



冬



冬

中休みの時間



冬

中休みの時間



冬

中休みの時間

四年
元
気
な
な
子

な

書き初めに挑戦 4年

書き初めに挑戦

4年



元

四
年
氣

の

子

女子

書き初めに挑戦

4年





書き初めに挑戦
4年

元気な女子



書き初めに挑戦

4年

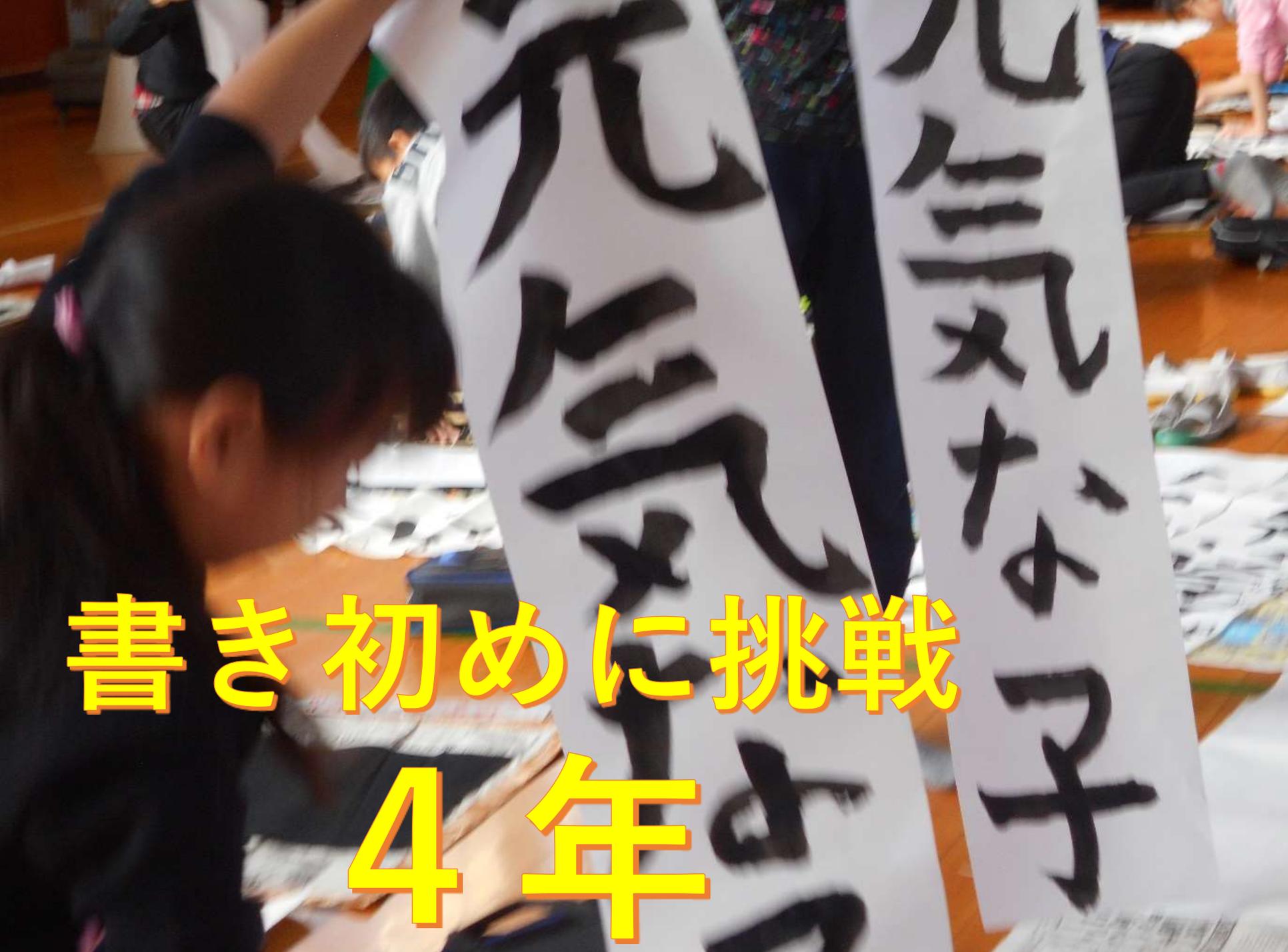
A large gymnasium with wood-paneled walls and a polished wooden floor. Numerous students are kneeling on mats, practicing calligraphy. They are using brushes and ink on sheets of paper. In the background, there are stacks of mats and boxes. A large grey heater is visible on the right side of the room. A green cone and a red cone are placed on the floor. The text "書き初めに挑戦" and "4年" is overlaid in large yellow characters with a black outline.

