

	関心・意欲・態度	思考・判断	運動の技能	知識理解
教科：体育全体の規準	遅刻・欠席をせずに毎時間自ら進んで体を動かそうとしている。 仲間と協力して学習しようとしている。 活動場所の安全を確かめ、健康・安全に留意しようとしている。 運動にふさわしい服装で授業にのぞもうとしている。	自己の能力を適切に判断し、課題を持って学習している。 課題解決に向けて合理的な活動の仕方を考え工夫している。	自分の能力に応じて各種目で示された各段階の技能を高めている。	種目の特性と技能のしくみや学び方を理解し知識を身につけている。

単元名	関心・意欲・態度	思考・判断	運動の技能	知識・理解
体づくり運動	体づくりの学習に関心を持ち、運動の楽しさを味わおうとする。 仲間と協力して学習に取り組もうとする。 活動場所の安全を確かめ、健康・安全に留意しようとする。 活動場所の整備や準備、片づけを積極的行おうとする。 運動にふさわしい服装で授業に臨もうとする。	自己の能力を適正に判断し、適切な課題を持って学習している。 課題解決を目指し、工夫した活動をしている。	正しい動きを身につけることができる。 課題に適したプログラムを組み、効果的に行うことができる。	体づくりの特性を理解している。 課題の解決方法を知っている。 体づくりの理論を知っている。
段階別具体の観点別評価規準				
学習内容	関心・意欲・態度	思考・判断	運動の技能	知識・理解
ねらい1 ねらい：体力を高める運動について理解し、基本的な技術を習得する トレーニングマシン 正しいポジションの理解 暫定MAXの測定 トレーニング理論	体力を高める運動を積極的に取り組もうとする。 正しいポジションで取り組もうとする。 安全面に留意し、活動場所の整備に気を配っている。	自分の体力レベルや健康状態に合わせた課題を設定している。 自分の課題を見つけ、解決しようとしている。 時間や回数など、効率的に施設や用具を利用している。	自分の体に合ったポジションを設定できる。 暫定MAXを測定できる。 自分にあった負荷でトレーニングができる。 正しい補助ができる。	体づくりの特性を理解している。 基本的な技術を理解している。 基本的なトレーニング方法を理解している。 トレーニングの原理を理解している。
ねらい2 ねらい：自分の課題に適したトレーニング種目、トレーニング内容を設定し、活動することができる。 トレーニング種目 トレーニングマシン トレッドミル エアロバイク バランスボール 縄跳び	自分にあった課題を設定しようとする。 課題解決のために、積極的に練習に取り組もうとする。 安全面に留意し、活動場所の整備に気を配っている。	自分の体力レベルや健康状態に合わせた課題を設定している。 課題の解決方法を考えながら、活動に取り組んでいる。 時間や回数など、効率的に施設や用具を利用している。	課題に応じて適切な種目を正しい動作で行うことができる。 (トレーニングマシン・バランスボール) 設定したメニューを行う事ができる(トレッドミル・エアロバイク・縄跳び)	体づくりの特性を理解している。 基本的な技術を理解している。 基本的なトレーニング方法を理解している。 トレーニングの原理を理解している。
ねらい3 目標：自分の課題に適したトレーニング種目、トレーニング内容を設定、活動し、課題を克服することができるようになる。 トレーニング種目 トレーニングマシン トレッドミル エアロバイク バランスボール 縄跳び フリーウェイト	自分にあった課題を設定しようとする。 課題解決のために、積極的に練習に取り組もうとする。 課題に応じてトレーニング内容を工夫しようとしている。 安全面に留意し、活動場所の整備に気を配っている。	自分の体力レベルや健康状態に合わせた課題を設定している。 課題の解決方法を考えながら、活動に取り組んでいる。 時間や回数など、効率的に施設や用具を利用している。	課題に応じて適切な種目を正しい動作で行うことができる。 (トレーニングマシン・バランスボール) 設定したメニューを行う事ができる(トレッドミル・エアロバイク・縄跳び)	体づくりの特性を理解している。 基本的な技術を理解している。 基本的なトレーニング方法を理解している。 トレーニングの原理を理解している。

単元名	単元の観点別評価規準			
	関心・意欲・態度	思考・判断	運動の技能	知識・理解
バレーボール	バレーボールの学習に関心をもち、運動の楽しさを味わおうとする。 仲間と協力して学習に取り組もうとする。 活動場所の安全を確かめ、健康・安全に留意しようとする。 活動場所の整備や準備、片づけを積極的に行おうとする。 運動にふさわしい服装で授業に臨もうとする。 ルールを守り、公正な態度で練習や試合をする。	自己の能力を適正に判断し、適切な課題を持って学習している。 課題解決を目指し、工夫した活動をしている。	個人的技能を身につけることができる。 個人的技能を効果的に使うことができる。 集団的技能を効果的に使うことができる。	バレーボールの特性を理解している。 課題の解決方法を知っている。 バレーボールのルールを知っている。
段階別具体の観点別評価規準				
学習内容	関心・意欲・態度	思考・判断	運動の技能	知識・理解
ねらい1 ねらい:バレーボールの基礎・基本の技術とルールを理解し、簡易ゲームを通しバレーボールの楽しさを体験する 個人的技能 オーバーハンドパス アンダーハンドパス スパイク サーブ アンダーハンド サイドハンド フロッター オーバーハンド ポジションとローテーション ゲーム	個人的技能の習得に積極的に取り組もうとする。 積極的にボールに関わろうとする。 仲間と協力して練習に取り組もうとする。 安全面に留意し、コートの整備に気を配っている。 自分の役割を自覚し、仲間と協力してゲームを行おうとする。 用具の準備・片付けを積極的に行い、コートの安全に留意する。	自分の課題を見つけ、解決しようとしている。 味方や相手の動きを予測して、プレーをしようとしている。 状況に応じて動こうとしている。 ゲームの中で練習を生かしたプレーをしようとしている。	基本的な個人的技能が身についている。 ・正面でパスができる。 ・スパイクを打つことができる。 ・サーブを打つことができる。 自分の判断で動くことができる。 味方や相手の動きに合わせて動くことができる。 安全面に留意したプレーの判断ができる。	バレーボールの特性を理解している。 基本的な技術を理解している。 基本的な練習方法を理解している。 バレーボールのルールや審判法を理解している。
