉 時枝西尾論争(S24.9.23 第二回全日本国語教育協議会)	ドッジライン 湯川秀樹, ノーベル賞受賞	
50	25			横浜市教育目標試案	第1回学力検査	城郷小「能力表」S52.2	○能力別学習指導法 (平井昌夫)	朝鮮戦争 特需景気 レッド・ページ
51	26	26年改訂版試案 ※能力表 ・聞くことの経験 ・話すことの経験 ・読むことの経験 ・書くことの経験	26年度国語科 篇小学校の部 試案	「文集よこはま」 第1号 10月頃発行 (現物は存在せず。S30 第2号刊行)	元街小 指導計画表(全教科) (全教科の関連教育課程) 豊田小 豊田教育計画・第二次 案要項 (系統性を重視したカリキュラム) 石川小 研究教案第九号 本校の教育基底 (三層四領域の発展) 研究紀要第十号 学習指導の手引 六浦小 国語科単元学習計画	○能力主義 (時枝誠記) ○生活綴方復興 『新しい綴方教室』 国分一太郎 『やまびこ学校』 無着成恭編	サンフランシスコ講和 会議／平和条約・日米 安全保障条約調印	
52	27				金沢小 国語教科課程 稲荷台 学年必修の漢字とその 習得状況について		中央教育審 議会設置 三白景気	
53	28			横浜市教育目標設定		城郷小 研究紀要第六集 教育計画と学習指導 法の再吟味 ー内容の類型とその流し方 の基本方式ー (生活単元の反省、三層四 領域を採用) 平沼小 教育研究第四号	○問題意識喚 起の鑑賞指 導法 ○三層法 (主題・構想・ 叙述)の 鑑賞指 導法	NHK テレビ放送 開始
54	29			29年度国語科 編小学校の部		北方小 教科学習指導法 ー学校教育課程と学習指導ー 星川小 学校教育課程と学習 指導法 戸塚小 教科学習に於ける基 礎学力 稲荷台 自校教育課程作成上 特に留意すべき評価	全日本国語教 育協議会 「経験主義か 能力主義か」 『国語の教師』 倉澤栄吉	経団連 当面の教育 制度改善に 関する要望 第五福龍丸 ビキニ水爆 被災事件

					の問題研究		
55	30				浦島小 学校教育課程の研究 川和小 学校教育課程と学習指導 岡津小 教科学習における基礎学力 稲荷台 教育課程構成上特に留意すべき評価の問題点 城郷小 研究紀要第七集 学習内容と指導法の再吟味 「創造性を培う教育」(三層四領域を継続)	『作文の教師』 倉澤栄吉	日教組、小中学校の学力低下を発表
56	31				浦島小 学校教育課程と学習指導法 川和小 学校教育課程と学習指導(続) 岡津小 教科学習における基礎学力	○系統学習の主張	経団連、新時代の要請に対応する技術教育に関する意見 国際連合加盟 神武景気
57	32				菊名小 教育内容の精選と学力の向上 城郷小 学習における思考とドリル		スプートニク1号打ち上げ成功 科学技術教育振興策
58	33	33年度 ※官報告示 ※系統化 ※学年別漢字 配当表 ※国語科の時数増加			北方小 実践記録 「子どもらと共に」	『意味構造に立つ読解指導』 沖山光	こだま号運転開始
59	34				機関誌「はまの国語」創刊 末吉小 一年のあゆみ	『作文の教師』(改訂) 倉澤栄吉	岩戸景気
60	35	A ・聞くこと、話すこと ・読むこと ・書くこと	35年度小学校教育課程国語		北方小 国語科における指導計画の作成 実践記録 「子らと共に」第五集		安保闘争 日米新安全保障条約調印 消費ブーム
61	36	B ・ことばに関する事項			北方小 国語科指導計画の作成について		国民所得倍増計画 株式大暴落
62	37		教育課程研究会始まる？		文庫小 正しく豊かな読解指導の研究	○プログラム学習	
63	38		同・第2回		文庫小 正しく豊かな読解指導の研究のあり方 下野谷 1単位時間における指導過程	○教科研方式 『読み方教育の理論』 奥田靖雄・国分一太郎編 ○基本的指導過程 奥水 実	
64	39		同・第3回		下野谷 同上 奈良小 認識思考を高める言語力を身につけるにはどのようにしたらよいか(一読総合法) ※文部省指定 谷本小 国語学習における読解を深めるための板書・ノートのあり方	○一読総合法 『一読主義読解の方法』 林進治・他	東海道新幹線開業 東京オリンピック