書き初めに挑戦
4年

書き初めに挑戦

4年





書き初めに挑戦

4年

書き初めに挑戦 4年



書き初めに挑戦

4年



A photograph of a classroom where students are practicing calligraphy. The floor is covered with newspapers and long sheets of white paper. Several students are kneeling and writing large Japanese characters in black ink. A woman in a black jacket is leaning over, pointing at a character on a scroll. A boy in a blue hoodie is kneeling nearby, looking at the scroll. In the background, another student in a pink shirt is writing. The scene is brightly lit, and the atmosphere is focused and educational.

書き初めに挑戦 4年

書き初めに挑戦

4年



書き初めに挑戦

4年

元氣な女子

元氣な女子

日本バスケットボール連年の挑戦

日本バスケットボール連年の挑戦

3大疾病もかからない生活習慣病をひかひかに予防しよう

SURE

生活習慣病をひかひかに予防しよう



書き初めに挑戦 4年



書き初めに挑戦 4年



書き初めに挑戦 4年



かけ算九九に挑戦!

1 × 1 = 1
1 × 2 = 2
1 × 3 = 3
1 × 4 = 4
1 × 5 = 5
1 × 6 = 6
1 × 7 = 7
1 × 8 = 8
1 × 9 = 9

2 × 2 = 4
2 × 3 = 6
2 × 4 = 8
2 × 5 = 10
2 × 6 = 12
2 × 7 = 14
2 × 8 = 16
2 × 9 = 18

3 × 3 = 9
3 × 2 = 6
3 × 3 = 9
3 × 4 = 12
3 × 5 = 15
3 × 6 = 18
3 × 7 = 21
3 × 8 = 24
3 × 9 = 27

4 × 2 = 8
4 × 3 = 12
4 × 4 = 16
4 × 5 = 20
4 × 6 = 24
4 × 7 = 28
4 × 8 = 32
4 × 9 = 36

5 × 2 = 10
5 × 3 = 15
5 × 4 = 20
5 × 5 = 25
5 × 6 = 30
5 × 7 = 35
5 × 8 = 40
5 × 9 = 45

6 × 1 = 6
6 × 2 = 12
6 × 3 = 18
6 × 4 = 24
6 × 5 = 30
6 × 6 = 36
6 × 7 = 42
6 × 8 = 48
6 × 9 = 54

7 × 1 = 7
7 × 2 = 14
7 × 3 = 21
7 × 4 = 28
7 × 5 = 35
7 × 6 = 42
7 × 7 = 49
7 × 8 = 56
7 × 9 = 63

8 × 1 = 8
8 × 2 = 16
8 × 3 = 24
8 × 4 = 32
8 × 5 = 40
8 × 6 = 48
8 × 7 = 56
8 × 8 = 64
8 × 9 = 72

9 × 1 = 9
9 × 2 = 18
9 × 3 = 27
9 × 4 = 36
9 × 5 = 45
9 × 6 = 54
9 × 7 = 63
9 × 8 = 72
9 × 9 = 81

- 1の だん
- 2の だん
- 3の だん
- 4の だん
- 5の だん
- 6の だん
- 7の だん
- 8の だん
- 9の だん

九九名人認定証



九九名人認定証



さん

あなたは算数の学習においてかけ算の九九に進んで取り組み全ての九九を正しく覚え唱えることができたようになりました
その努力を称えここに賞するとともに「九九名人」として認定します

横浜市立豊田小学校

校長



かけ算九九に挑戦!