ねらい2 ねらい:バレーボールの特性を理解し、攻撃の組み立てを楽しむことができる。ローテーション方式に慣れて、それぞれの攻守の役割を理解したゲームができる。 集団的技能 トスとスパイク レシーブ トス レシーブ トス スパイク サーブレシーブ トス スパイク ゲーム	自分の課題に対し、積極的に挑戦しようとする。 課題解決のために、積極的に練習に取り組もうとする。 仲間と協力して攻防を行おうとする。 安全面に留意し、コートの整備に気を配っている。 自分の役割を自覚し、ゲームを円滑に運営しようとする。	自分やチームの課題を見つけ、解決のための練習方法を考えている。 連携プレーを生かした作戦を立て、プレーしようとしている。 ゲームの中でチームや自分の課題を見つけようとしている。	状況に応じて基本的な技術を使い分けることができる。 ・攻撃的なスパイクを打つことができる。 ・正確にサーブを打つことができる 相手の動きを予測しながらプレーができる。 ○的確な判断で動くことができる。 味方と協力して攻防ができる。 安全面に留意したプレーの判断ができる。	基本的な技術のポイントを理解している。 効果的な練習方法を理解している。 様々な状況に対応する動き方を数多く理解している。 ゲームの運営やルール、審判法について理解している。
ねらい3 ねらい:正規のルールを理解し、協力して練習を考え、チームの特徴ある攻守を工夫したゲームができる。 集団的技能 チームフォーメーションからの攻撃 ワンセッター ツーセッター サーブレシーブからの攻撃 チャンスボールからの攻撃 スパイク攻撃に対するレシーブからの攻撃 ブロックレシーブからの攻撃 ゲーム	協力して、自分達の課題をみつけようとする。 練習の中で、自分の役割を自覚し果たそうとする。 互いに協力し、チームプレーを楽しもうとする。 相手に応じた作戦を立て、バレーボールの楽しみを深めようとしている。 自分たちの課題に合わせてゲームを工夫しようとする。 安全面に留意し、コートの整備や攻防に気を配っている。	自分達の課題に対し、協力して練習を考えようとしている。 互いに教えあいながら、解決方法を考えている 攻防のかけひきを考えながら、動こうとしている ○個人やチームの能力に応じて作戦を立てプレーしようとしている 自分たちが楽しめるようなゲームの運営を考えようとしている。	状況に応じて基本的な技術を使い分けることができる。 瞬時的に的確な状況判断ができる。 相手のプレーを予測して、攻防を楽しむことができる。 ポジションを意識したプレーができる。 作戦を立てて、チームプレーができる。 安全面に留意したプレーの判断ができる。	技能を高めるための合理的な練習の仕方、練習計画の立て方を理解している。 フォーメーションプレーの構造について理解している。 各フォーメーションについて正しく理解している。 ルールについて理解し、スムーズに試合が行えるように審判ができる。

単元名	単元の観点別評価規準			
	関心・意欲・態度	思考・判断	運動の技能	知識・理解
バスケットボール	<p>バスケットボールの学習に関心をもち、運動の楽しさを味わおうとする。</p> <p>仲間と協力して学習に取り組もうとする。</p> <p>活動場所の安全を確かめ、健康・安全に留意しようとする。</p> <p>活動場所の整備や準備、片づけを積極的に行おうとする。</p> <p>運動にふさわしい服装で授業に臨もうとする。</p> <p>ルールを守り、公正な態度で練習や試合をする。</p>	<p>自己の能力を適正に判断し、適切な課題を持って学習している。</p> <p>課題解決を目指し、工夫した活動をしている。</p>	<p>個人的技能を身につけることができる。</p> <p>個人的技能を効果的に使うことができる。</p> <p>集団的技能を効果的に使うことができる。</p>	<p>バスケットボールの特性を理解している。</p> <p>課題の解決方法を知っている。</p> <p>バスケットボールのルールを知っている。</p>
段階別具体の観点別評価規準				
学習内容	関心・意欲・態度	思考・判断	運動の技能	知識・理解
<p>ねらい1</p> <p>ねらい:バスケットボールの基礎・基本の技術とルールを理解し、簡易ゲームを通しバスケットボールの楽しさを体験する</p> <p>個人的技能</p> <ul style="list-style-type: none"> シュート セット レイアップ パス&キャッチ ドリブル ポジション スタンス フットワーク <p>1対1</p> <p>集団的技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 2対1 2対2 3対3 <p>ゲーム</p>	<p>個人的技能の習得に積極的に取り組もうとする。</p> <p>相手との攻防を楽しもうとする。</p> <p>積極的にボールに関わろうとする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ゴールに近づき、シュートを打とうとする。 ノーマークを作ろうとする。 ノーマークを作らないようにする。 <p>仲間と協力して練習に取り組もうとする。</p> <p>安全面に留意し、コートの整備や攻防に気を配っている。</p> <p>自分の役割を自覚し、仲間と協力してゲームを行おうとする。</p>	<p>自分の課題を見つけ、解決しようとしている。</p> <p>味方や相手の動きを予測して、プレーをしようとしている。</p> <p>状況に応じて動こうとしている。</p> <p>ゲームの中で練習を生かしたプレーをしようとしている。</p>	<p>基本的な個人的技能が身についている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ボールの扱い方が身についている。 正しいポジション(オフense、ディフェンスの位置関係)が身についている。 <p>自分の判断で動くことができる。</p> <p>味方や相手の動きに合わせて動くことができる。</p> <p>安全面に留意したプレーの判断ができる。</p>	<p>バスケットボールの特性を理解している。</p> <p>基本的な技術を理解している。</p> <p>基本的な練習方法を理解している。</p> <p>バスケットボールのルールや審判法を理解している。</p>
