

国  
日本国憲法  
教育基本法  
学校教育法  
学習指導要領  
全国学力状況調査  
小学校学習指導要領

(横浜市教育振興基本計画) 自ら学び 社会とつながり ともに未来を創る人

「**自らががやき 友とかがやき かがやく未来を創る六つ川の子**」

**かがやく未来を創る**  
(やり遂げる力)  
実行力、責任感、達成感、自己有用感

**自らががやき**  
(自分を作る力)  
主体性、思考力・判断力・表現力

**友とかがやき**  
(友達や社会とつながる力)  
コミュニケーション力、他者理解...  
協力的性、集団の一員の意識

横浜市基本構想  
教育ビジョン 2030  
横浜版学習指導要領  
未来を担う横浜の子  
どもの姿知徳体公開  
横浜市教育振興計画  
横浜市立学校カリキ  
ュラムマネジメント  
要領  
人材育成指標

(基礎力) 基本的生活習慣、基礎学力、規範意識、善悪の判断

育てたい子どもの姿	自らががやき (MBC 自立する力)	友とかがやき (MBC 協働する力)	かがやく未来を創る六つ川の子
高学年	自分の思いや考えをもつ 自分の行動に責任をもつ	他者とかかわろうとする 目的の為に合意形成をしようとする	目的をもち、自分のよさや友達の良さを生かして課題解決に向かう姿
中学年	何かに挑戦する 好きなことを追求する	友達のよさを見つける 友達と協力するよさに気付く	新たな自分に気付く姿 お互いのよさを認め合う姿
低学年	自分のよさに気付く 自分の好きを見つける・選ぶ	友達のよさに気付く 友達となかよくしようとする	自分も友達も大事にしようとする姿 集団のルールを守る姿

安全・安心・一人一人を大切にする学校

具体的な取り組み (中期学校経営方針より)

●**学力アクションプラン (知)**

- 学習ルールの確立と基礎基本の定着  
UD の環境・ICT 端末の効果的な活用
- 資質・能力を明確にした授業創り  
学力学習状況調査のデータ活用
- 個別最適・協働的な学びの充実  
個に応じた指導・多様な他者との協働
- 主体的対話的深い学びの実現  
授業改善→資質能力の育成

●**豊かな心アクションプラン (徳)**

- 自分の思いを安心して表現できる学級  
道徳授業の充実と規範意識醸成
- 相手も自分も大事にする心情を育む  
異学年交流と地域の方々との交流
- 人間関係を育む学級活動の充実  
YP を活用した自治的学級活動

●**健やかな体アクションプラン (体)**

- バランスのよい運動能力の育成  
体力テストの分析と検証・共有
- 主体的に楽しんで運動に取り組む授業  
教員の研修・情報共有・教科分担

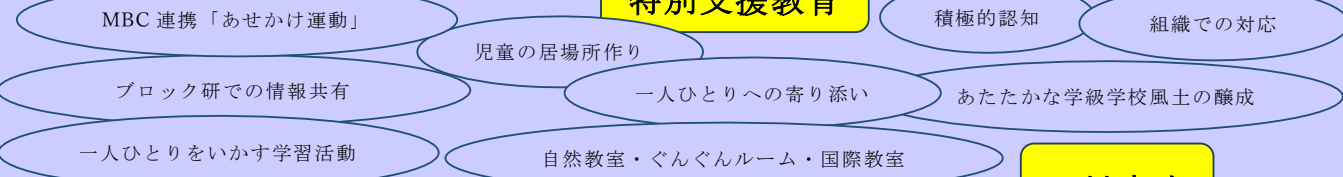
●**行事等での取組 (自分作り) (公・開)**

- 学校教育目標 (育てたい子ども像) を意識した行事や学習活動の計画実践  
60周年へ向けての児童主体の取組
- 児童主体の行事や活動設定  
自分づくりパスポートの活用  
保護者との共有
- 地域の中の自分に気づく活動作り  
生活科や総合的な時間等での児童の思いをいかした地域単元創り

児童指導

特別支援教育

いじめへの対応



安全管理

自分の命を守る  
情報モラル  
防災教育  
情報発信  
保護者  
HP、たより、地域訪問、懇談会、面談等

全職員で全児童を育てる



人材育成

働きやすい職場環境  
組織の円滑運営  
職員研修の充実  
見通しをもった業務

「あなたは あなたで いい」

人権意識・人権感覚

学校・家庭・地域連携

地域  
くすのき会 農援隊  
学援隊、サポーターズ他