

令和3年度

横浜市立名瀬小学校
学校説明会

2022. 3. 4 @ 体育館

➤教育目標

自立



～自分の力で他と協働し、
自分の人生を過ごす姿～

➤ 目指す子ども像

【自己受容】

ありのままの自分でいい

【他者信頼】

他者との関わりの中で
他者を認め、尊重する



令和4年度の教育方針について

➤ 学校教育目標

自分や相手を大切にし
考えて行動する名瀬っ子
～一人ひとりが安心して通える学校～

すべての教育活動で全職員で支援してまいります。
ご家庭でも自分や相手を大事にした場面や行動した場面を大切に連携をした取組をお願いします。

令和4年度の教育方針について

➤心の安定を図る「寄り添い支援」

- ◆保護者との連携
- ◆教育相談（全児童対象）
- ◆安心アンケート（毎月実施）
- ◆名瀬っ子教室、国際教室

など

定期的に子どもの様子を組織的に見守り、「小さな変化」に気づき寄り添う体制づくり

一人ひとりの悩みや不安を聞き、

保護者の協力のもと、チーム支援を継続します。

令和4年度の教育方針について

➤ ペア学年活動

◆ 1・6年 2・4年 3・5年による

年間を通じた交流活動

- ・ ペア低学年：安心感の醸成
- ・ ペア高学年：自己有用感の醸成

お兄さん、お姉さんがいる安心感と、自分は下級生の役になっているという気持ちがかかわりを豊かにします

令和4年度の教育方針について

➤ 情報機器を活用した教育活動

- ・ 授業等での「ロイロノート」活用した主体的取組の構築
- ・ グーグルミートによる「オンライン」活動
- ・ グーグルフォームを活用した
地域、保護者との協働による教育活動の向上

思考を深め、自己表現を豊かにする道具として積極的に活用。
保護者との連絡等もペーパーレスな効率化を目指します。

令和4年度の教育方針について

➤ 情報機器を活用した教育活動



ロイロでインタビュー



ロイロで調べ学習



ロイロで作戦会議



ロイロノートを活用した 主体的な取組

健康観察【令和3年度9月～】 ★家庭学習日は、出欠は選択せず、理由の項目(家庭学習日と体調)と体温。土日祝は、出欠は選択せず、理由(体調)と体温のみ送信

[? 使い方はこちら](#)

開く

ロイロで健康観察・出欠確認

令和4年度の教育方針について

➤ 情報機器を活用した教育活動



Google Meetによる
「オンライン」活動



令和4年度の教育方針について

➤情報機器を活用した教育活動

令和3年度 本校の教育活動に関するアンケート

今年度もコロナ感染症拡大防止に伴い、様々な教育活動の見直し・改善を行いました。このアンケートによる保護者の皆様のご意見を参考に、来年度に向けさらによりよい学校運営を目指していきたいと思っておりますので、回答へのご協力よろしく申し上げます。

【今年度、見直し・改善を図った主な教育活動】

- 毎月(月末実施)の児童への安心アンケート
- 年3回(現在2回実施)の教育相談
- 一人1台タブレット配当
- ロイロノートの充実した活用(授業での活用・出席連絡)
- Googleフォームによるアンケート
- 高学年の教科分担制や少人数学習
- 個に応じた教育活動の実施(名瀬っ子教室・国際教室)
- 音楽朝会の実施