<p>ねらい2</p> <p>ねらい:バスケットボールの基礎・基本の技術を習得し、連携プレーでゲームが進められるようにする</p> <p>個人的技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ボールミート ピボット&ターン <p>1対1</p> <p>集団的技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 速攻とその攻防 パス&ラン マンツーマン・ディフェンス <p>ゲーム</p>	<p>自分の課題に対し、積極的に挑戦しようとする。</p> <p>課題解決のために、積極的に練習に取り組もうとする。</p> <p>切り替えの速さ、相手とのかけひきを楽しもうとする。</p> <p>仲間と協力して攻防を行おうとする。</p> <p>安全面に留意し、コートの整備や攻防に気を配っている。</p> <p>自分の役割を自覚し、ゲームを円滑に運営しようとする。</p>	<p>自分やチームの課題を見つけ、解決のための練習方法を考えている。</p> <p>連携プレーを生かした作戦を立て、プレーしようとしている。</p> <p>ゲームの中でチームや自分の課題を見つけようとしている。</p>	<p>状況に応じて基本的な技術を使い分けことができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1対1のボールキープ力を高めている。 ディフェンスでプレッシャーをかけることができる。 <p>相手の動きを予測しながらプレーができる。</p> <p>○的確な判断で動くことができる</p> <p>味方と協力して攻防ができる。</p> <p>安全面に留意したプレーの判断ができる。</p>	<p>基本的な技術のポイントを理解している。</p> <p>効果的な練習方法を理解している。</p> <p>様々な状況に対応する動き方を数多く理解している。</p> <p>ゲームの運営やルール、審判法について理解している。</p>
<p>ねらい3</p> <p>ねらい:正規のルールを理解し、協力して練習を考え、チームとして組織的な攻撃・防御が展開できるようにする</p> <p>個人的技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ジャンプシュート ステップインシュート <p>集団的技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ポジションプレー スクリーンプレー アウトナンバープレー ゾーンディフェンス <p>ゲーム</p>	<p>協力して、自分達の課題をみつつけようとする。</p> <p>練習の中で、自分の役割を自覚し果たそうとする。</p> <p>互いに協力し、チームプレーを楽しもうとする。</p> <p>相手に応じた作戦を立て、バスケットボールの楽しみを深めようとしている。</p> <p>自分たちの課題に合わせてゲームを工夫しようとする。</p> <p>安全面に留意し、コートの整備や攻防に気を配っている。</p>	<p>自分達の課題に対し、協力して練習を考えようとしている。</p> <p>互いに教えあいながら、解決方法を考えている</p> <p>攻防のかけひきを考えながら、動こうとしている</p> <p>○個人やチームの能力に応じた作戦を立てプレーしようとしている</p> <p>自分たちが楽しめるようなゲームの運営を考えようとしている。</p>	<p>状況に応じて基本的な技術を使い分けことができる。</p> <p>瞬時的に的確な状況判断ができる。</p> <p>相手のプレーを予測して、攻防を楽しむことができる。</p> <p>ポジションを意識したプレーができる。</p> <p>作戦を立てて、チームプレーができる。</p> <p>安全面に留意したプレーの判断ができる。</p>	<p>技能を高めるための合理的な練習の仕方、練習計画の立て方を理解している。</p> <p>フォーメーションプレーの構造について理解している。</p> <p>チームオフenseとチームディフェンスの基本を理解している。</p> <p>ゲームの運営やルール、審判法について理解している。</p>

単元名	関心・意欲・態度	思考・判断	運動の技能	知識・理解
バドミントン	バドミントンの学習に関心を持ち、運動の楽しさを味わおうとする。 仲間と協力して学習に取り組もうとする。 活動場所の安全を確かめ、健康・安全に留意しようとする。 活動場所の整備や準備、片づけを積極的に行おうとする。 運動にふさわしい服装で授業に臨もうとする。 ルールを守り、公正な態度で練習や試合をする。	自己の能力を適正に判断し、適切な課題を持って学習している。 課題解決を目指し、工夫した活動をしている。	個人的技能を身につけることができる。 個人的技能を効果的に使うことができる。 集団的技能を効果的に使うことができる。	バドミントンの特性を理解している。 課題の解決方法を知っている。 バドミントンのルールを知っている。
	段階別具体の観点別評価規準			
学習内容	関心・意欲・態度	思考・判断	運動の技能	知識・理解
ねらい1 バドミントンの基礎・基本の技術とルールを理解し、簡易ゲームを通してバドミントンの楽しさを体験する。 個人的技能 ラケットの握り方 ロングサービス ストローク ・オーバーヘッドストローク(フォア) ・オーバーヘッドストローク(バック) フットワーク ・前後、左右 フライートの理解 ・クリアー・ドライブ ・スマッシュ・ヘアピン ・ドロップ ゲーム 簡易ゲーム	個人的技能の習得に積極的に取り組もうとする。 ・積極的にシャトルに関わろうとする。 ・フットワークを使って動こうとする。 仲間と協力して練習に取り組もうとする。 安全面に留意し、コートの整備に気を配っている。 自分の役割を自覚し、仲間と協力してゲームを行おうとする。	自分の課題を見つけようとしている。 味方や相手の動きを予測して、プレーをしようとしている。 状況に応じて動こうとしている。 ゲームの中で練習を生かしたプレーをしようとしている。	基本的な個人的技能が身についている。 ・サービスができる。 ・クリアー、ドライブ、ヘアピン、スマッシュ、ドロップができる。 自分の判断で動くことができる。 相手の動きに合わせてプレーができる。 安全面に留意したプレーができる。	バドミントンの特性を理解している。 基本的な技術を理解している。 基本的な練習方法を理解している。 バドミントンのルールや審判法を理解している。