2年



1年体育

広がる青空に・・・



1年体育

「見て見て！」





希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

廊下を歩いていたら

1年生女子児童に

呼び止められました

「校長先生！」

「私、海で、砂浜にいた
くらげを拾って
海に逃がしてあげたの。」

「ええ！」

「それって、
それによく似た
お話を
1月号の『学校便り』に
紹介したんだよ。」

『学校だより1月号』から

世界は変えられる ~開くつなげるともに~

新しい一年の幕が上がりました。

“希望の幕”が上がりました。

...

ピーター・センゲの著『学習する組織』に、
「これまでパートナーではなかった人たちとの
架け橋を築く」の章の中で、

大変心に残る、

ある「物語」を紹介しています。

潮が引いて、

その場に動けなくなっている
何百というヒトデに囲まれて、

一人の老人が、
浜辺にたたずんでいるのを、

ある人が見えています。

その老人が、

一匹のヒトデをつかまえて、
海に投げ返すと、

それを見ていたある人が、

老人に向かって、
大声で、叫びます。

『そんなことをして、

何になるんだい。

たったの一匹じゃないか。』

すると、

老人は、

大きな声で、

こう、言い返します。

『あのヒトデにしてみれば、
大切なことだったんだよ。』

このお話が

マンガ

『老人とヒトデ』

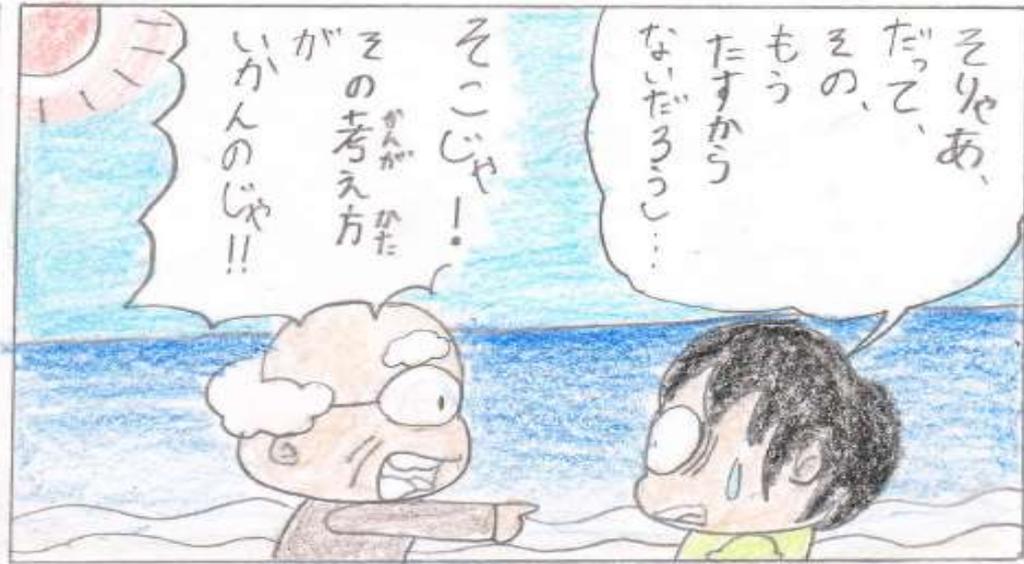
になりました



なんで今いま
 せつかくヒトデを
 ひろったののに
 また砂浜すなに
 すぐたんじゃー!



なにかんが考かんがえこんだー!!
 ゴラ
バカモロ!



そりゃあ、
だって、
その、
もう
たすから
ないだろうし...

そこじゃ！
その考え方が
いかんのじゃ！！



あのヒトデに
してみれば
大切なこと
だったんだよ。



そんなことして
何になるんですか。
たったの一匹じゃ
ないですか。

ポイ



マンガ『老人とヒトデ』

私は、

この「物語」から、
多くのことが学べるように思います。

私たちは、

決して、
未来を予測することはできません

だからといって、

何もしないのではなく、

今、
何が起きているのかを
理解し、

たとえ小さなことであつたとしても、

たとえ

たった一人であったとしても、

勇気をもって行動することで、

そこから

前向きな変化をつくり出すことができるように思うのです。

『学校だより1月号』から



冬

四年
元
気
な
子

な

希望と勇気をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校