令和4年度の教育方針について

➤ 子どもたちをみんなで育てる支援

★教育は成功や失敗をする場

人とのかかわりの中では、楽しかったり、うまくいかなかったりすることがあります。

自信がもてたとき、うまくいかなかったときに考え、次に生かすことで子どもたちは成長していきます。

➤ 子どもの発達段階に合わせた支援

★保護者のご理解・ご協力のもと協働による支援

子どもの成長の過程により、かかわり方や支援方法は変わります。

保護者アンケート 結果と分析



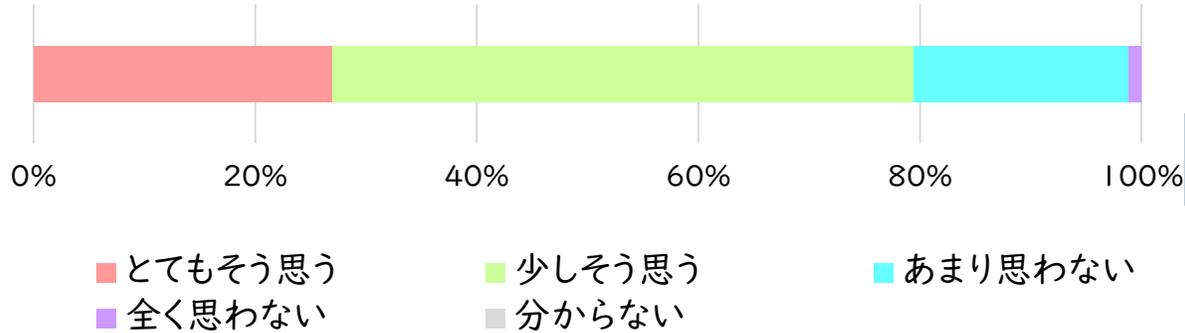
全項目のアンケート結果

- (1)お子さんは、ご家庭で「自分で考えて行動する」といった姿が見られますか。
- (2)お子さんは、計算や漢字などの基礎的・基本的な知識及び技能が身に付いていますか。
- (3)お子さんは、進んであいさつをしていますか。
- (4)学校は、人やまち、社会とのかかわりを取り入れた学習を行っていますか。
- (5)お子さんは、自分や友達を大切にしている様子が見られますか。
- (6)お子さんは、ご家庭で健康な生活習慣（運動・食事・休養）を送っていますか。
- (7)お子さんは、ペアなわとびタイムの取組を通して、ペアの友達と交流を深めている。
- (8)お子さんは、ペアの児童と関わるのを楽しんでいますか。
- (9)お子さんは、「自分づくりパスポート」の取組を通して、こうなりたいという願いをもっている様子が見られますか。
- (10)お子さんは、自然や環境を大切にしようとする様子が見られますか。
- (11)学校は、一人ひとりが安心して過ごすことができるような関わりや取組を行っていますか。
- (12)学校はお子さんを理解し、必要に応じた適切な支援を行っていますか。
- (13)学校は、様々な教育活動を学校・学年だよりやHPなどで、積極的に情報発信を行っていますか。
- (14)学校は、いじめの未然防止、早期発見に取り組み、学年や学級、また、お子さんにいじめがあったとき、組織的に対応していますか。
- (15)お子さんは、学校で安心して安全に生活することができますか。