ねらい2 身につけた基本技能を実際のゲームで使えるようにする。 個人的技能 ロングサービス ショートサービス(フォア・バック) ストローク ・オーバーヘッドストローク(フォア・バック) ・アンダーアームストローク(フォア・バック) フットワーク ・前後、左右 ラケットワークとフライト ・クリアー・ドライブ ・ドロップ・スマッシュ ・ヘアピン ゲーム	自分の課題に対し、積極的に挑戦しようとする。 課題解決のために、積極的に練習に取り組もうとする。 パートナーと協力して攻防を行おうとする。 安全面に留意し、コートの整備や攻防に気を配っている。 自分の役割を自覚し、ゲームを円滑に運営しようとする。 身につけた基本技能を使って、ゲームを楽しもうとする。	自分やチームの課題を見つけ、解決のための練習方法を考え取り組んでいる。 個人やチームの能力に応じて作戦を立て、プレーしようとしている。 チームや自分の課題を見つけ、ゲームに臨んでいる。	状況に応じて基本的な技術を使い分けられる。 ・サービス、クリアー、ドライブ、ドロップ、スマッシュ、ヘアピン シャトルのスピードに対応することができる。 的確な判断で動くことができる。 相手の動きを予測しながら、プレーができる。 ポジションを意識したプレーができる。	基本的な技術のポイントを理解している。 様々な状況に対応する動き方を数多く理解している。 効果的な練習方法を理解している。 ゲームの運営やルール、審判法について理解している。
ねらい3 正規のルールを理解し、協力して練習を考え、工夫したシングルス、ダブルスゲームができるようにする。 個人的技能 ラケットワークとフライト ・バックハンドのハイクリアー 様々なフォーメーション ・トップアンドバック ・サイドバイサイド ゲーム	協力して、自分達の課題をみつつけようとする。 練習の中で、自分の役割を自覚し果たそうとする。 互いに協力し、チームプレーを楽しもうとする。 相手に応じた作戦を立て、バドミントンの楽しみを深めようとしている。 自分たちの課題に合わせてゲームを工夫しようとする。	自分達の課題に対し、協力して練習を考え取り組んでいる。 互いに教えあいながら、解決方法を考えられている。 攻防のかけひきを考えながら、動こうとしている。 個人やチームの能力に応じて作戦を立てプレーしようとしている。 自分たちが楽しめるようなゲームの運営を考え、取り組んでいる。	状況に応じて基本的な技術を使い分けられる。 瞬時的に的確な状況判断ができる。 相手のプレーを予測して、攻防のかけひきを楽しむことができる。 ダブルスゲームでフォーメーションを意識したプレーができる。 作戦を立てて、チームプレーができる。	技能を高めるための合理的な練習の仕方、練習計画の立て方を理解している。 フォーメーションの構造について理解している。 ゲームの運営やルール、審判法について理解している。

単元名	単元の観点別評価基準			
	関心・意欲・態度	思考・判断	運動の技能	知識・理解
卓 球	卓球の学習に関心を持ち、運動の楽しさを味わおうとする。 仲間と協力して学習に取り組もうとする。 活動場所の安全を確かめ、健康・安全に留意しようとする。 活動場所の整備や準備、片づけを積極的に行おうとする。 運動にふさわしい服装で授業に臨もうとする。 ルールを守り、公正な態度で練習や試合をする。	自己の能力を適正に判断し、適切な課題を持って学習している。 課題解決を目指し、工夫した活動をしている。	個人的技能を身につけることができる。 個人的技能を効果的に使うことができる。 集団的技能を効果的に使うことができる。	卓球の特性を理解している。 課題の解決方法を知っている。 卓球のルールを知っている。
	段階別具体の観点別評価基準			
学習内容	関心・意欲・態度	思考・判断	運動の技能	知識・理解
ねらい1 卓球の基礎・基本の技術とルールを理解し、簡易ゲームを通して卓球の楽しさを体験する。 個人的技能 ラケット・ラバーの種類とグリップ ラバーの種類と特徴 基本姿勢とボールつきサービスの基本とコース サービスレシーブの基本 フォアハンドロングの基本とフットワーク バックショットの基本 バックとフォアの切り替え ○ボールのスピンのストローク ゲーム ・簡易ゲーム(シングルス)	個人的技能の習得に積極的に取り組もうとする。 ・積極的にボールに関わろうとする。 ・フットワークを使って動くこととする。 仲間と協力して練習に取り組もうとする。 安全面に留意し、準備、活動、片付けを行っている。 ○ゲームの勝敗にこだわらず、自分の技能を高めようとしている。 自分の役割を自覚し、仲間と協力してゲームを行おうとする。	自分の課題を見つけようとしている。 相手やボールの動きを予測して、プレーをしようとしている。 状況に応じて動くこととしている。 ゲームの中で練習を生かしたプレーをしようとしている。	基本的な個人的技能が身についている。 ・ボールつきをしてラリーが続けられる。 ・サービスができる。 ・サービスレシーブ、フォアハンドロング、バックショットができる。 ボールのコースに移動してリターンできる。 相手の動きに合わせてプレーができる。 安全面に留意したプレーができる。	卓球の特性を理解している。 基本的な技術を理解している。 基本的な練習方法を理解している。 ゲーム(シングルス)のルールや審判法を理解している。 ○ボールのスピンを理解している
ねらい2 身につけた基本技能を実際のゲームで使えるようにする。 個人的技能 ボール回転とその変化 フォアハンドカットサービス バックハンドカットサービス カットサービスのレシーブ フォアハンドカット バックハンドカット カット打ち スマッシュ フォアハンドドライブ・バックハンドドライブ サイドスピンサービスとレシーブ 3球目攻撃 ゲーム ・簡易ゲーム(ダブルス)	自分の課題に対し、積極的に挑戦しようとする。 課題解決のために、積極的に練習に取り組もうとする。 パートナーと協力して攻防を行おうとする。 安全面に留意し、コート of の整備や攻防に気を配っている。 自分の役割を自覚し、ゲームを行おうとする。	自分やチームの課題を見つけ、解決のための練習方法を考え取り組んでいる。 個人やチームの能力に応じて作戦を立て、プレーしようとしている。 チームや自分の課題を見つけ、ゲームに臨んでいる。	状況に応じて基本的な技術を使い分けられる。 ・フォアハンド、バックハンドでのサービスが打てる。 ・カットサービスに対応ができる。 ボールのスピードやスピン及びコースに対応することができる。 ○的確な判断で動くことができる。 ・カット、カット打ち、スマッシュ、ドライブ 相手の動きを予測しながら、プレーができる。 ダブルスゲームで、パートナーと決めたフォーメーションの動きができる。	基本的な技術のポイントを理解している。 ボールのスピードやスピンに合わせる動き方を理解している。 効果的な練習方法を理解している。 ポジショニングの必要性を理解している。 ゲーム(ダブルス)の運営やルール、審判法について理解している。