65	40				『作文指導の手引き』 稲荷台 国語科における学習プリントの効果的な使用 ※S41, 研究発表会		中教審「期待される人間像」 中間報告 米軍, ヴェ

							トナム北爆 開始 朝永振一郎 ノーベル賞 受賞
66	41	10月 中央教育審議 会答申 「期待される 人間像」	教育課程研究 集会 at稲荷台小 8/24.25		星川小 作文力を豊かに伸ばすための効果的な指導法の工夫 ※S42, 発表会 奈良小 国語教育における思考力のばし ※自主 潮田小 読解指導における作業学習の究明※自主 日枝小 読解を深めるための指導過程 ※自主 城郷小 聞くことによってすぐ反応(話す)できるような構えをもたせるには ※自主	『一読総合法入門』 児童言語研究会編 『一読総合法の授業分析』 横浜市立奈良小学校	中国・文化大革命
67	42		教育課程研究 集会 at立野小 8/25.26		豊岡小 話すこと(聞くこと)の効果的指導 八景小 聞くこと・話すことの学習指導の効率を高めるための視聴覚教材教具の活用 ※市教委指定関東甲信越視聴覚教育研究大会 白根小 科学的な思考力をつけるための書写指導はどうあるべきか ※自主		S41年度国民総生産, 世界第3位と発表
68	43	43年度 ※教育の現代化 ※高度経済成長・経済界からの要求 ※期待される人間像 A聞くこと, 話すこと B読むこと C書くこと ※それぞれの領域に「ことばに関する事項」が設けられている。	43年度小学校 教育課程国語	『作文指導のてびき』	青木小 文学教材の効果的な読解指導 日下小 小学校における文法指導の実践をどう進めるか ※自主 都田小 叙述に即した文学教材の読解指導はどうあればよいか ※自主		東大紛争発端, 医学部 ストライキ 川端康成, ノーベル賞 受賞 イタイタイ病, 水俣病を公害病と認定
69	44				川島小 漢字(語句)の効果的指導法 ※S45, 発表会 瀬谷第二 読解を効果的にする指導法 —非文学教材の扱い— ※自主		いざなぎ景気 アポロ11号 月面着陸に成功
70	45				川島小 同上※市教委指定?		万国博覧会
71	46	※構造化 (ブルーナー)			希望ヶ丘 作文の評価に関する研究 ※S47, 発表会 万騎が原 基本的指導過程の実践研究 ※自主 篠原小 読書指導の実践研究	『国語科読書指導の理論』 望月久貴	沖縄返還協定調印 ドル=ショック
72	47		横浜市教育内容・方法開発 (横浜プラン) 第1年次	『小学校国語科書写指導の手びき』 『国語科における読書指導の手引き』	篠原小 同上 保土ヶ谷 国語科における読書指導の効果的な指導法 ※県教委 ※この年度以降「研究協力校」と改称		沖縄復帰 日本列島改造論 日中国交正常化 あさま山荘事件 冬季五輪札幌大会
73	48		同上 第2年次	『ことばのきまり』指導のポ			中東戦争による石油危

			教育課程研究集会 8/21	イントその1 研究主題 国語科の指導では、どのような能力と態度を養うことに重点をおいたらよいか。また、単元の指導計画や指導法のうえでどのようなふうをしたらよいか。			機, 狂乱物価インフレ 江崎玲於奈 ノーベル賞受賞
74	49		同上 第3年次 ※教育課程研究協議会開始 ・本市教育課程の重点化の方針 ・国語科基本目標・内容表について ・年間指導計画例	同上	三ツ沢 指導内容の重点化と年間指導計画		佐藤栄作, ノーベル平和賞受賞
75	50		・「読むこと」と「作文」の実践提案 ・研究協力校(桜台小)国語科における読むことの指導内容の重点化	同上 『言語要素の手引き』実際編	桜台小 国語科における読むことの指導内容の重点化 ※『横浜市教育内容方法開発』資料編その2 各教科実践研究 pp.2-4		
76	51		※横浜市教育内容方法開発(横浜プラン)策定 ※この年度より集録作成	研究主題 読むことと書くことの関連を具体的にどのような計画や方法によって解決していったらよいか。	北方小 指導内容の重点化と効率的指導法のくふう ー読むことを中心にー		ロッキード事件
77	52	52年度 ※ゆとりと充実 ※学習内容の精選	※集録作成せず	研究主題 国語科における表現と理解の指導はどのようにしたらよいか。	原小 表現力を高めるために、読むこと・書くことの関連をどのように工夫したらよいか ※県教委		漁業水域200カイリ暫定措置法 日本赤軍ダッカ事件