学校教育目標に関する評価項目の分析

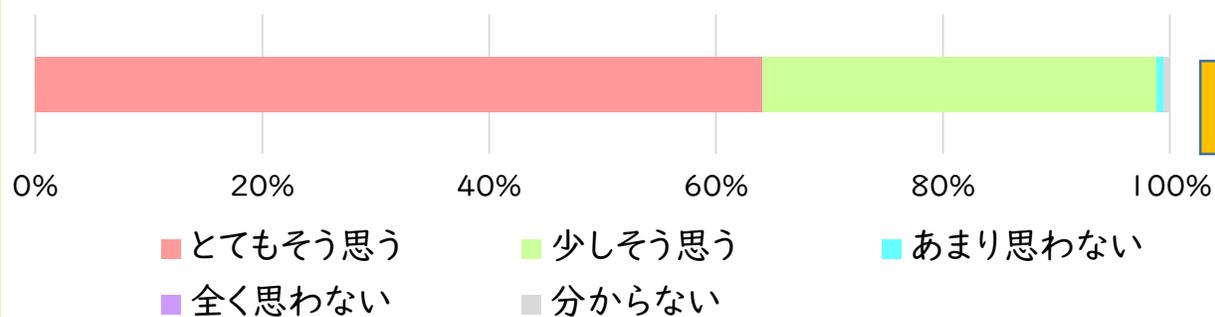
(1)お子さんは、ご家庭で「自分で考えて行動する」といった姿が見られますか。



よい結果につながったと考えられる取組

- 朝会での校長の講話
- 普段の教育活動で自ら考え行動する活動

(5)お子さんは、自分や友達を大切にしている様子が見られますか。

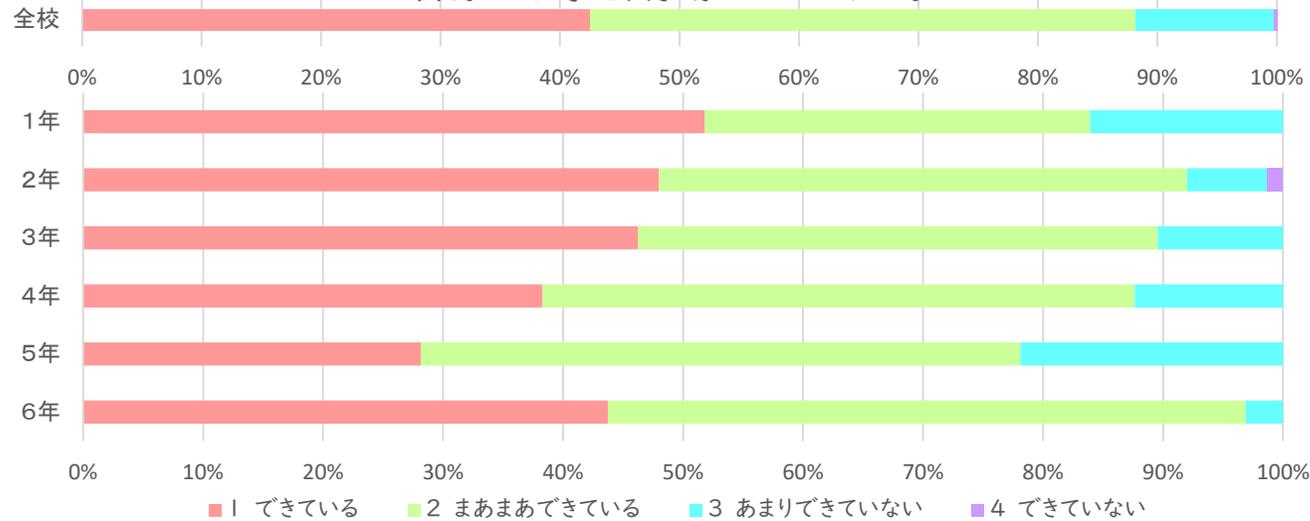


- 朝会での校長の講話。
- 人権委員会を中心としたハッピーカードの取組
- ペア学年活動の取組
- 12月に名瀬っ子人権会議を実施
- 普段の教育活動

学校目標児童アンケート結果と分析

令和4年1月7日実施

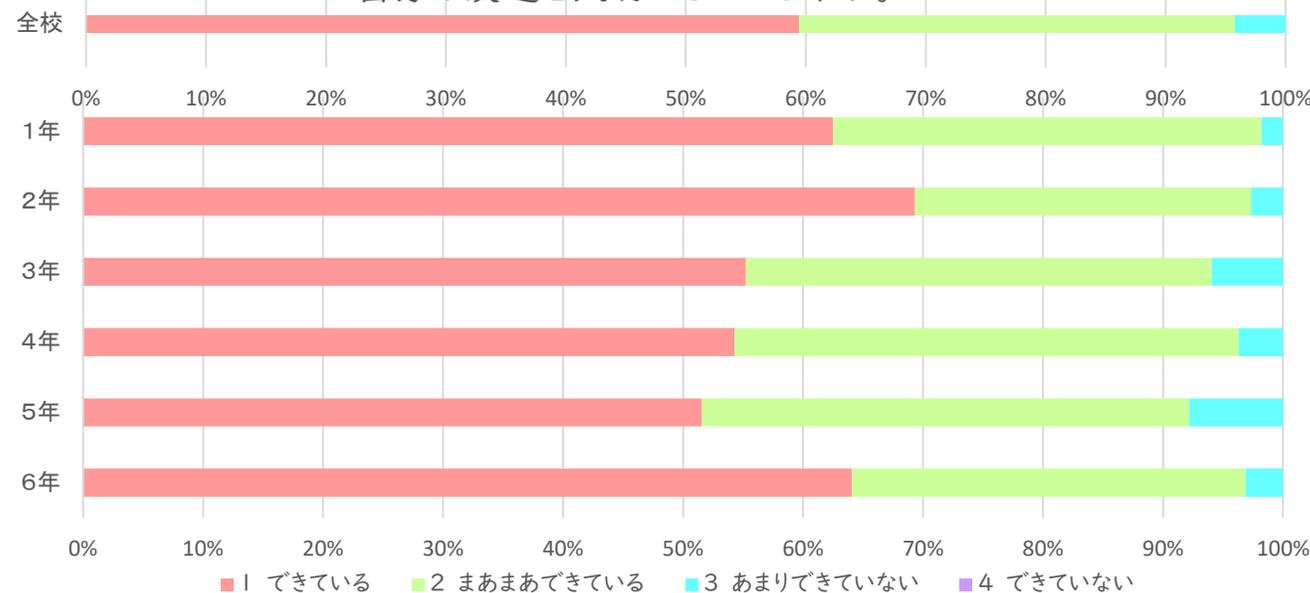
