

【研究主題】 人の営みに学び、未来を創る子どもが育つ社会科教育
【研修会主題】 学んだことを社会や生活に生かす子どもが育つ学習過程のあり方

【研修会主題に迫るための視点】

<p>視点① 子どもが自ら問いを見だし、主体的に学び続けることができてきた単元づくり</p>	<p>①子どもの問いが生まれるような社会的事象との出会いを大切に単元を見通す学習問題をつくり、予想をもとに見通しをもって追究できる学習計画を立てる。</p> <p>子どもの実態を把握し、教材を十分に吟味した上で、子どもの問いが生まれるような社会的事象との出会いを大切に。生まれた問いを大切に単元を見通す学習問題をつくり、子どもの予想から、どんな学習が必要なのかを考えて学習計画を立て、見通しをもって追究できるようにする。そのために、子ども一人ひとりが問いをもてるようにすることと、その問いをいかして単元をつくることを大切に。特に4学年では、調査活動や見学・体験活動などを積極的に活用していく。</p> <p>②子どもたちの問題意識をつかみ、どの子どもも主体的に問題解決したくなる「本気の学習問題」をつくる。</p> <p>「本気の学習問題」を成立させるために、以下の点を大切にしていきたい。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの学習過程を生かし、子どもの実態に合った学習問題になっていること。 ・矛盾を感じる社会的事象に出合ったり、自分の考えとズレを感じたりする等、疑問が深まり「児童の追及意欲」が高まり、思考が揺さぶられるものであること。 <p>子どもたちのこれまでの学習をみとり、主体的に問題解決したくなるように手だてを考えていけるようにする。</p> <p>【検証方法】注目児童を2名程度設定し、ふり返りの変容等を追うことで、主体的に問題解決する単元になったか検証する。</p>
<p>視点② 個を生かし、協働的に学びを深めることができてきた授業づくり</p>	<p>①子どもをみとる精度をあげ、どの子ども学習問題に対する考えをもてるように、適切な支援をする。</p> <p>追究過程の中で生まれた本気の学習問題に対して、子どもの考えやこれまでの学び・生活や学習経験を丁寧にみとり、一人ひとりが明確な考えをもてるように適切な支援を行う。</p> <p>②子どもの考えをみとり、協働的な学びを充実させるための手だてを行う。(板書、資料提示など)</p> <p>座席表の活用等を通して、みとった個の考えをつなぎ、協働的な学びにいかすことを大切にする。子どもの実態に合った、板書や資料提示を意識しながら授業展開を工夫する。4学年で身に付けたい『資質・能力の育成』が図られているか、教師のねらいも意識した学びにしていけるようにする。</p> <p>【検証方法】本時までの記録や本時の授業記録、授業後のふり返りの分析を通して検証する。</p>

【4学年部会で目指す子どもの姿】

地域の人々の生活をより良くしている諸活動や県内の様子について学習問題を見だし、自らの学びをふり返りながら、**社会的事象の特色や相互の関連**などについて考えて**表現したり話し合ったり**を通して、学んだことを社会や生活に生かそうとしたり、これからの**社会のあり方を考えよう**としたりする姿

【学習内容と学習指導要領の関わり】

県の地理的環境の特色	・県の様子や、特色ある地域の様子について地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめる姿 ・特色ある地域の人々の活動や産業とそれらの地域の発展を 関連付け たり、自分たちの住む地域と 比較したりしてその特色を考え 、文章で記述したり、まとめたことを基に説明したりする姿
人々の健康と生活環境を支える働き 自然災害から地域の安全を守る諸活動	・飲料水などを供給するための事業や廃棄物を処理する事業、災害から人々を守る活動の様子について、 見学や調査(聞き取り調査等) をしたり、地図帳や年表などの資料で調べたりして、まとめる姿 ・供給や処理の事業の仕組みや人々の協力関係と地域の人々の健康や生活環境を 関連付けて 、その 役割を考え 、文章で記述したり、まとめたことを基に話し合ったりする姿。また 自分たちができることを考えたり、選択・判断したりする姿 ・自然災害の被害状況と災害から人々を守る活動を 関連付けて 、その 働きを考え 、文章で記述したりまとめたことを基に説明したり話し合ったりする姿。また 自分たちができることを考えたり、選択・判断したりする姿
県内の伝統と文化や地域の発展に尽くした先人の働き	・県内の伝統や文化、先人の働きについて 見学・調査 したり、地図等の資料で調べたりして、年表などにまとめる姿 ・文化財や年中行事を保存したり受け継いだりしている人々の工夫や努力と地域の人々の願いを 関連付けて 、その 意味を考え 、文章で記述したりまとめたことを基に説明する姿 ・先人の働きと地域の発展や人々の生活の向上を 関連付けて考え 、文章で記述したり、まとめたことを基に話し合ったりする姿。また 自分たちができることを考えたり、選択・判断したりする姿