78	53	※ゆとりの時間(創意ある教育活動) ※言語事項の重視(内容表記の最初に置く)	53年度小学校教育課程国語 ・横浜市小学校教育課程国語の主旨 内容理解	同上	原小 書くことを取り入れた読解指導 ー詳述・視写を中心としてー		円高180円割り失業者136万人 インバダーゲーム 学生・生徒の自殺多発
79	54	※内容は精選されたが、言語事項はさらに追加 〔言語事項〕 A表現 B理解 2領域1事項に変更	・教育内容・方法開発(横浜プラン)の成果を基盤とした、教育課程(国語)の趣旨徹底 ・教育課程(国語)をよりどころにして各校で特色	同上	子安小 物語教材を読み深めるためのノートを生かした指導法の研究	○西郷文芸学(文芸研) 『文芸の授業理論と方法』 西郷竹彦	国公立大, 共通一次試験実施 学生・生徒・学童の自殺多発

			ある教育課程を作成するための資料提供				
80	55		研究主題 言語事項に配慮しながら、正確に表現し理解する能力を高めるには、どのようにしたらよいか ・単元の指導計画で言語事項をどうおさえるか ・1単位時間の指導計画案の中にどのように位置づけるか	研究主題 言語事項に配慮しながら、正確に表現し、理解する能力を高めるには、どのようにしたらよいか。	港南台第二 児童を授業の主体者にする国語科の学習指導 一言語能力を伸ばし定着させるため読むことの学習指導のあり方をさぐるー		イラン・イラク戦争
81	56		・主題は同上 ※この年度から「教育課程（国語）運営・改善等研究協議会」に名称変更	同上	港南台第二 同上 ー確かな読みの力を身につけるために「書くこと」を取り入れた指導をどのように展開したらよいかー 境木小 文章表現の基礎的能力を身につけ、自ら進んで、創造的に表現するようにさせる指導法 ー作文の評価を明確にしながら、作文指導のあり方をさぐるー		
82	57		・主題は同上 ・表現：書いた文を読み返し、わかり易く表現する能力を高める指導法の工夫 ・理解：文章の叙述に即して内容を読み取る能力を高める指導法の工夫 教育評価指導資料 『観点別学習状況評価』小学校編 S57.3.31	同上	境木小 同上 藤塚小 叙述に即して内容を深く読みとるための指導法の研究 ー文学教材における読みとりの視点をさぐるー ※55・56市協力校 榎が丘 生き生きとした文章表現ができる子の育成をめざして ※文部省		戸塚ヨットスクール事件
83	58		研究主題 言語事項に配慮しながら、文章の叙述に即して内容を読み取る能力を高めるための指導法の工夫について ー文学教材を中心にー	同上	榎が丘 同上 藤塚小 叙述に即して内容を深く読みとらせるための指導法の研究 ー文学教材の読みを支える発問の工夫ー 俣野小 文学作品に深くかかわる読みの指導法 一言語事項に配慮しながらー		文部省、高校の校内暴力についての全国調査結果発表

			・客観的な教材研究の必要性				
84	59		・主題は55年から継続 ・表現：教科書作文単元の教材文を活用した作文指導の工夫と評価 ・表現力、理解力の指導に役立てる評価の工夫について	同上 『ことばの力を育てる文学教材の指導』 一言語事項に配慮しながら、文章の叙述に即して内容を読み取る能力を高める指導の工夫―	末吉小 子どもが生き生きと学習に取り組む指導法の研究 ―読むことの楽しさを求めて― 青木小 説明的文章を意欲的に読み、ものの見方・考え方が豊かになる力を育てる指導の工夫 俣野小 前年度に同じ	○分析批評 『国語教育の記号論「批評の学習」による授業改革』 井関義久	厚生省、日本は世界の長寿国と発表
85	60	臨時教育審議会第一次答申	研究主題 国語を正確に理解し、表現する力を育てるにはどうしたらよいか ・理解力の指導に役立てる評価の工夫について ・重点事項をふまえた単元の指導計画の工夫について	同上	吉原小 子どもが生き生きと学習し、確かな読みの力を身につけていくための指導はどうあったらよいか 南神大寺 個に応じた国語学習指導の展開 ―読みにおける学習指導の個別化・個性化を通して― 齋藤分 豊かな心情を培う読みの指導法 ―だいじなことばを手がかりにして―	○個別化・個性化	日米通商摩擦激化・対米貿易黒字395億ドル男女雇用機会均等法成立 日航ジャンボ機墜落事故 文部省、日の丸掲揚、君が代斉唱を通達 つくば博