自分から考え、行動していますか。



今後に向けて

- 個に応じた関わりや言葉かけ
- 意識的な教育活動
- 今後もどのような姿が「自分で考えて、行動する姿」なのかを、児童に伝達
- 最高学年としての活躍の場を多く設定
- 一人ひとりが活躍できる場の設定
- 児童が主体的に取り組んでいけるような授業展開

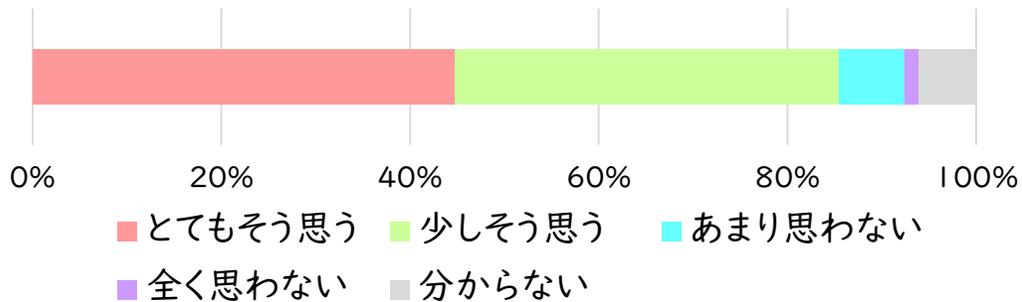
自分や友達を大切にしていますか。



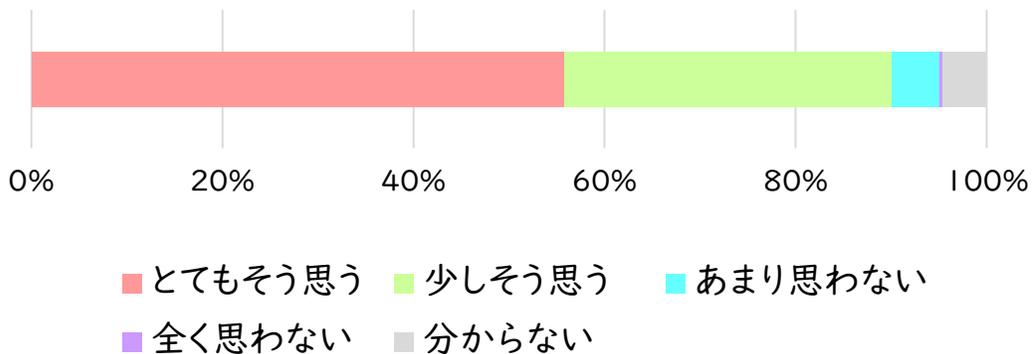
- よい結果につながったと考えられる取組の継続。
- 児童の様子 of 丁寧な見取り
- 安心・安全アンケートや教育相談による見取りの充実
- うまくかかわれない児童に焦点を当てた指導

