



令和3年度 学校評価アンケート結果報告

校長 瀧澤 優子

寒さの中にもどことなく春の訪れを感じるころとなりました。11月に実施した学校評価のアンケートの集計結果ができましたのでご報告します。ご多用の中、ご回答をいただきありがとうございました。おかげさまで多くの貴重なご意見をいただきました。集計結果を真摯に受け止め、よりよい学校経営に向けて取り組んでいきます。

A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:あてはまらない

	教職員					保護者					児童				
	A	B	C	D	E (無回答)	A	B	C	D	E (無回答)	A	B	C	D	E (無回答)
①	あなたは目の前の子どもの今を的確に捉え、育てる力を明確にし、子ども一人ひとりの資質・能力向上に努めている。					あなたの子どもは、授業で学習したことが分かっている。					あなたは、授業で学習したことが分かっている。				
	25	64	3.6	7.1	0	36	53	8.5	1.1	1.1	43	48	6.7	0.7	0.9
②	あなたは常に「感じる つくる 考える 生きる」子どもの具体的な姿を心に、全ての学習や活動をつくっている。					あなたの子どもは、授業で自分のめあてを立てて、意欲をもって学習している。					あなたは、授業で、めあてを立てて学習している。				
	24	55	21	0	0	26	47	20	4.2	2.6	36	43	17	3.4	0.9
③	あなたは互いのよさを響かせ合い、認め合い、高め合い、学び合う豊かな学習活動をつくっている。					あなたの子どもは、授業で、自分なりに考えたり、友達と教え合ったり話し合ったりして学習している。					あなたは、授業で、自分なりに考えたり、友達と教え合ったり話し合ったりして学習している。				
	24	62	14	0	0	35	45	12	1.8	6	43	40	14	1.9	1.2
④	あなたは表現力(言葉・文・造形・音楽・身体等々)の育成をおこなっている。					あなたの子どもは、授業で、伝えたいことを話したり書いたり作ったり歌ったりして表現している。					あなたは、授業で、伝えたいことを話したり書いたり作ったり歌ったりして表現している。				
	14	68	14	3.6	0	31	47	12	4	5.5	32	38	22	6.9	1.5

1 生きてはたらく知

2 豊かな心	<p>あなたは心豊かな読書活動の推進。読み聞かせ活動の充実をおこなっている。</p>	<p>あなたの子どもは、家庭で本や本以外（新聞やインターネット）の資料を読んだり、それらを使って調べたりしている。</p>	<p>あなたは、本や本以外（新聞やインターネット）の資料を読んだり、それらを使って調べたりしている。</p>	
	23 50 19 7.7 0	34 37 20 8.6 1.1	41 36 16 5.1 0.9	
	⑤			
	<p>あなたはたてわり活動の充実を図り、異年齢のつながりと絆を育んでいる。</p>	<p>あなたの子どもは、たてわり活動で、異学年とのつながりを大切にしている。</p>	<p>あなたは、たてわり活動で、他の学年の友達と仲良くしている。</p>	
	32 59 8 0 0	49 38 8.2 1.4 3.4	58 34 6.8 1 0.9	
	①			
	<p>「あいさつはあふれる笑顔のあい言葉」挨拶運動の推進。挨拶とともに素直な反応を期待し、「しっかり返事」の強化。</p>	<p>あなたの子どもは、自分から進んで挨拶をする習慣を身につけている。</p>	<p>あなたは、自分から進んで挨拶をしている。</p>	
	37 53 6.7 3.3 0	37 46 14 2.6 0.5	58 34 6.8 1 0.9	
	②			
	<p>あなたは「早寝・早起き・朝ご飯」の一層の働きかけで心地よい生活を実感できるようにしている。</p>	<p>あなたの子どもは、「早寝・早起き・朝ごはん」を意識して生活している。</p>	<p>あなたは、「早寝・早起き・朝ごはん」を取り組んでいる。</p>	
20 70 6.7 3.3 0	38 41 17 4 0.2	39 35 20 5.6 0.9		
①				
<p>あなたは体カアップ・筋力アップとして、クラスや個人で「筋力・体力週間」に取り組んでいる。</p>	<p>あなたの子どもは、体力向上のために、学級でめあてを立てて筋力・体力週間や外遊びをしている。</p>	<p>あなたは、体力をつけるために、学級でめあてを立てて筋力・体力週間や外遊びをしている。</p>		
17 50 27 3.3 3.3	48 44 5.1 0.9 2.2	47 30 18 3.5 0.9		
②				
3 健やかな体				

