

## 1 中期学校経営方針

### (1) 学校教育目標と教育課程全体で育成を目指す資質・能力

**学校教育目標 とともに学び合い 自分らしく輝く 日野の子**  
 ～自分大好き！ 学校大好き！ 地域大好き！～

- 自分の考えを深め、自ら学び続ける子どもを育てます。(知)
- 互いのよさと違いを認め、高め合い、自分に自信をもてる子どもを育てます。(徳)
- 命を大切にし、たくましく生きる子どもを育てます。(体)
- 地域を大切にし、社会の変化に対応できる子どもを育てます。(公・開)

**教育課程全体で育成を目指す資質・能力**

- <互いのよさと違いを認め合う力>
- <確かな言葉の力>
- <伝え合い、自分の考えを深める力>

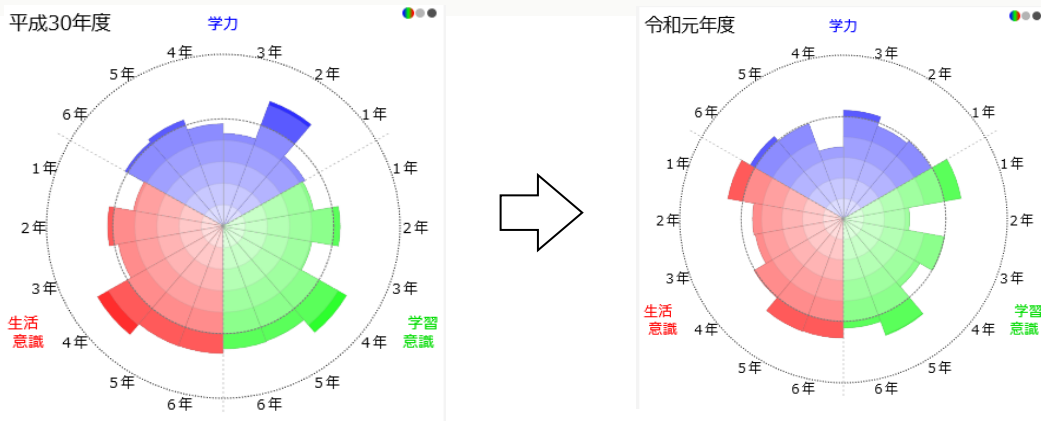
### (2) 中期取組目標

- ・進んで挨拶をし、思いやりの気持ちをもって、友達や地域の人たちと仲良く関わらせるようにします。
- ・スタンダードをもとに一貫性のある指導を行い、よい生活習慣・学習習慣を身に付け、学力を向上させます。
- ・生活や学習の中で対話的な学びの場面を意図的に設け、互いのよさに気づき、考えを深められるようにします。
- ・たてわり活動を通して、人間関係の幅を広げ、互いに協力し合い豊かな心を育て、リーダーの育成を行います。
- ・地域の一員であることを自覚して地域行事に積極的に参加し、自分なりの地域貢献を考え実行できるようにします。
- ・外遊びを推奨し、体育指導や運動委員会の取組を通して、友達と運動する喜びを味わい、体力の向上を図ります。

### (3) 学力向上に向けた重点取組分野・具体的取組

<b>重点取組分野</b>	<b>具体的取組</b>
生きてはたらく知	①「学習スタンダード」を共有した指導を行う。②学年に応じて少人数指導や習熟度別指導を行ったり、スキルアップタイムを活用したりすることで、基礎・基本の定着を目指す。④重点研で「算数」に取り組み、数学的な見方・考え方を働かせながら学習し、問題を発見し、解決する力を育む。
学力推進委員会	

## 2 令和元年度 横浜市学力・学習状況調査等の結果からの実態把握



全体的には、横浜市の平均よりやや低い学力となっている。生活意識においては、市の平均あたりだが、学習意識は、学年によるバラつきは見られ、学力と直結していると分析できる。「勉強が好きか」「授業はどの程度わかっているか」という設問で、学習意識の高低が分かれている。「学びたい」「できるようになりたい」など前向きな意識はあるものの、「わかった」「できた」にならないために、「勉強があまり好きではない」と感じていることから、基礎的・基本的な内容の定着を確実に図り、児童の前向きな気持ちを大切に、満足感や充実感につなげる必要があると考える。