ペア学年活動について

(7)お子さんは、ペアなわとびタイムの取組を通して、
ペアの友達と交流を深めている。



(8)お子さんは、ペアの児童と関わるのを楽しんでいますか。
ペア: 1年⇔6年 2年⇔4年 3年⇔5年



よい結果につながったと考えられる取組

- 年間を通しての活動の計画
- 共に一つのものを作り出す活動
- 学習活動の成果の発表
- ペア学年集会
- 教室配置が、ペア学年で同じ階

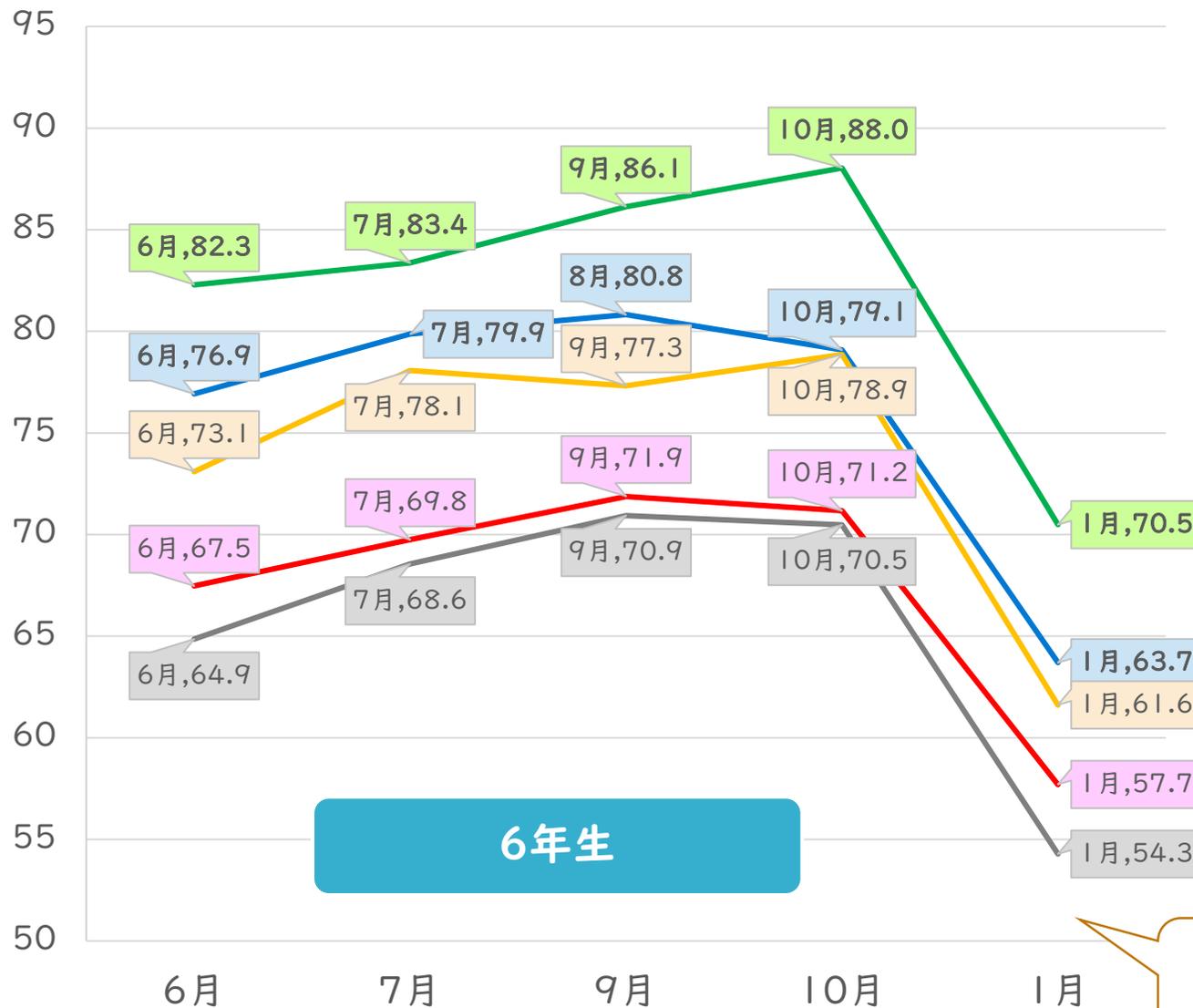
「分からない」という回答に向けて

- さらなる、充実したペア活動の展開

児童の心の安定を図る 取組



児童の心の安定を図る取組！～安心アンケート～



緑線-----

あなたのクラスに、困ったり、悩んだりしている人や
やいじめられて苦しんでいる人はいませんか。
※数値が高いほどよい(そういうことが「ない」)