86	61	10月教育課程審議会「中間まとめ」	研究主題 確かな国語力をつけるための一人一人に応じた指導の工夫について ・「表現」「理解」の学習の中で、「言語事項」の取り扱いを明確にした指導の工夫をし、確かな国語力の定着を図る。	研究主題 「表現」「理解」の学習の中で、「言語事項」の取り扱いを明確にした指導の工夫をし、確かな国語力の定着を図る ―確かな国語力をつけるための一人一人に応じた指導の工夫について『文学・非文学教材の指導と評価』 ―重点事項をふまえた単元の指導計画の工夫 理解力の指導に役立てる評価の工夫―	齋藤分 物語文の指導を通して、一人一人の読み取る力を高めるためのでだては、どうあったらよいか ※60・61 立野小 音読・朗読を重視した「理解」の指導 日野南 文章表現力を高める指導法の研究 ―作文の日常化をめざして― 豊岡小 一人一人が生き生きと活動する子の育成 ―文学教材を通して正しく読む力を伸ばし心情を豊かにする読みの指導の在り方― 吉原小 子どもが確かな読みの力をつけ、生き生きと学習していく指導はどうあったらよいか	○読者論の授業への導入 『国語教育と読者論』 関口安義 ○分析批評 (教育技術法則化運動) 『国語の授業が楽しくなる』 向山洋一	東京サミット開催 文部省、いじめに関する全国調査結果発表 ソ連、チェルノブイリ原子力発電所大事故
87	62	8月臨時教育審議会最終答申 12月教育課程審議会答申	・主題は同上 ・国語科において言語による表現力や理解力をつけるためには、一斉指導を中心としながら一人一人に十分配慮して指導を進める必要がある。	同上	日野南 喜んで文章を書き、ものを見つめ考えを深める子の育成 ―作文の日常化のための意図的・計画的なはたらきかけを求めて― 奈良小 自分の考えや感動が豊かに表現できる子どもを育てる ―ことばの広がりや深まりをめざしながら― 豊岡小 前年度に同じ	『授業が変わる「第三の書く」』 青木幹勇編	米国、対日経済制裁措置発表 国鉄分割、JRグループ発足 臨教審、教育改革最終答申 ソ連、ペレストロイカ始まる

88	63		<p>※「開発プラン」策定</p> <p>研究主題 「横浜市小学校教育課程国語」の内容 －「各学年の内容とその取扱い」についての問題点と改善の課題－ 教育課程改訂をめぐる課題</p>	<p>研究主題 確かな国語力をつけるための一人一人に応じた指導の工夫について －国語科において言語による表現力や理解力をつけるためには、一斉指導を中心としながら一人一人に十分配慮して指導を進める必要がある。</p>	<p>原小 豊かな心情を育てる国語学習をめざして －読みを深めるための指導法（物語文）－ 港南台第一 確かな読みの力をもつ子の育成 －表現活動をもとにして－</p>		<p>青函トンネル鉄道開業リクルート事件</p>
89	H元	<p>平成元年度 ※自己教育力の育成、個性の伸長 ※生活科の新設</p> <p>A表現 B理解 〔言語事項〕</p>	<p>研究主題 教育課程改訂について ・改訂の重点 ・改訂の具体的事項 「移行措置の取扱いについて」</p>	同上	<p>岸谷小 一人一人の読みを深める指導法の研究 －意欲を育てる工夫を通して－</p>	<p>『筆者の工夫を評価する説明的文章の指導』 森田信義</p>	<p>昭和天皇逝去 消費税実施文部省、学習指導要領で日の丸君が代を義務づける</p>
90	02		<p>研究主題 教育課程編成について ・改訂の重点 ・改訂の具体的事項 ・内容とその取扱い</p>	同上	<p>品濃小 理解単元（物語文）における文章表現力の育成 －読みを深めながら「作文力」を培う指導のあり方を求めて－</p>		<p>株価暴落、バブル崩壊 人手不足、外国人労働者激増 ドイツ統一</p>
91	03		<p>平成3年度小学校教育課程編成の指針国語</p> <p>研究主題 「横浜市小学校教育課程編成の指針国語」について ・改訂の趣旨 ・目標及び内容について ・指導計画作成に当たっての手順と留意点について</p>	<p>研究主題 確かな国語力をつけるための指導計画の工夫・改善 －児童主体の意欲的な国語科学習を目指して－</p>	<p>神大寺 一人一人が楽しく読む国語学習 －わかる・伝え合う・深める読みをめざして－</p>		<p>湾岸戦争 雲仙普賢岳噴火 ソ連消滅</p>
