

社会 学習内容 「水はどこから① 教科書 60 ページ」

①学習の準備をしましょう。教科書、えん筆(筆記用具) えん筆はけずってあるかな？

めあて

②教科書 60 ページを読んで、自分の家が1日に使う水の量を調べましょう。

みんなはどのくらい水を使っているかな？ 大きな牛乳パック1本が1リットルだとすると…

使ったこと	さくらさんが使った水の量(例)	わたしが使った水の量
トイレ	(6回で) 36 L	
飲む	400 mL	
手や顔をあらう	10 L	
うわばきをあらう	15 L	
歯をみがく	(3回で) 600 mL	
使ったこと	さくらさんの家族が使った水の量(例)	わたしの家族が使った水の量
せんたく	116 L	
ふろ	100 L	
りょうり料理	(3回で) 20 L	
しょっき食器あらい	28 L	

調べたことをもとに、1から4の水の量を記入しましょう。

自分が家で1日に使った水の量………

家族が1日に使った水の量(自分が使った水の量×家族の人数)

家族がその他に使った水の量………

自分の家で使った水の量(2の水の量と3の水の量の合計)………

③学習のふり返りを書きましょう。

ふりかえりには、思ったこと、気づいたことを、くわしく書きましょう。

社会 学習内容 「水はどこから② 教科書 61 ページ」

①学習の準備をしましょう。教科書、えん筆(筆記用具) えん筆はけずってあるかな？

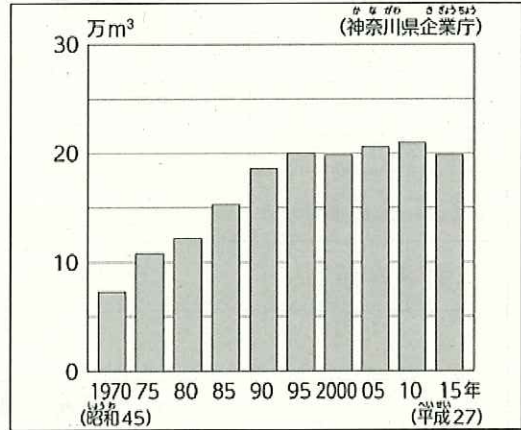
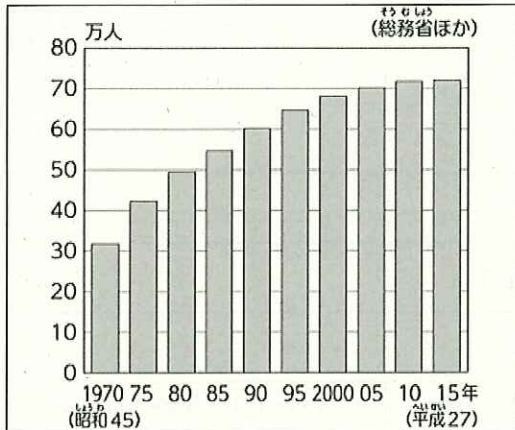
めあて 資料から読み取ろう。

②資料にどんなことが書いてあるのか読み取ろう。資料は、「すみずみまで読む」！これがコツ！

② 次の「市の人口の^{へんか}変化」と「市の1日当たりの水道使用量^{しゅうりょう}の変化」のグラフについて、正しい説明には○、まちがっている説明には×を書き入れましょう。

市の人口の変化

市の1日当たりの水道使用量の変化



- (1) 水道使用量は、1970年から1995年にかけて2倍以上ふえている。 ()
- (2) 市の人口は、1970年から1995年にかけておよそ2倍ふえている。 ()
- (3) 水道使用量は、1970年から2010年まで、ずっと同じようにふえ続けている。 ()
- (4) 市の人口は、1995年から2010年まで、ほとんどふえていない。 ()
- (5) 1995年から2010年まで、市の人口はふえ続けているのに、水道使用量はあまりふえていない。 ()

③ 水道使用量があまりふえなくなったことについて、次の問題に答えましょう。

(1) 市の人口はふえているのに、水道使用量があまりふえていないのは、なぜでしょうか。学習したことをもとに、その理由を一つあげましょう。

(2) 水のむだづかいをやめて、節約することを、漢字2文字で表しましょう。

--	--

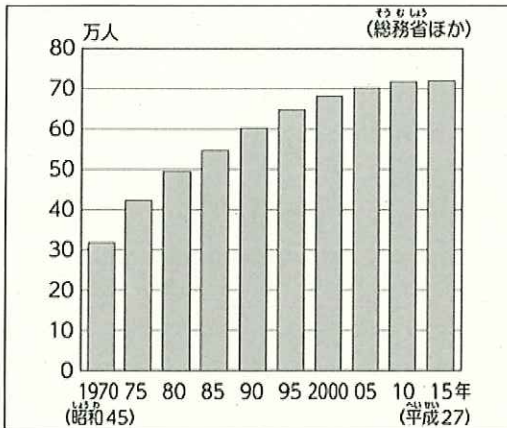
答え

社会 学習内容 「水はどこから② 教科書 61 ページ」

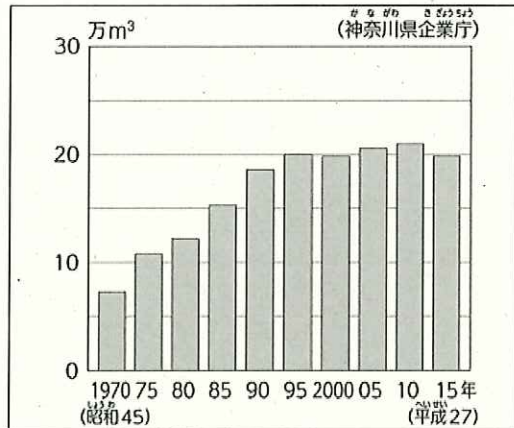
- ② 次の「市の人口の変化」と「市の1日当たりの水道使用量の変化」のグラフについて、正しい説明には○、まちがっている説明には×を書き入れましょう。

【知識・技能】

市の人口の変化



市の1日当たりの水道使用量の変化



- (1) 水道使用量は、1970年から1995年にかけて2倍以上ふえている。 (○)
- (2) 市の人口は、1970年から1995年にかけておよそ2倍ふえている。 (○)
- (3) 水道使用量は、1970年から2010年まで、ずっと同じようにふえ続けている。 (×)
- (4) 市の人口は、1995年から2010年まで、ほとんどふえていない。 (×)
- (5) 1995年から2010年まで、市の人口はふえ続けているのに、水道使用量はあまりふえていない。 (○)

- ③ 水道使用量があまりふえなくなったことについて、次の問題に答えましょう。

【知識・技能】

- (1) 市の人口はふえているのに、水道使用量があまりふえていないのは、なぜでしょうか。学習したことをもとに、その理由を一つあげましょう。

(例) 市内の工場で使われる水道水の量がへっているから／工場やビルで、一度使った水道水を再利用する取り組みを進めているから／市の人々が、水道水を大切に使うようになってきているから／水の流しっぱなしをやめたり、せんとくの回数をへらしたり、ふろの残り湯を利用したりするようになってきたから／など

- (2) 水のむだづかいをやめて、節約することを、漢字2文字で表しましょう。

節	水
---	---

