

# 学力向上アクションプラン

| 重点取組分野   |       | 具体的取組                                                                                                                  |
|----------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生きてはたらく知 |       | ①主体的に問題発見や課題解決に取り組む授業を行う。<br>②朝モジュールや午後モジュールの時間を活用し、基礎基本の定着と個別最適な学習の充実を図る。<br>③GIGA端末やICT機器を課題や目的に応じて活用し、自ら学ぶ能力や態度を養う。 |
| 担当       | 学習評価部 |                                                                                                                        |

| 学力向上に関わる本校の状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>低学年では、学級活動や道徳科の指導の効果もあり、あいさつや返事がしっかりとできる児童が増えてきた。また、係活動や学年レク、学年プロジェクトの仕事など、各自に具体的な役割を与えることで、一人ひとりが活躍できる場面が多くなった。また、友達の良いところを見つけたり、称賛したりできる場面を生活や学習場面で多く設けたことによって、お互いに認め合うことができるようになってきている。さらに、<b>表現方法の選択肢を与えることで、自分の意見や気持ちを伝えられるようになってきた。</b></p> <p>中学年では、自発的にあいさつができる児童が少なくなってきた。できていることを認められると自己肯定感も高まり、あいさつをはじめとする学校生活での言動により影響があるので、引き続き褒めながらよい姿を引き出していきたい。国語科や道徳科では、GIGA端末を用いて、自分の思いや考えを伝え合う活動を取り入れた。そのことによって、自分の考えを表明することに抵抗感があったり、一人ではうまく考えをまとめられなかった児童が、自らの考えをアウトプットするハードルが下がった。<b>一方で、情報モラルの点では意識して指導していく必要がある。</b></p> <p>高学年では、朝学習や授業の中でデジタル教材を活用することで、基礎基本の定着を図ることができた。総合的な学習の時間を中心として、様々な方と関わったり、模擬体験をするなどの実感を伴った学習をすすめることができた。こうした主体的な学習は、意欲を高め、課題解決的な学習に一役買っている。ただし、何をしたいかに意識が向くあまり、自分の力がどう生かせようか、集団としてどう活動すべきかを考え、見通しをもって活動を組み立てることについては、まだ伸びしろがある。<b>相手の話を聞いて反応するという点について個人差が大きく、対話的な学びが実現できているとは言い難い。</b></p> |

| 今年度の目標                        |
|-------------------------------|
| ○対話を大切にし、主体的に課題を解決する子どもを育みます。 |

| 目標を実現するための具体的行動プラン |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 上半期                | <p>【低学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常的にあいさつや返事を奨励する。</li> <li>・友達の良い所を見つけたら、称賛したりする場面を生活や学習の中で多く設ける。</li> </ul> <p>【中学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人のためになることをした児童を意識して認めることでよりよい行動を理解させる。</li> <li>・意見を伝えるための話型を示し、友達と意見をつなげられるようにする。</li> <li>・GIGA端末を対話や個別最適な学びのために活用することを意識して指導するとともに、<b>情報モラルの指導にも力を入れる。</b></li> </ul> <p>【高学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・きまりを守り、日常的にあいさつや返事を励行する。</li> <li>・実感を伴う学習体験を大切に。また、学習したことが生活場面でどのように活用されるかを紹介するなどして、学習意欲を高める。</li> <li>・<b>「聴いて反応する」ことに重点を置く。互いに認め合いながら活動が活発になるようにする。</b></li> </ul>                                                    |
| 下半期                | <p>【低学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常的に自分から気持ちの良いあいさつをしたり、返事をするを奨励する。</li> <li>・教科や課題にあった学び方を定着させる。</li> <li>・友達の良い所を見つけたら、称賛したりする場面を生活や学習の中で多く設ける。</li> </ul> <p>【中学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常的に自分から気持ちの良いあいさつをしたり、返事をするを奨励する。</li> <li>・主体的に人のためによりい行いができるように支援する。</li> <li>・GIGA端末を対話や個別最適な学びのために活用することを意識して指導する。</li> </ul> <p>【高学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・きまりを守ったり、あいさつをしたりする姿が下級生の手本となるように指導する。</li> <li>・実感を伴う学習体験を大切に。また、学習したことが生活場面でどのように活用されるかを紹介するなどして、学習意欲を高める。</li> <li>・<b>「聴いて反応する」ことに重点を置く。友達の見解と自分の考えの共通点や相違点を意識しながら、話し合ったり、発言したりできる姿を大切に指導する。</b></li> </ul> |