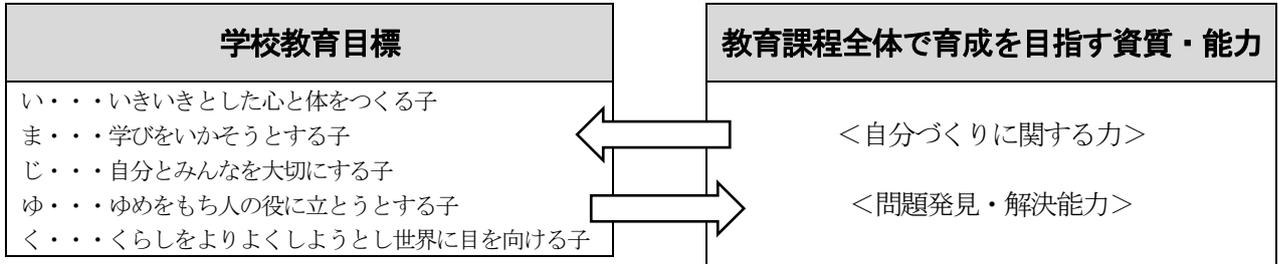


# 横浜市立今宿小学校 令和元年度 体育・健康プラン

## ～体育・健康に関する指導の全体計画～

### 1 中期学校経営方針

#### (1) 学校経営中期取組目標と教育課程全体で育成を目指す資質・能力



#### (2) 中期取組目標

中期取組目標
<p>○学校教育目標具現化のために育成を目指す資質・能力と教育活動について検証し学力向上と児童指導充実に取り組みます。</p> <p>○信頼される学校づくりのために、学校広報の充実、地域連携、コンプライアンスの徹底、安全管理等に取り組みます。</p> <p>○効率的な学校運営を実現するために、人材育成、校内組織、環境整備、情報の共有化、校務の ICT 化等に取り組みます。</p>

#### (3) 体育・健康に関する指導の重点取組分野・具体的取組

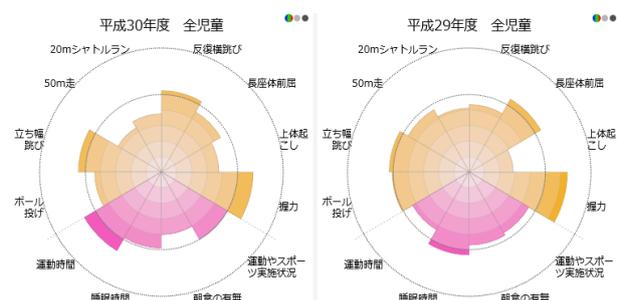
重点取組分野	具体的取組
健やかな体	<p>① 体力の状況を把握し、自ら運動習慣の改善に取り組む態度を育てる。</p> <p>② 健康状態やけがの状況を把握し、自分から健康増進や身の安全を図ろうとする態度を育てる。</p> <p>③ 食に関する体験活動を通して3回の食事・食のバランス等を見直し改善しようとする意欲を養う。</p>
担当	体育部

### 2 体育健康に関する実態把握

#### (1) 体育・健康に関する実態

- ・市の平均に比べ、朝食の摂取率がやや低い。
- ・地域に外遊びができる空間は十分あるものの、よく体を動かす児童と、そうでない児童との二極化が表れている。
- ・運動時間は市の平均より多いことがわかる。
- ・1校1実践運動の取組の様子をみると、楽しみにしながらしっかり取り組んでいる子どもが多い。クラスの友達とかかわりながら運動に取り組もうとしている様子が見られる。

#### (2) 体力の概要と要因の分析



新体力テストの結果から、過去と比べて、上体起こし、立ち幅跳びの値が上昇している。しかしながら、市の平均に達しているものが握力、反復横跳び、立ち幅跳びのみで多くはない。特に50m走は、毎年下降傾向である。体育学習その他の活動を通して、さまざまな動きを経験し、確実に身に付けさせることが必要である。

## 教科

### 〈体育科での取組〉

- 体を動かすことは好きだが各領域で基本になる動きが身に付いているとは言えない。低学年から段階的に身に付けられるようにしたり、体づくり運動でいろいろな体の動きを経験したりして運動の楽しさを味わえるようにする。
- 全身持久力、筋持久力が弱いという実態から、低学年では、「おにあそび」で走ることに慣れる運動を積極的に取り入れる。投力に関しては、手を使ったボール運動を低学年から段階的に経験し、「投げる」という動きに慣れるようにする。

### 〈他教科での取組〉

- 家庭科では食育との関連を図る。
- 生活科、理科では生命の尊さも指導する。

## 特別活動・総合的な学習の時間

- 運動会では、体育科で培った資質や能力をさらに発展させる。
- 体力テストでは、自分の記録を保存し、経年変化がわかるようにしたり、体育の学習で活かしたりできるようにしている。
- 安全指導では、自身で危険を回避し、安全に行動したり、環境を整えたりする。
- 運動委員会では、校庭を整備し、安全に運動ができるように環境整備を行う。
- 全校遠足では、四季の森公園まで歩くことで生活と運動を結び付けている。
- 児童保健委員会を中心とした学校保健委員会の取組
- 集会委員会によるふれあい集会
- 給食委員会による給食週間の取組
- 米づくりを体験し、食の大切さを知る
- 運動委員会による遊びや運動の啓発活動。

## 課外活動

- ・保健だよりを発行し、家庭で健康についての話題を提供する。
- ・学校だより、学級だよりを通して、健康や生活について保護者に伝える。
- ・昼食後の歯みがき活動を行い、う歯や歯周病などの予防に努める。
- ・栄養教諭と連携してバランスのよい食事について知り、食生活を意識して生活できるようにする。

## 平成31年度 今宿小学校 体力向上1校1実践運動

《名称》 今小オールジャンプ！長縄集会 season1, season2

《ねらい》 学級ごとに長縄八の字跳びに取り組むことによって、外遊びに親しむきっかけとし、自ら。

《内容》 運動委員会を中心に企画・運営し集会を開く。11月と2月の2回行う。学級ごとに記録をとり、season2の集会への関心・意欲を高める。常にクラスの記録の挑戦の期間を設け、期間中は常に、長縄をクラスで挑戦できるようにする。クラスの記録を掲示し、クラスの伸びを確認し、よりクラスで高め合えるようにする。

●指 標：①活動後の振り返り「事前取組」「満足度」

②生活実態調査「運動やスポーツの実施状況」「1日の運動・スポーツの実施時間」

③市学力・学習状況調査の意識調査と子どもの活動の状況の分析