

言葉による見方・考え方を働かせ、
確かな資質・能力を身に付ける
国語科学習の創造（単元づくり編）



川上小学校 佐藤 勇介

1 単元について

- 単元名・教材名
私たちから始めよう 6年STARプロジェクト
～今できることを考えて学年の友だちに提案しよう～
- 言語活動
事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書く活動（提案する文章）

- 重点化する指導事項
 - ・文の中の語句の並び方や語順、文と文の接続の関係、語や文章の構成や展開、語や文章の種類とその特徴について理解すること。（知（1）カ）
 - ・目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり、関連付けたりして、伝えたいことを明確にすること。（思8(1)ア）
 - ・目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。（思8(1)ウ）

○単元の展開

時	主な学習活動
0	SDGsについて知る。（国際平和スピーチコンテスト・総合）
1	モデル文の分析をし、学習の見直しをもつ。
2	身の回りの問題の中から書くテーマを決める。
3・4	提案のための資料を集める。
5・6	提案書で取り上げるものを決めるため、集めた資料（情報）を整理・分類する。（問題状況の共有と、原因の考察）
7・8	提案内容（解決方法とそのために自分たちがすること）を考える。
9	個人の考えをグループで共有し、グループの提案を一つにまとめる。
10・11	提案書の分担を決め、原稿を書き、お互いに見合う。
12	提案書を完成させ、6年生の仲間と読み合う。

単元名「私たちから始めよう 6年STARプロジェクト」 言葉にこだわって理解したり、表現したり、関わったりしているイメージ

単元	理解する姿	表現する姿	関わらう姿
単元名	「言葉にこだわって理解する」という学習活動を通して、言葉の持つ力や表現の豊かさを理解し、自分の考えや意見を明確に伝えることができるようになる。	「言葉にこだわって表現する」という学習活動を通して、自分の考えや意見を明確に伝えることができるようになる。	「言葉にこだわって関わらう」という学習活動を通して、自分の考えや意見を明確に伝えることができるようになる。
単元の目的	自分の考えや意見を明確に伝えることができるようになる。	自分の考えや意見を明確に伝えることができるようになる。	自分の考えや意見を明確に伝えることができるようになる。
内容の検討	自分の考えや意見を明確に伝えることができるようになる。	自分の考えや意見を明確に伝えることができるようになる。	自分の考えや意見を明確に伝えることができるようになる。
表現の検討	自分の考えや意見を明確に伝えることができるようになる。	自分の考えや意見を明確に伝えることができるようになる。	自分の考えや意見を明確に伝えることができるようになる。
関わるの検討	自分の考えや意見を明確に伝えることができるようになる。	自分の考えや意見を明確に伝えることができるようになる。	自分の考えや意見を明確に伝えることができるようになる。
評価	自分の考えや意見を明確に伝えることができるようになる。	自分の考えや意見を明確に伝えることができるようになる。	自分の考えや意見を明確に伝えることができるようになる。
指導	自分の考えや意見を明確に伝えることができるようになる。	自分の考えや意見を明確に伝えることができるようになる。	自分の考えや意見を明確に伝えることができるようになる。
指導	自分の考えや意見を明確に伝えることができるようになる。	自分の考えや意見を明確に伝えることができるようになる。	自分の考えや意見を明確に伝えることができるようになる。

○単元の展開

時	主な学習活動
0	SDGsについて知る。（国際平和スピーチコンテスト・総合）
1	モデル文の分析をし、学習の見直しをもつ。
2	身の回りの問題の中から書くテーマを決める。
3・4	提案のための資料を集める。
5・6	提案書で取り上げるものを決めるため、集めた資料（情報）を整理・分類する。（問題状況の共有と、原因の考察）
7・8	提案内容（解決方法とそのために自分たちがすること）を考える。
9	個人の考えをグループで共有し、グループの提案を一つにまとめる。
10・11	提案書の分担を決め、原稿を書き、お互いに見合う。
12	提案書を完成させ、6年生の仲間と読み合う。

2 実践の様子

提案書の構成

- ・きっかけ
- ・学校にある問題点とその原因
- そこに対する自分の考え
- 提案(解決方法)

ワードが読めなくて、困りある資源を大切に

グループで提案

単元名「私たちが始めるよう、各都道府県がSDGプロジェクト」 単元にこだわって理解したり、表現したり、関わったりしているイメージ

観点	理解する姿	表現する姿	関わする姿
学習意欲	① 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿 ② 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿	① 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿 ② 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿	① 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿 ② 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿
理解の深さ	① 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿 ② 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿	① 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿 ② 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿	① 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿 ② 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿
表現の工夫	① 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿 ② 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿	① 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿 ② 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿	① 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿 ② 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿
内容の検討	① 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿 ② 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿	① 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿 ② 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿	① 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿 ② 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿
関与の深さ	① 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿 ② 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿	① 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿 ② 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿	① 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿 ② 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿
態度	① 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿 ② 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿	① 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿 ② 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿	① 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿 ② 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿
表現	① 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿 ② 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿	① 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿 ② 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿	① 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿 ② 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿
関与	① 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿 ② 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿	① 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿 ② 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿	① 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿 ② 授業中に意欲的に発言し、自分の考えや意見を積極的に発表している姿