4 特別支援教育	<p>あなたは一般級と個別支援学級の連携を強化し、学年研等の充実と常日頃の情報共有に努めている。</p>	<p>あなたの子どもは、お互いのよさを認め合って仲良くしている。</p>	<p>あなたは、誰とでも仲良くしている。</p>	
	31 52 10 3.4 3.4	34 40 18 3.5 4.3	58 33 7.3 0.9 0.9	
	①			
5 児童生徒指導	<p>あなたは感性豊かに子どもたちと関わり、信頼感・安心感ある人間関係づくりに邁進している。</p>	<p>あなたの子どもは、楽しく学校に通っている。</p>	<p>あなたは、楽しく学校に通っている。</p>	
	33 57 6.7 0 3.3	67 28 4 1.1 0	61 31 5.5 1.6 0.9	
	①			
	<p>あなたはチームとして何事も早期に発見・素早い対応・心ある取組に努めている。</p>	<p>あなたは、あなたの子どもについての心配や悩みを、学校の職員（や関係機関）に相談しようとしてたり相談したりしている。</p>	<p>あなたは困ったときや悩んだときに、友達や先生や家族に相談している。</p>	
	37 53 6.7 3.3 0	31 39 18 11 1.2	49 36 10 3.5 0.9	
	②			
<p>あなたは全ての教育活動を通して、こなして終わらない！「心の育ち」に着目した指導を心がけている。</p>	<p>あなたの子どもは、物事を行う上で、しっかりと「思い」をもって行っている。</p>	<p>あなたは、自分の「思い」を大切に活動している。</p>		
31 52 10 3.4 3.4	35 48 12 1.7 3.4	49 40 8.4 2.1 0.9		
③				
7 いじめへの対応	<p>あなたは子どもや大人等年齢の別なく「いじめは人間として絶対に許されない」という意識の徹底を図り、自分を取り巻く全てに感性豊かに関わって、発生しにくい環境や風土づくりの醸成に努めている。</p>	<p>あなたの子どもは、「いじめは人間として絶対許されない」と思っている。</p>	<p>あなたは、「いじめは人間として絶対許されない」と思っている。</p>	
	50 47 3.3 0 0	74 23 1.2 0.2 2	71 23 2.9 1.9 1	
	①			

自由記述欄にも、学校運営に関して、たくさんのご意見をいただき、ありがとうございました。
特に要望の多かったご意見には、各担当部会に分かれて検討し、改善策を考えましたので、ご報告します。
またその他にも学校への思い、熱いたくさんのご意見をいただきました。常に心に留め、教育活動をつくってまいります。

評価点

<結果と考察>

1生きてはたらく知①「あなたは、授業で学習したことが分かっている。」

・達成度が高い。引き続き、子どもの今を的確に捉え、育てる力を明確にした授業づくりに臨み、児童の主体性をより一層育みたいと考える。また、聞く姿勢（静かに聞く）はとてもよい子ども達を認めつつも、聴く、考えるにつながるよう日々指導していきたい。

5豊かな心①「あなたは、たてわり活動で、他の学年の友達と仲良くしている。」

・教職員、保護者、児童共にAとBの割合が高く、活動による成果を感じている。全学年の縦割りグループでの活動が2年目となり児童も目的意識をもって取り組むことができた。今後もさらに子ども達一人ひとりが異年齢とのつながりと絆を大切に、誰もが安心して過ごせる日々づくりのため努力していきたい。

<今後の課題>

3健やかな体②「体力をつけるために、筋力・体力週間や外遊びをしている。」

・児童の認識と、教職員、保護者との認識にズレはあるが、コロナ禍ということもあり、本校の「体育・健康プラン」にある長縄での活動ができなかった。今年度の学校保健委員会の年間テーマは「体力・筋力アップして、けがを防ごう」でした。長縄活動に代わり「筋力・体力週間」を年2回実施した。体育委員会と学校保健委員会と一緒に、体力アップを目的とした様々な取り組みを提案し、体力をつけてけがをしにくい体づくりに取り組んだ。今後もコロナ禍で、今までのような活動に制限がかかってしまうが、色々なアイデアを出し合い、体力アップにつなげていきたい。アンケートの結果を謙虚に受け止め、より心に届く具体的な手立てを検討したり、教職員が率先して行ったり、日々、日常的な指導・工夫・改善の努力が必要となる。

ご意見

<結果と考察>

<学校運営>

- ・「学校内の様子がわからず、以前のように学校でのイベントもないので、様子がわかりにくい」
 - 昨年度は、ほとんど行うことができなかった授業参観等の行事を、今年度は新型コロナウイルス感染症対策の観点から、人数制限や時間制限等をしながらで行いました。その為、なかなか学習や学校での様子がわからないという不安があったことと思います。少しでも「様子を伝えたい」という思いと「感染症対策」という中で、苦渋の決断をしてきました。未だ感染に関する心配は拭い去れませんが、状況により検討し、発信してまいります。今後も感染症対策をとりながら、ご要望にお応えすべく取り組んでいきますので、ご協力をお願いします。

<学習指導>

- ・「iPadの使用頻度がクラスにより違いがあるので、今後学習の公平性が保たれるのか気になっております。」
 - 今年度から一人1台端末の使用が始まりました。分散登校に伴い、ロイロノート等での学習も始まり、保護者の方々には困惑させてしまったかと思えます。しかし児童の、タブレット等への取り組みはとてもスムーズで様々な教科、学習等で率先して使用しています。各学年でより一人1台端末の使い方のルールや学習での必要間のある活動を具体的に相談し、足並みをそろえて活用していきます。

<児童生徒指導>

- ・「体操着の下に下着(肌着)、スパッツタイプのタイツを履いても良い等、柔軟に対応していただき、とても良いと思いました。」
 - 引き続き、疑問点等お知らせください。学校全体で話し合いをし、共有していきます。

<保護者・地域連携>

- ・「宿泊学習のタイムラインをたくさんUPしていただきありがとうございました。楽しそうに活動している様子がリアルタイムで伝わり、親としては安心しました。学校の仲間で宿泊するという今しかできない貴重な体験を、今年できた事を嬉しく思います。感染対策等、工夫や努力をしてくださった先生方、ありがとうございました。」
 - 今年度も常に新型コロナウイルス感染症対策を念頭に置きながらの1年間でした。学校側では「やらない」ではなく、子ども達の思いを大切に、いかに対策を取りながら、「実施する」方向で検討を重ね取り組んできました。人数制限や時間制限、健康観察等で保護者の皆様には様々なご協力をしていただき感謝しています。引き続き、「子ども達の思い」を大切にに取り組んでいきます。

