

3学年部会の様子

単元名

「店ではたらく人と仕事～Sスーパーのひみつを調べよう～」

実践は、「売上げランキングの予想」や「買い物調べ」から、子どもの興味関心を高めながら、単元を見通す学習問題をつくりました。本気の学習問題では、子どもの見取りから「T店長は、どうして値段が高くてよいと言っているのかな」から「牛乳は22種類も必要なのかな」に変更して行いました。お店の人が「お客さんのために工夫していること」を考える時間になりました。

研修会では、授業記録や2つの本時について話し合い、教師の手立ての良かった点や課題について考える時間になりました。研修会の中で、どうすれば子どもがもっと本気になって取り組めたのか、また子どもが本気の姿とはどういう姿なのかを考える時間になりました。

単元構想