ねらい3 正規のルールを理解し、協力して練習を考え、工夫したシングルス、ダブルスゲームができるようにする。 個人的技能 スピードとコースおよびボールスピンの練習 フットワーク ゲーム	協力して、自分達の課題を見つけようとする。 練習の中で、自分の役割を自覚し果たそうとする。 ダブルスでパートナーとの連携をとろうとする。 相手に応じた作戦を立て、卓球の楽しみを深めようとしている。 自分たちの課題に合わせてゲームを工夫しようとする。	自分達の課題に対し、協力して練習を考え取り組んでいる。 互いに教えあいながら、解決方法を考えている。 攻防のかけひきを考えながら、動くこととしている。 ○個人やチームの能力に応じて作戦を立てプレーしようとしている。 自分たちが楽しめるようなゲームの運営を考え、取り組んでいる。	状況に応じて基本的な技術を使い分けられる。 ・相手のサービスを予測して攻撃につなげられる。 ・相手の攻撃をリターンできる。 瞬時に的確な状況判断ができる。 相手のプレーを予測して、攻防のかけひきを楽しむことができる。 作戦を立てて、チームプレーができる。	技能を高めるための合理的な練習の仕方、練習計画の立て方を理解している。 ボールのスピードやスピンによる変化について理解している。 フットワークの必要性について理解している。 ゲームの運営やルール、審判法について理解している。

単元名	単元の観点別評価規準			
	関心・意欲・態度	思考・判断	運動の技能	知識・理解
ダンス	ダンスの特性に関心を持ち、楽しさや喜びを味わえるように進んで取り組もうとする。	自己やグループの能力に応じた課題を設定し、課題の解決を目指して練習方法を工夫できるようにしている。	自己の能力に応じた課題を把握し、身体表現を楽しむことができる	ダンスの特性や学び方、練習の仕方、発表や鑑賞の仕方を理解している。
段階別具体の評価規準				
学習内容	関心・意欲・態度	思考・判断	運動の技能	知識・理解
ねらい1 ねらい:いろいろなリズムの音楽によってからだを動かす楽しさを経験する。 音楽に合わせてW - up 既成のダンスを学習	リズムによってダンスを楽しもうとする。 体を大きく動かそうとする。 仲間と教え合おうとしている。	リズムによって体を動かそうとしている。 自分の課題を見つけようとしている。 一連の動きの中で、練習した動きを大きく動かそうとしている。	音楽のリズムによって体を動かすことができる。 自分の判断で動くことができる。 安全面に留意した動きの判断ができる。	リズムカルに精一杯動くことにより楽しさが味わえることを理解している。 ダンスの特性を理解している。 基本的な技術を理解している。 基本的な練習方法を理解している。
ねらい2 ねらい:動きを工夫し、音楽に合わせて簡単な作品を創作する(構成する) 音楽に合わせてW - up 既成のダンスを学習 創作ダンス ・イメージ 運動課題 ・運動課題 イメージ 現代的なリズムダンス ・基本のステップ アレンジ	リズムによってダンスを楽しもうとしている。 全身で思い切り動かそうとしている。 積極的に仲間と教え合おうとしている。	自己やグループに適したテーマを設定している。 自分やチームの課題を見つけ、解決のための練習方法を考えている。 課題に対して適した動きであるか判断しようとしている。 作品の中でチームや自分の課題を見つけようとしている。	イメージにふさわしい動きや、からだで感じたリズムなどを表現し、全身で踊ることができる。 まとまりのある動きを仲間とかかわりあいながら工夫して踊ることができる。 安全面に留意した動きが判断ができる。	ダンスの特性を理解し、学習の進め方を知っている。 基本的な技術のポイントを理解している。 効果的な練習方法を理解している。 課題に応じた動き方を理解している。
ねらい3 ねらい:自由に身体表現をする楽しさを味わうとともに、仲間と協力して作品を完成させることを通して楽しさを実感する。 音楽にあわせてW - up 創作ダンス ・イメージをもった作品づくり 現代的なリズムダンス ・イメージをもった作品づくり	リズムによってダンスを楽しもうとしている。 全身で思い切り動かそうとしている。 互いの動きのよさや表現のよさを認め合おうとする。 役割を分担し、互いに協力して練習や発表を行おうとする。	テーマにふさわしい動きを変化・構成している。 自分達の課題に対し、協力して考えようとしている。 テーマに合った選曲や編曲を工夫している。 発表の場では、お互いのよさを認め合おうとしている。	リズムの取り方、動き方など、相手や仲間と調子を合わせて、かかわりを持って踊ることができる イメージにあった作品づくりができる。 安全面に留意した動きが判断ができる。	ダンスの楽しみ方について理解している。 技能を高めるための合理的な練習の仕方、練習計画の立て方を理解している。 作品づくりの構築方法について理解している。 発表会の行い方を知っている。

単元名	単元の観点別評価規準			
	関心・意欲・態度	思考・判断	運動の技能	知識・理解
テニス	テニスの学習に関心を持ち、運動の楽しさを味わおうとする。 仲間と協力して学習に取り組もうとする。 活動場所の安全を確かめ、健康・安全に留意しようとする。 活動場所の整備や準備、片付けを積極的に行おうとする。 運動にふさわしい服装で授業に臨もうとする。 ルールを守り、公正な態度で練習や試合をする。	自己の能力を適切に判断して学習している。 課題が何かを考え学習している。	自分の能力に応じて各段階で示された技能を高めている。	テニスの特性と技能のしくみや学び方を理解し知識を身につけている。
	段階別具体の観点別評価規準			
