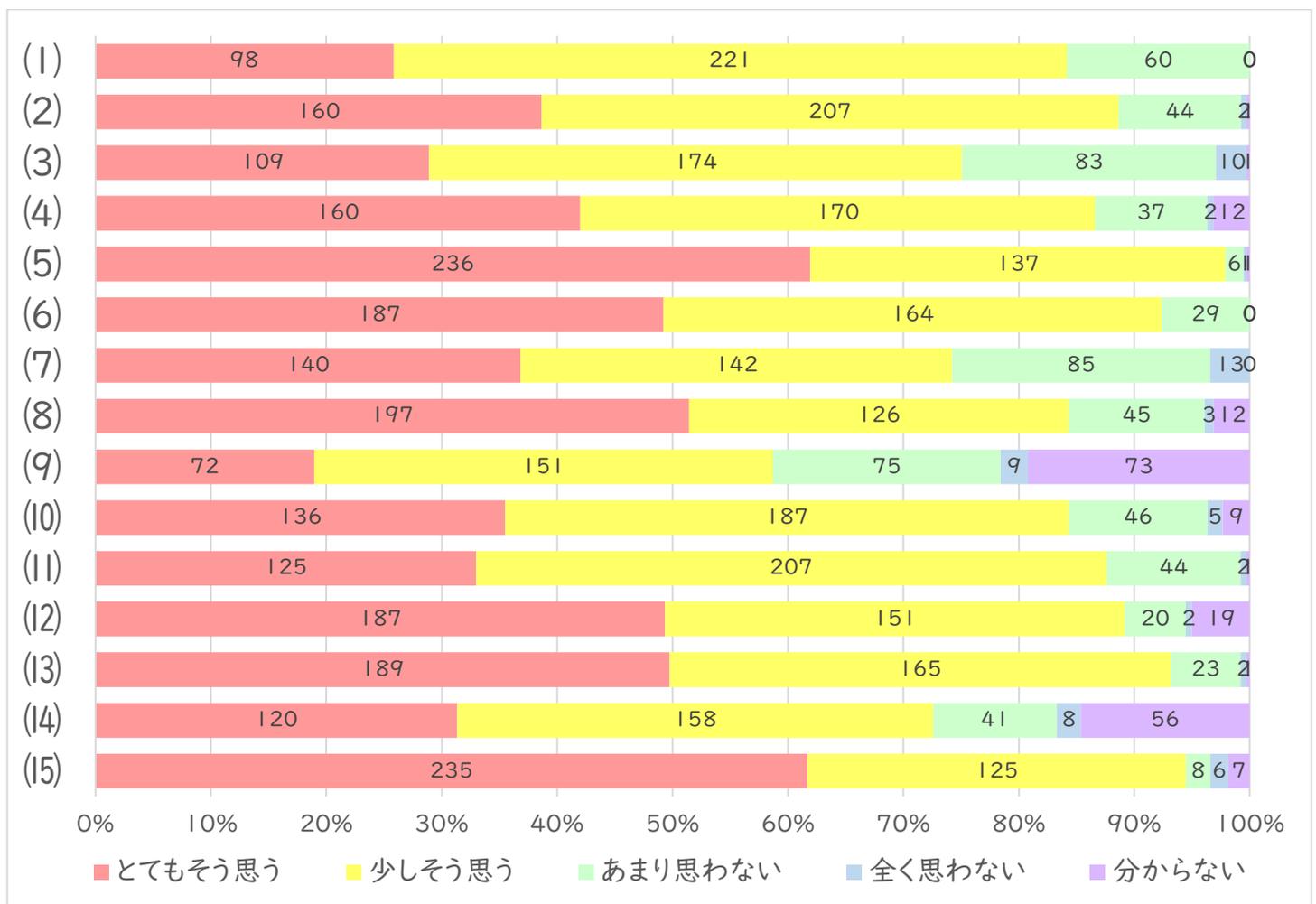


# 令和2年度教育活動に関する保護者アンケート結果と分析

**実施日:** 令和3年1月12日 ※今年度は6月頃に学校が再開したためにこの時期に実施

## 全項目のアンケート結果

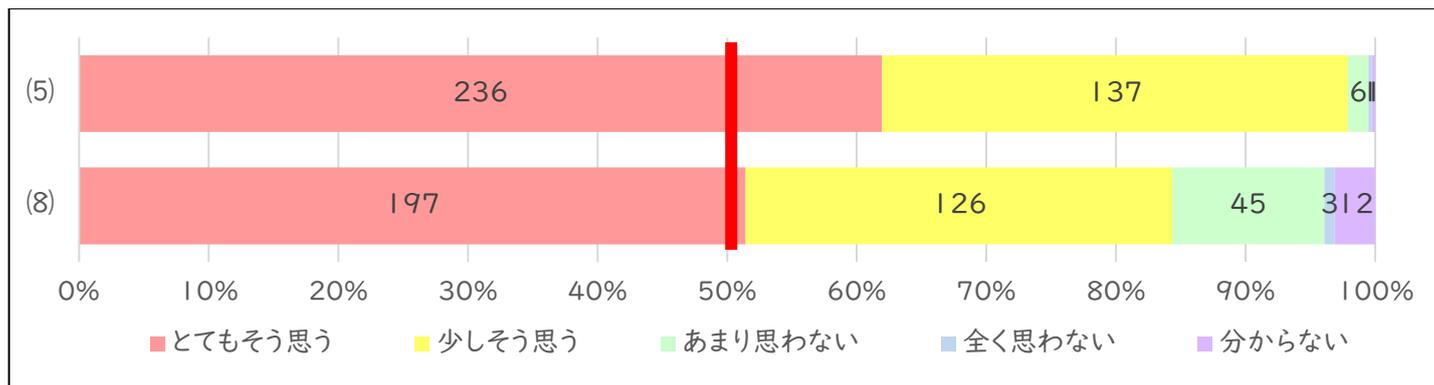
- (1) お子さんは、ご家庭で「自分で考えて行動する」といった姿が見られますか。
- (2) お子さんは、計算や漢字などの基礎的・基本的な知識及び技能が身に付いていますか。
- (3) お子さんは、進んであいさつをしていますか。
- (4) 学校は、人やまち、社会とのかかわりを取り入れた学習を行っていますか。
- (5) お子さんは、自分や友達を大切にしている様子が見られますか。
- (6) お子さんは、ご家庭で健康な生活習慣(運動・食事・休養)を送っていますか。
- (7) お子さんは、ご家庭で適度な運動を行っていますか。
- (8) お子さんは、ペアの児童と関わるのを楽しんでいますか。ペア:1年⇔6年 2年⇔4年 3年⇔5年
- (9) お子さんは、「キャリアパスポート」の取組を通して、こうなりたいという願いをもっている様子が見られますか。
- (10) お子さんは、自然や環境を大切にしようとする様子が見られますか。
- (11) 学校は、一人ひとりが安心して過ごすことができるような関わりや取組を行っていますか。
- (12) 学校はお子さんを理解、必要に応じた適切な支援を行っていますか。
- (13) 学校は、様々な教育活動を学校だよりやHPなどで、積極的に情報発信を行っていますか。
- (14) 学校は、いじめの未然防止、早期発見に取り組み、学年や学級、また、お子さんにいじめがあったとき、組織的に対応していますか。
- (15) お子さんは、学校で安心して安全に生活することができていますか。