92	04		<p>研究主題 「小学校教育課程編成の指針」に基づいた指導計画の工夫・改善 ・児童のよさや可能性を生かすことを根底にすえ、自ら学び続ける意欲や思考力判断力、表現力などの</p>	<p>同上</p> <p>『書く意欲を高め書く力を伸ばす短作文指導計画』</p>	<p>大綱小 想いを進んで表現できる子どもの育成 －書くこととの出会いを大切に－</p>		<p>国連平和維持活動（PKO）法成立 学校週休二日制始まる（第二土曜） 米、シャトル宇宙実験（毛利衛同乗）成功</p>

			育成を重視した学力観に立つ指導計画や学習指導の方法を工夫・改善する。				
93	05		研究主題 新しい学力観に基づく支援の在り方 ・評価と指導の一体化 ・児童のよさや可能性を伸ばし、自己実現を支援することが評価の役割 ・多面的な評価を具体的な支援としていく。	研究主題 児童主体の意欲的な国語科学習の創造 －確かな国語力をつけるための学習支援のあり方を中心に－	大綱小 想いを進んで表現で きる子供の育成 －学び合いを通して確かな書く力を－	『読み手を育てる－読者論から読書行為論へ』 田近洵一	凶作のため米を緊急輸入 ウルグアイ＝ラウンド決着
94	06		研究主題 児童自らが意欲的に表現したり理解したりしようとする国語科の学習 －指導と評価の一体化を目指して－	同上	舞岡小 自分の思いを進んで表現する子を育てる －体験を生かして書く力を－ 神大寺 生き生きと学び、自らの思いを進んで表現する子の育成をめざして －書く意欲を育て、基礎的な能力を高める作文学習－		関西国際空港開港 大江健三郎ノーベル文学賞受賞
95	07		・主題は同上 －自己評価・相互評価を生かした授業の展開－	同上	西前小 一人一人が生き生きと活動する国語科学習 －目的意識に支えられた読みの深化－ 白幡小 表す喜び、響き合う楽しさを求めて －言語を通して、豊かな表現力を養う－		阪神淡路大震災 オウム真理教地下鉄サリン事件 文部省、いじめ問題への対策 学校五日制(第二・第四週)
96	08	7/19 中央教育審議会答申 「21世紀を展望した我が国の教育の在り方について」 ※ゆとり ※生きる力	研究主題 共に学び、よさや可能性を伸ばしていく 国語科学習 －相互評価を生かして－ ※新よこはま教育プラン策定委員会発足(9月)	同上	稲荷台 自分の思いを深め、豊かに表現する子の育成 －音声言語表現の活動を通して－ 豊岡小 一人一人が意欲的に学び続ける子の育成 －多様な学習活動を通して、共感する喜びを味わう国語科学習－ 芹が谷南 自分の思いを表現しながら主体的に学び続ける子の育成を目指して －目当てをもって学び合い、高め合う国語科学習の展開－		病原性大腸菌O-157、患者6000人超す 小中学生の不登校8万人を越える
97	09		研究主題 自ら学び、よさや可能性を伸ばしていく	研究主題 一人一人の子供	稲荷台 自分の思いを深め、豊かに表現する子の育成 －音声言語表現の活動の深		消費税5% 山一証券自主廃業 神戸連続児

			国語科学習 ー自己評価を 生かしてー	たちの「生きる 力」を育てる国 語科学習の創造 『新しい単元の 扉をたたこう』 市国語研究会 研究推進部	まりを目指してー 豊岡小 一人一人が意欲的に 学び続ける子の育成 ー個に応じた学習活動を生 かして、学び合い、高め 合い、共感する喜びを味 わう子を目指してー		童殺傷事件 の少年、医 療少年院送 致
98	10	7/29 教育課程審議 会答申	研究主題 生きて働く言 葉の力をはぐ くむ国語科学 習	同上 平成10年度研究 集録 『いきいき はまの国語』 創刊号	さつき コミュニケーション 能力を育てる国語科 学習		和歌山でカ レー毒物混 入事件 栃木の中学 生、学校で 教師刺殺