学習内容	関心・意欲・態度	思考・判断	運動の技能	知識・理解
ねらい1 ねらい:グラウンドストロークを中心に簡易ゲームを行いながらテニスの楽しさを体験することができる。 技能 グリップ グラウンドストローク ・フォアハンド ・バックハンド サービス ・アンダーハンドサービス ・ブッシュサービス @ゲーム 簡易シングルスゲーム コート、サービス範囲、ポイントを工夫 簡易ダブルスゲーム ・サービス範囲、ポイントを工夫	個人的技能の習得に積極的に取り組もうとする。 ・積極的にボールに関わろうとする 仲間と協力して練習に取り組もうとする。 安全面に留意し、コートの整備に気を配っている。 自分の役割を自覚し、仲間と協力してゲームを行おうとする。 用具の準備・片付けを積極的に行い、コートの安全に留意する。	自分の課題を見つけようとしている。 課題の解決方法を考えながら練習に取り組んでいる。 自分の課題をみつけゲームに臨んでいる。	基本的な個人的技能が身についている。 ・フォアハンドストロークでラリーを続けることができる。 ・サービスコートにサーブを入れることができる。 自分の判断で動くことができる。 味方や相手の動きに合わせて動くことができる。 安全面に留意したプレーの判断ができる。	テニスの特性を理解している。 基本的な技術を理解している。 基本的な練習方法を理解している。 テニスのルールや審判法を理解している。
ねらい2 ねらい:グラウンドストローク、ボレー、サーブの基礎基本の技術を習得し、シングルス・ダブルスのゲームを楽しむことができる。 技術 グラウンドストローク ・フォアハンド ・バックハンド ボレー ・フォアハンドボレー ・バックハンドボレー サービスハンド ・サービスの基本 ゲーム シングルス・ダブルス ・サービスの範囲、本数を工夫 ・レシーバーを固定しないことも	自分の課題に対し、積極的に挑戦しようとする。 課題解決のために、積極的に練習に取り組もうとする。 相手とのかけひきを楽しもうとする。 仲間と協力して攻防を行おうとする。 安全面に留意し、コートの整備や攻防に気を配っている。 自分の役割を自覚し、ゲームを円滑に運営しようとする。	自分の課題を見つけ解決のための練習方法を考えている。 自分の能力に応じた作戦を立てゲームをしようとしている。 ゲームのなかで練習を生かしたゲームをしようとしている。	状況に応じて基本的な技術を使い分けすることができる。 ・フォアハンド、バックハンドのグラウンドストロークでラリーを続けることができる。 ・フォアハンド、バックハンドのボレーができる。 ・サービスコートに正確にサーブを入れることができる。 相手の動きを予測しながらプレーができる。 ○的確な判断で動くことができる。 味方と協力して攻防ができる。 安全面に留意したプレーの判断ができる。	基本的な技術のポイントを理解している。 効果的な練習方法を理解している。 様々な状況に対応する動き方を数多く理解している。 ゲームの運営やルール、審判法について理解している。
ねらい3 ねらい:正規のルールを理解し、協力して練習を考え、正規のコートで、シングルス・ダブルスのゲームを楽しむことができる。 技術 グラウンドストローク ボレー スマッシュ サービス ゲーム ・正規のシングルスゲーム ・正規のダブルスゲーム	協力して、自分達の課題をみつけようとする。 練習の中で、自分の役割を自覚し果たそうとする。 互いに協力し、チームプレーを楽しもうとする。 相手に応じた作戦を立て、テニスの楽しみを深めようとしている。 自分たちの課題に合わせてゲームを工夫しようとする。 安全面に留意し、コートの整備や攻防に気を配っている。	自分達の課題に対し、協力して練習を考えようとしている。 互いに教えあいながら、解決方法を考えている 攻防のかけひきを考えながら、動こうとしている ○個人やチームの能力に応じて作戦を立てプレーしようとしている 自分たちが楽しめるようなゲームの運営を考えようとしている。	状況に応じて基本的な技術を使い分けすることができる。 瞬時に的確な状況判断ができる。 相手のプレーを予測して、攻防を楽しむことができる。 ポジションを意識したプレーができる。 作戦を立てて、チームプレーができる。 安全面に留意したプレーの判断ができる。	技能を高めるための合理的な練習の仕方、練習計画の立て方を理解している。 フォーメーションプレーの構造について理解している。 ゲームの運営やルール、審判法について理解している。

単元名	関心・意欲・態度	思考・判断	運動の技能	知識・理解
サッカー	<p>サッカーの学習に関心を持ち、運動の楽しさを味わおうとする。</p> <p>仲間と協力して学習に取り組もうとする。</p> <p>活動場所の安全を確かめ、健康・安全に留意しようとする。</p> <p>活動場所の整備や準備、片づけを積極的に行おうとする。</p> <p>運動にふさわしい服装で授業に臨もうとする。</p> <p>ルールを守り、公正な態度で練習や試合をする。</p>	<p>自己の能力を適正に判断し、適切な課題を持って学習している。</p> <p>課題解決を目指し、工夫した活動をしている。</p>	<p>個人的技能を身につけることができる。</p> <p>個人的技能を効果的に使うことができる。</p> <p>集団の技能を効果的に使うことができる。</p>	<p>サッカーの特性を理解している。</p> <p>課題の解決方法を知っている。</p> <p>サッカーのルールを知っている。</p>
	段階別具体の観点別評価規準			
学習内容	関心・意欲・態度	思考・判断	運動の技能	知識・理解