## 「とてもそう思う」が5割を超えている評価項目の分析

(5)お子さんは、自分や友達を大切にしている様子が見られますか。

(8)お子さんは、ペアの児童と関わるのを楽しんでいますか。ペア:1年⇔6年 2年⇔4年 3年⇔5年



結果を受けて

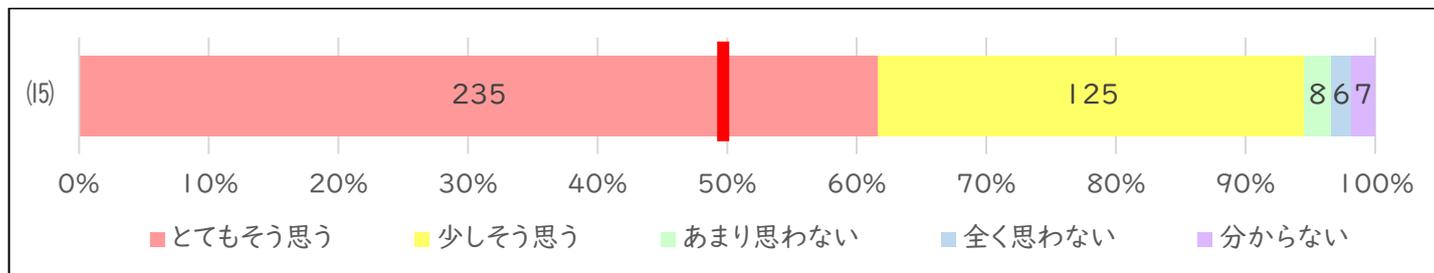
### 【よい結果をもたらしたと考えられる要因】

- 朝会での「自分・友達を大切に」に関する講話
- 休み時間での友達同士の関わり
- ペアによる名瀬リンピックや縄跳びタイム
- 委員会児童による  
「居心地のよい学校づくり」の取組

### 【今後に向けて】

- 個に応じた適切な言葉かけや関わり
- ペアによる取組の継続

(15)お子さんは、学校で安心して安全に生活することができていますか。



結果を受けて

### 【よい結果をもたらしたと考えられる要因】

- ◎学援隊による登下校の見守り活動
- 職員によるパトロール
- 職員によるイルカ門での登下校指導
- 門の機械警備(セキュリティシステムの強化)
- 警察や関係機関との連携
- 職員による自他を大切にする支援

### 【今後に向けて】

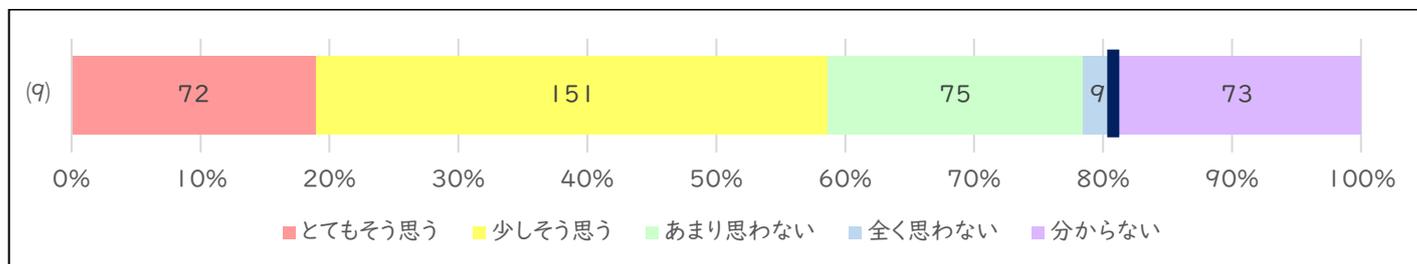
- 学援隊の活動継続(お願い)
- パトロール・登下校指導の継続
- 職員による自他を大切にする支援の継続

## 「分からない」が1割を超える評価項目の分析

(9)お父さんは、「キャリアパスポート」の取組を通して、こうなりたいという願いをもっている様子が見られますか。

### 【取り組んできたこと】

○「自己紹介カード(4月)」「運動会の振り返り(10月)」「前期の振り返り(11月)」「後期のめあて(11月)」などの作成(中学卒業までファイリングしていく)



結果を受けて

### 【今後に向けて】

○子どもたちに対して、「キャリアパスポート」のねらいを分かるように伝えていく。

○保護者の皆様に対する情報発信(個人面談や学校だより・HP など)

(14)学校は、いじめの未然防止、早期発見に取り組み、学年や学級、また、お子さんにいじめがあったとき、組織的に対応していますか。

### 【取り組んできたこと】

○名瀬小いじめ防止基本方針(R2改訂)の策定 ○年3回の教育相談の実施

○年3回のいじめアンケートの実施 ○いじめ防止に係る職員研修(3回)