青線-----

学校が楽しいですか。

オレンジ線-----

学校は安心できる場所だと思いますか。

赤線-----

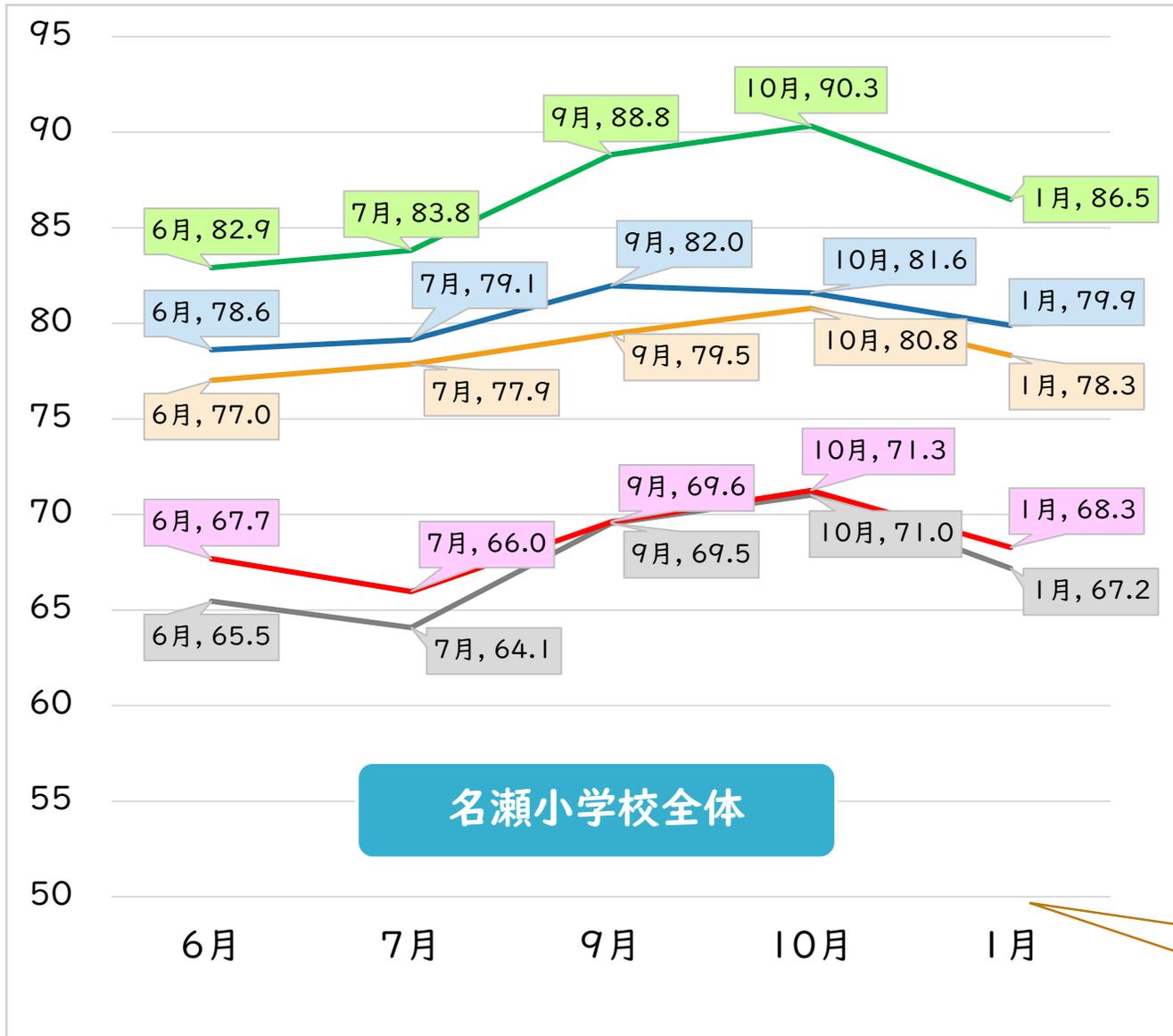
仲間外れにされたり、
無視されたりすることがありましたか。
※数値が高いほどよい(そういうことが「ない」)

グレイ線-----

からかわれたり、悪口やいやなことを
言われたりすることがありましたか。
※数値が高いほどよい(そういうことが「ない」)

感染予防のために登校を控えた児童が
多くいたことが影響？

児童の心の安定を図る取組！～安心アンケート～



緑線

あなたのクラスに、困ったり、悩んだりしている人やいじめられて苦しんでいる人はいますか。
※数値が高いほどよい(そういうことが「ない」)