モデル文を読む中で、子どもたちが見方・考え方を働かせているイメージ

理解する姿
② 相手や目的を考えて、言葉に着目しながら、内容や意図を捉えている姿

「情報の収集」
自分たちが提案したいテーマ(目的)に応じて、言葉や取材方法を選ぶ必要があることに気付いている姿。
「内容の検討」
集めた情報から提案書で取り上げる内容を選ぶ際は、自分たちが考える問題点とその原因、そして解決方法が繋がっていることが大切だと理解している姿。

重点化する指導事項
目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり、関連付けたりして、伝えたいことを明確にすること。

○単元の展開

時	主な学習活動
0	SDGsについて知る。(国際平和スピーチコンテスト・総合)
1	モデル文の分析をし、学習の見通しをもつ。
2	身の回りの問題の中から書くテーマを決める。
3・4	提案のための資料を集める。
5・6	提案書で取り上げるものを決めるため、集めた資料(情報)を整理・分類する。(問題状況の共有と、原因の考察)
7・8	提案内容(解決方法とそのために自分たちがすること)を考える。
9	個人の考えをグループで共有し、グループの提案を一つにまとめる。
10・11	提案書の分担を決め、原稿を書き、お互いに見合う。
12	提案書を完成させ、6年生の仲間と読み合う。

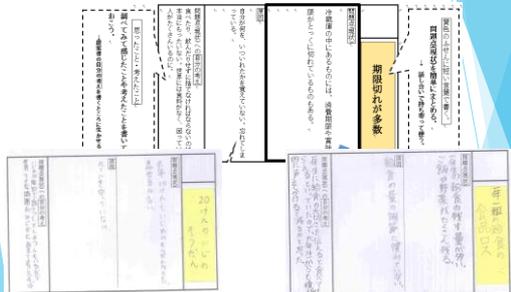
情報を集めたり、内容を検討したりする中で、子どもたちが見方・考え方を働かせているイメージ

表現する姿
③ 相手や目的を意識して、言葉や表現を工夫している姿

「情報の収集」
学校の問題点(現状)を調べるために、取材する相手に応じて言葉や方法を選んで情報を集めている姿。

重点化する指導事項
目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり、関連付けたりして、伝えたいことを明確にすること。

情報カードへの記入



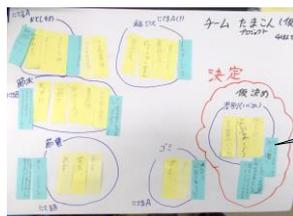
情報を集めたり、内容を検討したりする中で、子どもたちが見方・考え方を働かせているイメージ

表現する姿
② 自分の思いや考えを表す適切な言葉を選んでいる姿

「内容の検討」
集めた情報を整理分類したり、関係づけたりして、提案書で伝えたい思いや内容を明確にしている姿。

重点化する指導事項
目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり、関連付けたりして、伝えたいことを明確にすること。

情報カードに貼っていた付せんを共有
 →仲間分け→原因の分析→内容決定



新しく加える青色の付せん
 考えられる問題の「原因」

○単元の展開

時	主な学習活動
0	SDGsについて知る。(国際平和スピーチコンテスト・総合)
1	モデル文の分析をし、学習の見直しをもつ。
2	身の回りの問題の中から書くテーマを決める。
3・4	提案のための資料を集める。
5・6	提案書で取り上げるものを決めるため、集めた資料(情報)を整理・分類する。(問題状況の共有と、原因の考察)
7・8	提案内容(解決方法とそれのために自分たちがすること)を考える。
9	個人の考えをグループで共有し、グループの提案を一つにまとめる。
10・11	提案書の分担を決め、原稿を書き、お互いに見合う。
12	提案書を完成させ、6年生の仲間と読み合う。

提案書の具体的な内容を考える中で、子どもたちが見方・考え方を働かせているイメージ

表現する姿

③相手や目的を意識して、言葉や表現を工夫している姿

「考えの形成」

解決方法と自分たちがすべきことについて、提案の目的や相手を意識しながら簡潔に書き表そうとする姿。

「記述」

説得力のある提案にするために、提案する目的や相手を意識して言葉を選んだり具体的な数字を入れたりするなど、表現を工夫する姿。

重点化する指導事項

・目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見を区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。(思B(1)ウ)

評価につながる姿の見とり

- 活動の様子
- 情報カードなどの記述
- 提案書の記述 ※個人 → グループでの変容
- 振り返りカードの記述

いずれの方法も、教師が「言葉による見方・考え方を働かせている姿」を具体的にイメージすることで、適切な支援や評価につながる。