99	11	平成11年度 ※生きる力 ※伝え合う力 ※2学年の まとまり ※言語活動例 A話すこと・ 聞くこと B書くこと C読むこと 〔言語事項〕 ※S43年版 の領域構成 に戻る。 （「内容の取 扱い」 ＝言語活動例 も復活）	※新よこはま 教育プラン 策定 研究主題 「生き方の教 育」を推進 する教育課 程の編成	同上 平成11年度研究 集録 『いきいき はまの国語』 第2号	さつき 同上 ー伝え合おう 心をことば にのせてー 末吉小 実感的に分かる子ど もの育成 ー自分の思いを豊かに表現 する力を育てる国語科学 習指導ー 《音声言語の指導を中心と して》	小森 茂 五つの言語意 識 ・相手意識 ・目的意識 ・場面・状況 意識 ・方法意識 ・評価意識	情報公開法 、ガイドラ イン関連法 、国旗・国 歌法、通信 傍受法成立 全日空機ハ イジャック 機長刺殺
2000	12		研究主題 生き方の教育 を推進する 「教育課程編 成の指針」 ・学習の総合 化 ・三つの基礎 基本	・主題は同上 ー国語科の基礎 ・基本と学習 の総合化ー	末吉小 実感的に分かる子ど もの育成 ー自らの学び方で自分の思 いを豊かに表現する力を 育てる国語科学習指導ー 上星川 課題追求に生きる「伝 え合う力」をはぐくむ ー心と言葉のキャッチボー ルー 立野小 自ら学び続けながら 心豊かにたくましく 生きていく子の育成 ー他とのかかわりを大切に しながら、伝え合うこと を通して「自分づくり」 を進めていく子の育成ー		九州・沖縄 サミット 千代田生命 他、生命保 険の破綻相 次ぐ 西鉄バスジ ャック事件 他、少年の 犯罪が社会 問題に ストーカー 規制法 白川英樹、 ノーベル化 学賞受賞
01	13		平成13年度小 学校教育課程 編成の指針国 語 研究主題 生き方の教育 を推進する教 育課程の編成 と評価 ・評価規準	同上			小泉内閣成 立 米、同時多 発テロ
02	14		研究主題 基礎・基本の 確実な定着を 図る学習を目 指して ～個に応じた 指導と評価 の改善～ ・指導と評価 の一体化 ・評価規準と 評価方法を 指導案に記 載	研究主題 一人一人の子供 に「生きる力」 をはぐくむ国語 科学習の創造 ～確かな言語能 力を身につける 学習の展開～			公立学校完 全週五日制 実施

03	15		研究主題 国語科の基礎 ・基本の確実 な定着を図る 学習を目指し て ～個に応じた 指導と評価 の改善～ ・具体的評価 規準	同上			ヒトゲノム 解読完了宣 言(日・米・ 英等の国際 チーム) PISA2003 イラク・フ セイン政権 崩壊
04	16		・主題は同上 ・具体的評価 規準(B規 準)の設定 ・三つの基礎 基本マトリ ックス表記 がなくな る。	確かな言語能力 を身に付ける国 語科学習の創造	三ツ沢小 伝え合う力を高め 合い、豊かな学び を創り出す子 ー子どもひとりひとりの確 かな国語力をとらえた指 導の工夫改善ー	○説明力 表現様式 井上一郎	有事関連7 法成立 EU25カ国 体制スター ト
05	17		研究主題 「わかる」「楽 しい」国語の 授業を創ろう ～年間の見通 し・具体的 評価規準・ 習熟度別指 導を視点に ～	同上	三ツ沢小 同上 大鳥小 子どもが自ら課題を つかみ、生き生きと 表現していく国語科 学習	○「読解力向 上に関する 指導資 料」 ～PISA調査 (読解力)の 結果分析と 改善の方向 ～ 文部科学省	CO2削減京 都議定書発 効 人口が初め て自然減
06	18		研究主題 自ら考え判断 し行動できる 力を育む教育 を目指して ～国語科の魅 力ある、わ かる授業づ くりのあり 方～ ・指導方法の 充実 (五つの言 語意識)	同上 『豊かな言語活 動で確かな国 語力を！ 言語活動別 言語能力系統 化』 明治図書出版社	三ツ沢小 主題は同上 ー子どもひとりひとりの 「説明力」を高める指導 の在り方ー 大鳥小 同上		教育基本法 改正
07	19		・主題は同上 ～横浜版学習 指導要領教 科等編の策 定～ ・PISA型読 解力 ・しっかり教 え、しっかり 引き出す	同上	三ツ沢小 豊かな学びを創り 出し、未来を拓く 子をめざして ー子ども主体の授業を創り、 一人ひとりの「説明力」 を高めるー 大鳥小 豊かなかかわり合い のなかで自分の思い を生き生きと伝え合 う子どもの育成 ー国語科における学びを通 じた豊かな表現力とコミ ュニケーション力の育成ー		教育三法(学 校法/地 教法/教 免法・教特 法)一部改 正、教員免 許更新制 小6・中3全 国学力テス ト(43年ぶ り)