<p>ねらい1</p> <p>ねらい：サッカーの基礎・基本の技術とルールを理解し、簡易ゲームを通しサッカーの楽しさを体験する</p> <p>個人的技能</p> <p>リフティングキック</p> <p>・インサイドキック</p> <p>・インステップキック</p> <p>・インフロントキック</p> <p>・アウトフロントキック</p> <p>トラップ</p> <p>・クッションコントロール</p> <p>・ウェッジコントロール</p> <p>1対1のキーブゲーム</p>	<p>個人的技能の習得に積極的に取り組もうとする。</p> <p>相手との攻防を楽しもうとする。</p> <p>・積極的にボールに関わろうとする。</p> <p>・ゴールに近づき、シュートを打とうとする。</p> <p>・ノーマークを作ろうとする。</p> <p>・ノーマークを作らないようにする。</p> <p>仲間と協力して練習に取り組もうとする。</p> <p>安全面に留意し、グラウンドの整備や攻防に気を配っている。</p> <p>自分の役割を自覚し、仲間と協力してゲームを行おうとする。</p>	<p>自分の課題を見つけ、解決しようとしている。</p> <p>状況に応じて動こうとしている。</p> <p>ゲームの中でチームや自分の課題を見つけようとしている。</p>	<p>基本的な個人的技能が身についている。</p> <p>・体の色々な部分でリフティングができる</p> <p>・インサイド、インステップ、インフロント、アウトサイドでボールを蹴る事ができる。</p> <p>・ボールをとめることができる。</p> <p>自分の判断で動くことができる。</p> <p>味方と協力して攻防ができる。</p> <p>安全面に留意したプレーの判断ができる。</p>	<p>サッカーの特性を理解している。</p> <p>基本的な技術を理解している。</p> <p>基本的な練習方法を理解している。</p> <p>サッカーのルールや審判法を理解している。</p>
<p>ねらい2</p> <p>ねらい：サッカーの基礎・基本の技術を習得し、連携プレーでゲームが進められるようにする</p> <p>5(4)：2(ボール回し)</p> <p>2：1の攻守</p> <p>3：2の攻守</p> <p>4：3の攻守</p> <p>ゲーム</p>	<p>個人的な技能の課題に対し、積極的に挑戦しようとする。</p> <p>課題解決のために、積極的に練習に取り組もうとする。</p> <p>チームメイトと協力して攻防を行おうとする。</p> <p>安全面に留意し、グラウンドの整備や攻防に気を配っている。</p> <p>自分の役割を自覚し、ゲームを円滑に運営しようとする。</p>	<p>練習やゲームで自分やチームの課題を見つけ、解決しようとしている。</p> <p>個人やチームの能力に応じて作戦を立て、プレーしようとしている。</p> <p>ゲームの中で練習を生かしたプレーをしようとしている。</p>	<p>状況に応じて基本的な技術を使い分けることができる。</p> <p>・インステップ、インサイド、インフロント、アウトサイドキック</p> <p>・ボールをコントロールすることができる</p> <p>的確な判断で動くことができる</p> <p>相手の動きを予測しながらプレーができる。</p> <p>作戦を立てて、チームプレーができる。</p> <p>安全面に留意したプレーの判断ができる。</p>	<p>基本的な技術のポイントを理解している。</p> <p>効果的な練習方法を理解している。</p> <p>様々な状況に対応する動き方を数多く理解している。</p> <p>ゲームの運営やルール、審判法について理解している。</p>
<p>ねらい3</p> <p>ねらい：協力して練習を考え、チームとして組織的な攻撃・防御が展開できるようにする</p> <p>システム</p> <p>連携プレー</p> <p>・セットプレー</p> <p>・ポストプレー</p> <p>ゲーム</p>	<p>協力して、自分達の課題をみつつけようとする。</p> <p>練習の中で、自分の役割を自覚し果たそうとする。</p> <p>互いに協力し、チームプレーを楽しもうとする。</p> <p>相手に応じた作戦を立て、サッカーの楽しみを深めようとしている。</p> <p>自分たちの課題に合わせてゲームを工夫しようとする。</p> <p>安全面に留意し、コート of 整備や攻防に気を配っている。</p>	<p>自分達の課題に対し、協力して練習を考えようとしている。</p> <p>互いに教えあいながら、解決方法を考えている。</p> <p>攻防のかけひきを考えながら、動こうとしている。</p> <p>個人やチームの能力に応じて作戦を立てプレーしようとしている</p> <p>自分たちが楽しめるようなゲームの運営を考えようとしている。</p>	<p>状況に応じて基本的な技術を使い分けることができる。</p> <p>瞬時に的確な状況判断ができる</p> <p>相手のプレーを予測して、攻防のかけひきを楽しむことができる。</p> <p>ポジションを意識したプレーができる。</p> <p>数的有利な場面を作ることができる。</p> <p>作戦を立てて、チームプレーができる。</p> <p>安全面に留意したプレーの判断ができる。</p>	<p>システムの必要性を理解している。</p> <p>連携プレーについて理解している</p> <p>ゲームの運営やルール、審判法について理解している。</p> <p>審判をすることができる</p>

	関心・意欲・態度	思考・判断	運動の技能	知識・理解
ソフトボール	<p>ソフトボールの学習に関心を持ち、運動の楽しさを味わおうとする。</p> <p>仲間と協力して学習に取り組もうとする。</p> <p>活動場所の安全を確かめ、健康・安全に留意しようとする。</p> <p>活動場所の整備や準備、片づけを積極的に行おうとする。</p> <p>運動にふさわしい服装で授業に臨もうとする。</p> <p>ルールを守り、公正な態度で練習や試合をする。</p>	<p>自己の能力を適正に判断し、適切な課題を持って学習している。</p> <p>課題解決を目指し、工夫した活動をしている。</p>	<p>個人的技能を身につけることができる。</p> <p>個人的技能を効果的に使うことができる。</p> <p>集団的技能を効果的に使うことができる。</p>	<p>ソフトボールの特性を理解している。</p> <p>課題の解決方法を知っている。</p> <p>ソフトボールのルールを知っている。</p>
段階別具体の観点別評価規準				
学習内容	関心・意欲・態度	思考・判断	運動の技能	知識・理解