青線

学校が楽しいですか。

オレンジ線

学校は安心できる場所だと思いますか。

赤線

仲間外れにされたり、無視されたりすることがありましたか。
※数値が高いほどよい(そういうことが「ない」)

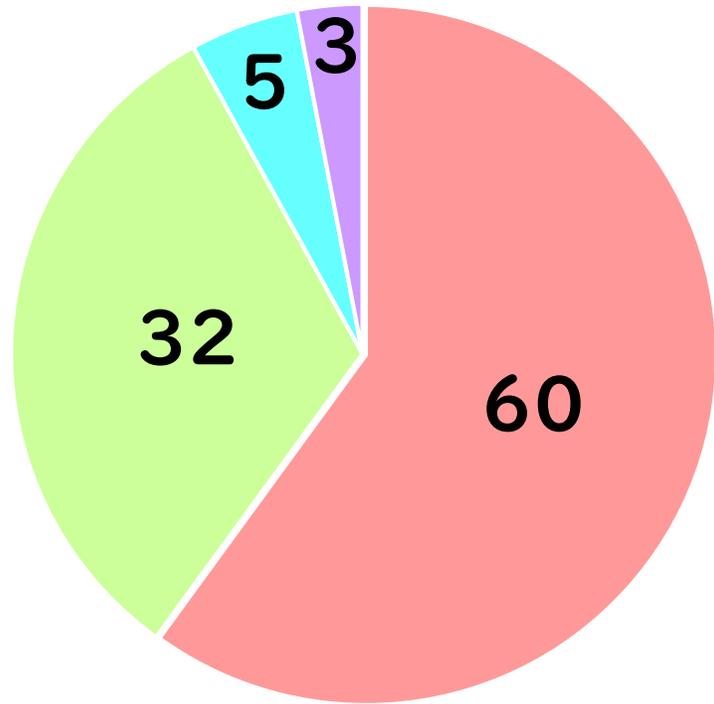
グレイ線

からかわれたり、悪口やいやなことを言われたりすることがありましたか。
※数値が高いほどよい(そういうことが「ない」)

6年生の影響もあり、1月は少し減少したが、全体的には上昇傾向が見られた。

児童の心の安定を図る取組！～教育相談～

アンケートは、先生に気持ちを伝え
安心して学校生活を送ることに
つながりましたか？

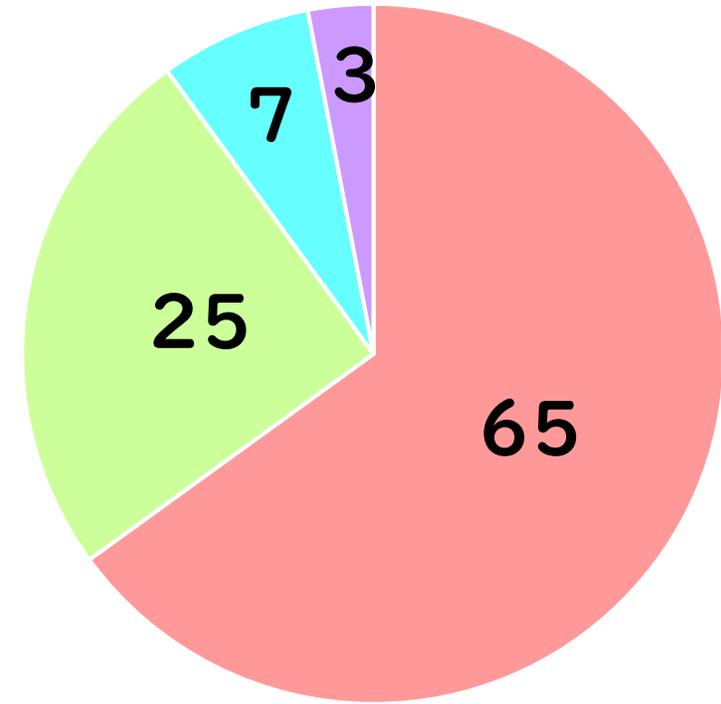


- つながった
- まあまあつながった
- あまりつながらなかった
- つながらなかった

アンケートや
教育相談の取
組は約9割の
児童が「安心
して学校生活
を送ることに
つながった」
と回答してい
ます。



先生と1対1で話す教育相談は
安心して学校生活を送ることに
つながりましたか？



- つながった
- まあまあつながった
- あまりつながらなかった
- つながらなかった

児童の心の安定を図る取組！～先生と一緒に～

一緒に長縄をした
(5年生)