08	20	平成20年度 ※言語活動の 充実 ※言語活動例 を「内容」 で提示 ※領域構成・ 2学年のま とまりは 10年度版	研究主題 一人ひとりの 子どもにしっ かり教え、し っかり引き出 す指導を通し て、「知」 「徳」「体」 「公」「開」 で示す「横浜	同上 『小学校国語 豊かな言語活 動で読解力を 育てる-活用 する力が高ま る授業-』 東洋館出版社	三ツ沢小 主題は同上 ー「説明する学習活動」の 充実を図り、子ども一人 ひとりが主体となる授業 を創るー 白幡小 学び合うことが楽し くなる国語科学習を 目指して ーきりとる・くみとる・や りとりをする・ふりかえ		米、金融危 機、リーマ ンショック

		を踏襲	の子ども”の育成		る」ことを通してー 並木中央 互いに認め かわり合い、確かな言葉の力を身に付ける学習の在り方 ー身に付けたい力を明確にした国語科単元づくりー 大鳥小 豊かなかわり合いの中で、しっかりつかみ、生き生きと伝え合う子の育成		
09	21		横浜版学習指導要領国語科編 ・主題は同上 「横浜版学習指導要領」に基づく小中一貫カリキュラムマネジメントの推進	同上	三ツ沢小 同上 大鳥小 同上		民主・社民・国民新党連立内閣成立失業率最悪の5.7% 政府、デフレ宣言
10	22		横浜版学習指導要領 指導資料国語科編 ・主題は同上 横浜型小中一貫教育の推進～ベースカリキュラムを基にしたマネジメント～ 「横浜版学習指導要領」に基づく学習評価の在り方 ～「評価の手引」の策定～	同上 『小学校国語豊かな言語活動を図る単元の構想-活用して、知識・技能を獲得する-』東洋館	白幡小 学ぶ意欲・考える力を育む 豊かな学び合いの創造 並木中央 H20年度に同じ 大鳥小 同上		
11	23		横浜版学習指導要領 評価の手引 研究主題 横浜型小中一貫教育の推進 ～「横浜版学習指導要領」に基づくカリキュラムマネジメントの充実～ 「カリキュラムマネジメントを充実する単元づくりの在り方」	確かな言語能力を育成する国語科学習の創造	二谷小 かわり合いの中で豊かに伝え合う子どもの姿を求めて ー確かな言語能力を身につけ自分の言葉でいきいきと表現する子の育成ー 白幡小 同上 大鳥小 主題は同上 ー確かな言語能力を習得する単元構成の在り方ー		3.11東日本大震災
12	24		・主題は同上 「指導と評価の一体化を図る教材研究」 ～「しっかり教え、しっかり引き出す指導」に	同上 『小学校国語6年間でみる「思考力」がつく！「読むこと」の授業プラン＆ワークシート』	二谷小 同上 白幡小 主題は同上 ー思考力・判断力・表現力育成のシステム化による学力の向上ー 並木中央 言語活動の充実を図り、確かな言葉の力を身に付ける学習の在り方		小・中・高い じめ14万件 フェイスブック利用者 10億人超

			向けた教材研究と授業実践～	明治図書出版社	ー身に付けたい力を明確にした国語科単元づくりー 大鳥小 同上		
13	25		主題は同上 「国語科におけるカリキュラムマネジメントの充実」 「指導と評価の一体化を図る授業実践」 ～「しっかり教え、しっかり引き出す指導」に向けた評価の工夫改善～	同上	白幡小 同上 大鳥小 同上		特定秘密保護法案可決 経済政策アベノミクス
14	26		・主題は同上	同上 『小学校国語6年間でみる「思考力」がつく！「書くこと」の授業プラン＆ワークシート』 明治図書出版社	白幡小 21世紀グローバル社会に必要な豊かに学び合う力の育成 並木中央 H24年度に同じ 大鳥小 豊かなかかわり合いの中で、考えを広げ、深め、生き生きと伝え合う子の育成 ー確かな言語能力を習得する単元構成の在り方ー	○単元を貫く言語活動 水戸部修治	集团的自衛権閣議決定 消費税8%
15	27		・主題は同上 「指導と評価の一体化を図る授業実践」 ～子どもが主体的に学ぶ授業づくりに向けた指導と評価～	確かな言語能力を子どもが主体的に身に付ける国語科学習の創造	白幡小 主題は同上 ーアクティブ・ラーニングの能力を育成し、活用するカリキュラムの開発ー 大鳥小 同上 港北小 自らの問題解決に向け、「ひと、もの、こと」にはたらきかけ、いきいきと表現する子の育成 ー主体的な学習の中で、ことばの力を身に付けさせる「仕掛け」の具体化ー		改正公職選挙法成立、選挙権年齢18歳以上に引き下げ 安全保障関連法案成立