○毎月「学校いじめ防止対策委員会」を開催 ○保護者との連携 ○チーム支援・指導



結果を受けて

### 【今後に向けて】

○いじめに係る取組の継続・さらなる充実 ○継続したさらなるチーム支援・指導

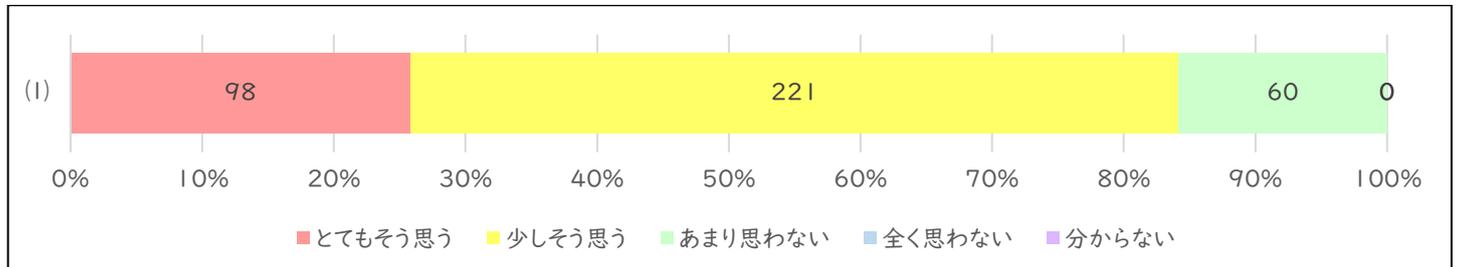
○保護者の皆様に対する情報発信(個人面談や学校だより・HP など) ○保護者との連携

## グランドデザイン2本柱に関する内容の結果との分析

(1)お子さんは、ご家庭で「自分で考えて行動する」といった姿が見られますか。

### 【取り組んできたこと】

- 全職員、「自分で考えて、行動する」をテーマにした研究授業（5回）
- 日々の教育活動の中での指導



結果を受けて

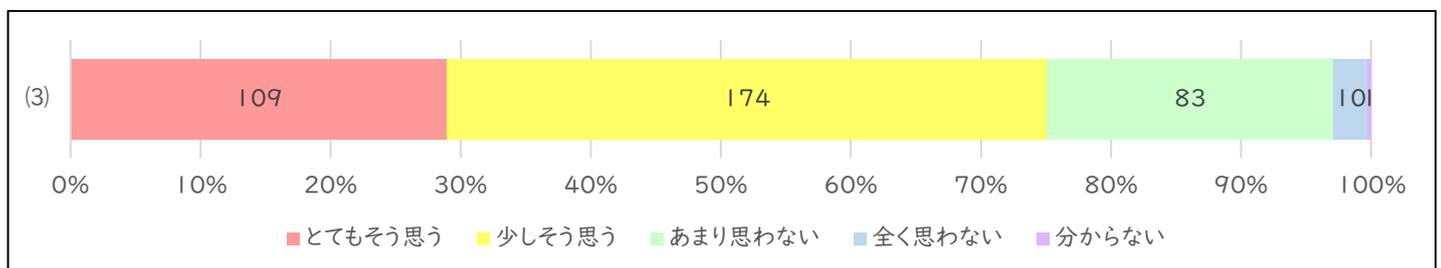
### 【今後に向けて】

- 学校教育目標の達成を目指した授業改善
- 学年の実態に応じた「自分で考えて、行動する姿」を明確にした教育活動の実施

(3)お子さんは、進んであいさつをしていますか。

### 【取り組んできたこと】

- 学援隊の方々によるあいさつ ○登下校時での職員によるあいさつ
- 委員会によるあいさつに関する意識調査の実施
- 子どもたちによるあいさつ運動の実施（ペアによるあいさつ運動など）
- 代表委員会での「あいさつ」の実態に対しての話合い



結果を受けて

### 【今後に向けて】

- 「あいさつ」に関する深い気づきを促す活動の設定（本校における「あいさつ」の捉えの明確化）
- 学援隊の活動継続（お願い） ○登下校時での職員によるあいさつの継続
- 子どもたちによる「あいさつ」に係る主体的な取組を促す支援