<p>ねらい1</p> <p>ねらい：ソフトボールの基礎・基本の技術とルールを理解し、簡易ゲームを通しソフトボールの楽しさを体験する。</p> <p>個人的技能 ボールの握り方 グラブの使い方 送球と捕球 バッティング ピッチング 簡易ゲーム</p>	<p>個人的技能の習得に積極的に取り組もうとする。</p> <p>積極的にボールに関わるようとする。</p> <p>仲間と協力して練習に取り組もうとする。</p> <p>安全面に留意し、グラウンドの整備や攻守に気を配っている。</p> <p>自分の役割を自覚し、仲間と協力してゲームを行おうとする。</p> <p>今できる技能を使ってゲームを楽しもうとする。</p>	<p>自分の課題を見つけ、解決しようとしている。</p> <p>味方や相手の動きに合わせて動こうとしている。</p> <p>状況に応じて動こうとしている。</p> <p>ゲームの中で練習を生かしたプレーをしようとしている。</p>	<p>基本的な個人的技能が身についている。</p> <p>・キャッチボールができる。</p> <p>・捕球、送球ができる。</p> <p>・ボールをバットでとらえることができる。</p> <p>自分の判断で動くことができる。</p> <p>味方や相手の動きに合わせて動くことができる。</p> <p>安全面に留意したプレーの判断ができる。</p>	<p>ソフトボールの特性を理解している。</p> <p>基本的な技術を理解している。</p> <p>基本的な練習方法を理解している。</p> <p>ソフトボールのルールや審判法を理解している。</p>
<p>ねらい2</p> <p>ねらい：ソフトボールの基礎・基本の技術を習得し、連携プレーでゲームが進められるようにする。</p> <p>個人的技能 送球と捕球 ピッチング バッティング 集団的技能 ・守備位置からの捕球、送球 簡易ゲーム</p>	<p>自分の課題に対し、積極的に挑戦しようとする。</p> <p>課題解決のために、積極的に練習に取り組もうとする。</p> <p>仲間と協力して攻守を行おうとする。</p> <p>安全面に留意し、グラウンドの整備や攻守に気を配っている。</p> <p>自分の役割を自覚し、ゲームを行おうとする。</p> <p>身に付けた技能を使ってゲームを楽しもうとする。</p>	<p>自分やチームの課題を見つけ、解決のための練習方法を考えている。</p> <p>個人やチームの能力に応じて作戦を立て、プレーしようとしている。</p> <p>ゲームの中でチームや自分の課題を見つけようとしている。</p>	<p>状況に応じて基本的な技術を使い分けることができる。</p> <p>ポジションを意識したプレーができる。</p> <p>○的確な判断で動くことができる</p> <p>味方と協力して攻守ができる。</p> <p>安全面に留意したプレーの判断ができる。</p>	<p>基本的な技術のポイントを理解している。</p> <p>効果的な練習方法を理解している。</p> <p>様々な状況に対応する動き方を理解している。</p> <p>ゲームの運営やルール、審判法について理解している。</p>
<p>ねらい3</p> <p>ねらい：正規のルールを理解し、協力して練習を考え、チームとして組織的な攻撃・守備が展開できるようにする。</p> <p>個人的技能 送球と捕球 ピッチング バッティング 集団的技能 ・連携プレー(守備、攻撃)ゲーム</p>	<p>協力して、自分達の課題をみつけようとする。</p> <p>練習の中で、自分の役割を自覚し果たそうとする。</p> <p>互いに協力し、チームプレーを楽しもうとする。</p> <p>相手に応じた作戦を立て、ソフトボールの楽しみを深めようとしている。</p> <p>自分たちの課題に合わせてゲームを工夫しようとする。</p> <p>安全面に留意し、グラウンドの整備や攻守に気を配っている。</p>	<p>自分達の課題に対し、協力して練習を考えようとしている。</p> <p>互いに教えあいながら、解決方法を考えている</p> <p>○個人やチームの能力に応じて作戦を立て、ポジションや打順を考えようとしている。</p> <p>自分たちが楽しめるようなゲームの運営を考えようとしている。</p>	<p>状況に応じて基本的な技術を使い分けることができる。</p> <p>瞬時的に的確な状況判断ができる。</p> <p>相手のプレーを予測して、攻守を楽しむことができる。</p> <p>ポジションを意識したプレーができる。</p> <p>作戦を立てて、チームプレーができる。</p> <p>安全面に留意したプレーの判断ができる。</p>	<p>技能を高めるための合理的な練習の仕方、練習計画の立て方を理解している。</p> <p>攻め方、守り方について理解している。</p> <p>ゲームの運営やルール、審判法について理解している。</p>

単元名	単元の観点別評価規準			
	関心・意欲・態度	思考・判断	運動の技能	知識・理解
ゴルフ	ゴルフの特性に関心を持ち、楽しさや喜びが味わえるように進んで取り組もうとする。	自分の能力に適したスイングを習得するために練習を工夫している。	ゴルフの特性に応じた技能を身に付け、ゴルフボールを打てるようになる。	ゴルフの特性や学び方、技術の系統・構造や練習方法を理解する。
	段階別具体の評価規準			
学習内容	関心・意欲・態度	思考・判断	運動の技能	知識・理解
ねらい1	個人的技能の習得に積極的に取り組もうとする。 ・アドレスを正確に身に付けようとする。 ・アイアン、ウッドの特性にあわせて打とうとする。 安全面に留意し、活動場所の整備に気を配っている。	自分の課題を見つけ、解決しようとしている。 自分にあったクラブの握り方を見つけようとしている。 目標までの距離に応じたスイングをみつけようとしている。	基本的な個人的技能が身に付いている。 ・自分の体型や筋力・柔軟性にあう構えをとることができる。 ・基本的な個人的技能が身に付いている。 ・スイング軸の作り方をみつけることができる。 ・目標までの距離に応じたスイングをみつけることができる。 自分の判断で打つことができる。 ○適切な距離、方向へパッティングできる。 安全面に留意したプレーの判断	ゴルフの特性を理解している。 基本的な技術を理解している。 基本的な練習方法を理解している。 ゴルフのルールを理解している。
ねらい2	自分の課題に対し、積極的に挑戦しようとする。 課題解決のために、積極的に練習に取り組もうとする。 安全面に留意し、活動場所の整備に気を配っている。	自分の課題を見つけ、解決のための練習方法を考えている。	状況に応じて基本的な技術を使い分けすることができる。 各クラブに応じてインパクトのイメージを持つことができる。 安全に留意したプレーの判断ができる。	基本的な技術のポイントを理解している。 様々な状況に対応する動き方を理解している。 効果的な練習方法を理解している。