16	28	12/21 中央教育審議会答申	研究主題 「未来を拓く横浜の教育」 ～社会に開かれた横浜らしい教育課程の創造～ カリキュラム・マネジメントの確立 ～子どもが主体的に学ぶ授業を目指した国語科教育課程の編成～	同上	白幡小 同上 稲荷台小 自分の考えをもち、自ら社会参画しようとする子どもの育成 並木中央 課題解決的な学習を通して、確かな言葉の力を身に付ける学びづくり ー身に付けたい力を明確にした国語科単元づくりー 大鳥小 主題は同上 ー確かな言語能力を育むために、交流を効果的に取り入れた単元構成ー 港北小 同上		米、オバマ大統領広島訪問 熊本地震
17	29	平成29年度 ※〔知識及び技能〕〔思考力・判断力・表現力〕で整理 ※語彙の拡充 考えの形成	・主題は同上 ～言葉による見方・考え方を働かせ「じっくり考え 高め合い 次につなげる確	同上 ～主体的・対話的で、深い学びの実現に向けて～ ※組織の改編 課題研究部→	白幡小 主題は同上 ー教科等を貫く自主的学習力を育成し活用するカリキュラムの開発ー 稲荷台小 同上 大鳥小 主題は同上 ー対話的な学びをを効果的に取り入れた、確かな言		米トランプ政権発足 小池都知事就任 電通に有罪判決、働き方改革への機運

		を重視 ※情報の扱いに関する事項を新設 ※主体的・対話的で深い学び	かな学び」を実現する国語科の教育課程の編成～	教育課程理論構築部 学年研究部→授業改善部 (低・中・高3部会から各学年6部会へ)	語能力を育む単元構成ー 港北小 自ら問いをもち、その解決に向けて生き生きとやり取りをしながら学び合う子の育成 ー「深い学び」に向かうための「仕掛け」の具体化ー	
18	30		「横浜市立学校カリキュラム・マネジメント要領 国語科編」 ・主題は同上	同上	白幡小 21世紀グローバル社会をたくましく生き抜く力の育成 稲荷台小 同上 並木中央 主題H28年度に同じー自己を磨き、他者と高め合う豊かなコミュニケーション力の育成ー 大鳥小 同上	平昌冬季五輪、羽生選手ら活躍 西日本豪雨米朝、初の首脳会談 日産ゴーン会長逮捕
19	R元		「横浜市立学校カリキュラム・マネジメント要領学習評価編」 主題は同上 ～国語科で育成を目指す資質・能力を明確にした指導と評価～		白幡小 主題は同上 ー教科等を貫く自主的学習力を育成し 活用するカリキュラム・マネジメントー 稲荷台小 同上 大鳥小 同上	改元、平成から令和へ ラグビーワールドカップ日本大会 日本チーム史上初の8強入り ローマ教皇来日 消費税10%
20	02			『小学校国語科の系統的な指導がまるわかり！「見方・考え方」を働かせる実践プラン』 東洋館出版社	稲荷台小 同上	

参考文献

- 横浜市小学校国語教育研究会誌『よこはまの国語』 昭和 60 年 2 月 13 日 横浜市小学校国語教育研究会
50 周年記念誌『よこはまの国語』 平成 9 年 3 月 31 日 横浜市小学校国語教育研究会
『教育課程研究協議会集録 小学校編』『教育課程運営・改善研究協議会集録(小学校編)』
昭和 53 年度～平成 12 年度 横浜市教育委員会学校教育部指導第一課
『研究指定校研究概要』 昭和 29 年度～昭和 36 年度 横浜市教育委員会
『横浜市教育課程研究実践資料編 研究協力校報告集』
昭和 55 年度～平成 5 年度 横浜市教育委員会学校教育部指導第一課
『横浜市研究協力校報告集 教育課程研究実践資料編』
平成 6 年度 ～平成 12 年度 横浜市教育委員会学校教育部指導第一課
『横浜市小学校 教育課程のあゆみ ーこれまでの成果を未来につなぐー』
平成 6 年 3 月 31 日 横浜市教育委員会
『横浜市立学校研究主題一覧』昭和 36 年度～平成 12 年度 横浜市教育委員会・横浜市教育研究所 (昭和 36～48 年度) /
横浜市教育センター (昭和 49 年度～平成 12 年度)
『続・国語教育方法論史』飛田多喜雄著 1988 年 4 月 明治図書出版 pp.240～359
『国語教育史資料』第六巻 年表 野地潤家責任編集 昭和 56 年 4 月 1 日 東京法令出版
『日本史年表・地図』見玉幸多編 2001 年 4 月 1 日 第 7 版 吉川弘文館
同上 2017 年 4 月 1 日 第 23 版 同上
『横浜市教育課程研究委員会国語科専門部会 夏の教育課程変遷メモ』 武田 晃治 2015 年