休み時間に話を聞いてくれた
(1年生)

自分のいいところと一緒に考えてくれた
(4年生)

かけ算九九名人になったときに「すごいね」と言ってくれた
(2年)

交換日記で本音を伝えられた
(6年生)



一緒にドッジボールをした
(3年)

これからも子どもたちの思いを受け止め
安心して学校生活を送れるように努めます

R4年度 教育活動等の変更点 と主な行事予定



令和4年度 教育活動等の変更点について

体育科学習について

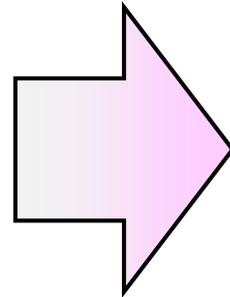
令和3年度

体育館体育：週2時間

校庭体育：週1時間

水泳学習実施せず

※感染症予防のため



令和4年度

体育館体育：実施せず

校庭体育：週3時間

水泳学習実施

※6月中旬より実施予定

※体育館体育：器械運動(マット・跳び箱) 表現運動 ボール運動(ネット型)など

※校庭体育：陸上運動 ボール運動 鉄棒運動 体づくり運動など

令和4年度 教育活動等の変更点について

あゆみ関係について

令和3年度

あ

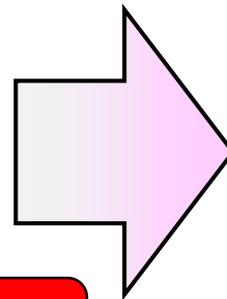
保護者の皆様へ
お知らせです。お子様の
成長に合わせた学習内容
や、お子様の学習態度
が、お子様の成長に
大きく影響を及ぼします。
ご家庭での学習環境
を整え、お子様の成長
を促してください。

家庭との連携

学年末

捺印は封筒に

表紙・前期成績
学年末成績・裏表紙
の4枚



令和4年度

前期表紙
&
前期成績

後期表紙
&
学年末成績

前期表紙 & 前期成績
学年末表紙 & 学年末成績
の2枚

学校⇔
家庭連絡用
封筒

令和4年度 教育活動等の変更点について

引き渡し訓練について

〈秘〉 児童票 横浜市立名瀬小学校

ふりがな	
児童氏名	平成 年 月 日生
ふりがな	
保護者氏名	
住所 (建物名も正確に記入)	町
	自宅電話

緊急時の連絡先 及び 学校留め置き時の 児童引き取り人 ↑ お子様が顔を 見て名前を 言える方	引き取り人		ふりがな	児童との	連絡先
			氏名	続柄	※その他には職場など日中つながる 連絡先・電話番号をお書きください。
	保護者	①			携帯: その他()
		②			携帯: その他()
	代理人	③			
		④			

令和4年度

引き渡し訓練は実施しない

引き渡しを行う際のプリントを
4月に配付予定

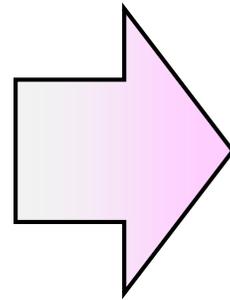
引き取りカードの内容を
児童票に

令和4年度 教育活動等の変更点について

ドリル学習について

令和3年度

冊子のドリルを購入



令和4年度

漢字(平仮名)ドリル &
タブレットを活用した
スマイルドリルを購入



令和4年度の主な行事予定について

4/ 7(木) 着任式・始業式・入学式

6月上旬より
改修工事開始予定

5/28(土) 名瀬リンピック ※体育館改修工事のため

6/19(日) 5年三浦宿泊体験学習

20(月) ※翌日21日(火)10:30登校



三浦YMCA
グローバル・エコ・ヴィレッジ

10/21(金) 6年日光修学旅行

22(土) ※24日(月)代休



11/ 1(火) 4年上郷宿泊体験学習

2(水) ※前日10月31日(月)午前授業



上郷 森の家

3/17(金) 第48回卒業証書授与式

保護者のみなさまの
温かいご協力に
心より感謝申し上げます。
ありがとうございました。