### 3 令和3年度 育成を目指す具体的な資質・能力と具体的取組

	育成を目指す 具体化した資質・能力	具体的取組	
		前期	後期
1年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分や友達を大切に する心・態度</li> <li>○相手の思いを受け止 める力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活では、幼稚園・保育園での経験と内容を結び付け、好奇心をもてるようにするとともに、協働的に探究する力を身に付ける。</li> <li>・国語では、相手を意識した丁寧な話し方や聞き方を身に付ける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話し合い活動では、よりよい解決法を見出すために、相手の思いと自分の思いをつなげて話す。</li> <li>・算数では、問題を丁寧に把握することで、学習課題を発見し、進んで解決策を考える。</li> </ul>
2年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○新しいことに好奇心を もつ</li> <li>○問題を発見する力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・国語では、大事なことは何かを考えながら聞いたり、相手の考えを引き出すために質問をしたりする力を身に付ける。</li> <li>・生活では、疑問に感じたことや不思議に思ったことから興味を広げながら学習を進め、問題を自分たちで把握し、解決策を考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・算数では、既習事項を用いてどのように問題を解決していけるかを自ら考えていく態度を身に付ける。</li> <li>・話し合い活動では、自分の思いだけを優先するのではなく、相手の思いを受け止めながら関係性を築く。</li> </ul>
3年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○相手の思いに寄り添い ながら言葉にする</li> <li>○自分と違う他人の良さを認める</li> <li>○相手の気持ちを想像する考え方の違いへの気づき</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話し合い活動では、相手の意見や考えの相違点や共通点を受け入れつつ、それらの違いを認めるようにできるようにする。</li> <li>理科では動植物の観察を通して様々な視点で物事を観察する力を養う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話し合い活動では意見の違いを認めるだけでなく、互いの思いや意見を受け入れながら自分の考えをまとめ伝えることができるようにする。</li> <li>・総合では、今の自分の現状を理解しつつ、理想の自分の姿と比較し、それに向けて何が足りないのかどのようにしていくのかを考え実行する。</li> </ul>
4年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○観察する力・洞察力</li> <li>○現実と比較する力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・理科・社会では、資料や対象物を観察し、考察したことを自分の言葉でまとめる。</li> <li>・算数では、自分と異なる友達の意見を取り入れながら、より良い方法を見つける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・総合的な学習の時間では、自分とは異なる他者のことを想像し、思いや願いに気付く。</li> <li>・国語では、登場人物や友達の思いを想像したり、考えの良さに気付いたりしながら適切な言葉を選択し、表現する。</li> </ul>
5年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○考えや思いを共有し、よりよい人間関係を築く力</li> <li>○プログラミング的思考力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話し合い活動では、相手の意見から気持ちを考え、よりよい人間関係を築く。</li> <li>・総合的な学習の時間では、米作りや食の問題について共同的に解決策を見出したり、多面的に考えたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・算数では、多角形のかきかたを、プログラムを使って考える。</li> <li>・社会では、自分の考えの妥当性や信頼性をもたせるために、調べる資料を吟味する。</li> </ul>
6年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○多面的、総合的に考える力</li> <li>○考えの妥当性や信頼性を吟味する力</li> <li>○協働的に解決策を見だし実行する力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・総合的な学習の時間では、国際平和に向けて多面的に考えたり、協働的に解決策を見いだしたりする。</li> <li>・国語では、互いの思いや考えを伝え合い、よりよい人間関係を築く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・算数では、データを基に結論を出し、その妥当性や信頼性を吟味する。</li> <li>・理科では、学習した知識を用いて、必要ときに明かりをつけるプログラムを考える。</li> </ul>
個別支援学級	<ul style="list-style-type: none"> <li>○関わるよさへの気づき</li> <li>○相手の気持ちを想像したり、受け止めたりする力</li> <li>○興味をもったことを探究する力</li> <li>○試行錯誤する力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・算数では、日常生活の具体的な場面等を導入として活用し、生きる力につながる知識・技能を習得する。</li> <li>・生活科では、まちたんけんの学習を通して、興味をもったことを協働的に探究する力を身に付ける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・国語では、体験したことなどを日記に書いたり、朝の会のスピーチで話したりする活動を通して、相手に伝わりやすいように整理する力を身に付ける。</li> <li>・総合的な学習の時間では、パソコン等の情報機器を用いてプログラミング的思考を身に付ける。</li> </ul>