







ゆた

かんが

豊かにかかわり、じっくり考える

キラッと 豊田小

学校教育目標



かがやく

豊田っ子

おもいやりボックス

思いやりボックスに
届いたお手紙から



こんにちは。

1月21日の朝会で
校長先生がお話ししていた
「九九」について、

私は、すごく
おどろきました。

私が、2年生のころは
9 × 9 まで、苦勞して
やっと覚えていたのに、

19 × 19 まで覚えている
国（インド）があるなんて、
すごく大変だなと
思いました。

だから、

それだけ

一生懸命がんばって
いるんだなと
感じました。

私は、

今、

「卒業を祝う会」で

言う言葉が

思いつかなくて、

あきらめてしまっています。

けれど、
「九九」を覚える時と
同じように、
一生懸命考えて、
「卒業を祝う会」で
気持ちを
伝えていきたいです。

校長先生との

給食も

楽しみです！



6年

思いやりボックスに届いたお手紙

こうちょう先生へ
こんにちは。

いつも
ありがとうございます。

きのうは

九九のもんだいを
だしてくれて

ありがとうございました。

$7 \times 7 = 42$ と

こたえてしまいました。

だから、

いえでも

もっと

九九のれんしゅうをします。

くやしかったので、
また、
たくさん
れんしゅうしてから、

もんだいに
ちょうせんします。

なので、
まだ、
九九を
あきらめていません！！

あきらめると、

そこで、



ストップになって
しまうからです。


そこで、
とめないで、

つぎに
すすんでいきたいです。


つぎは、

九九を
ごうかくしたいです。

2年



翌週の
月曜日の中休みに

A large, fluffy yellow teddy bear is the central focus, wearing a bright red t-shirt. It is holding a large, round chocolate cake with white frosting and a cherry on top. The bear is positioned in a brightly lit hospital hallway with light-colored wooden floors and glass-walled rooms on the right. The background shows a long corridor with doors and some notices posted on the wall.

**この児童は
見事、合格しました！！！！
(ウレシー！)**

「努力！努力！努力！」



「努力は絶対に裏切らない！」

2年生は

今「九九」に

チャレンジしています

校長による
「九九名人」試験にチャレンジ

「おめでとう！」

「認定証」授与

中休みの時間（家庭科室）

2年

今週の名言・格言

チャレンジして失敗する
ことを^{おそ}恐れるよりも、

何もしないことを恐れる。

本田宗一郎

(ホンダの創業者)のことは

図書館メッセージ



職員室前「写真」

校長室前「写真」

グリーン支援隊





グリーン支援隊

A group of people, likely volunteers, are seen from a high angle, kneeling on the ground in a cemetery. They are wearing winter clothing, including jackets, hats, and gloves. They are actively planting a variety of flowers, including purple pansies, white pansies, and yellow daisies, into a prepared bed of soil. A stone grave marker is visible in the upper left corner. The scene is outdoors, and the ground is a mix of soil and dry grass. The text 'グリーン支援隊' and '感謝' is overlaid in the center of the image.

グリーン支援隊
感謝

グリーン支援隊
感謝





グリーン
支援隊

感謝



グリーン支援隊



感謝



中休みの 時間

豆っ餅大会 1列でなうんで下さい。

← 入口(うしろドア)

16人ずつ行います。やり方は、
前の人たちの様子をよく見て下さい

給食委員会

給食委員会

中休みの時間



中休みの 時間

給食委員会

2年生豆つ研大会 1割やうんげ下さい。
← 入口(うしろドア)
16人ずつ行きます。やりな
前のけちの様子をよく

給食委員会



豆つまみ大会のお知らせ

場所と時間

家庭科室 (10:25~10:45)

ルール

- 一人チャンスは一回
- 豆の入ってる皿から箸を使って一粒ずつ別の皿に移す
- 制限時間は30秒
- 練習時間は15秒
- 1~3年は大豆、4~6年はあずき
- 各学年のベスト10を職員室前に掲示する

実施日

1月23日(木) 6年生	1月24日(金) 5年生
1月27日(月) 2年生	1月28日(火) 4年生
1月29日(水) 3年生	1月31日(金) 1年生

中休みの時間

委員会より

中休みの時間



中休みの時間

図書館マスターをめざして



図書館マスターをめざして

中休みの時間



中休みの時間

君も図書館マスターになろう！

今週のメニュー 第1回

低学年用

日本の昔話「かさじぞう」で、おじいさんがまちで
売るためにつくったかさのかすと、売れたかさのかす
はいくつでしょう。つぎの三つの中からえらびましょ
う。

- | | | |
|---------|---------|---|
| ①つくったかす | 6、売れたかす | 1 |
| ②つくったかす | 5、うれたかす | 0 |
| ③つくったかす | 5、うれたかす | 1 |



高学年用

宮沢賢治の作品「雪わたり」で、きつねの
紺三郎が狐小学校で行った幻燈会の2番目のお
話の題名は何でしょう。



答えがわかった人は学校司書へおしえてね。

1年体育





1年算数



1年算数



1月27日

たしざん と ひきざん

【たしざん】

おひきざんは、なんまいあるでしょう。

【ひきざん】

ひきざんは、なんまいあるでしょう。

【たしざん】

【たしざん】

10のまとまりで 10、20、30...

たしざん

$$\underline{50} + \underline{20} = \underline{70}$$

$$10 + 40 = 50 \quad | \quad 50 + 30 = 80$$

$$20 + 70 = 90 \quad | \quad 30 + 70 = 100$$

$$60 + 40 = 100 \quad | \quad 10 + 90 =$$

1年算数





1年体育

長さは どれだけかな？

自分の 体の 長さを
しらべて みよう。



むかしは この 長さを
「歩む」と いったよ。



1歩の
長さだよ。



2年算数

14 長さを はかろう

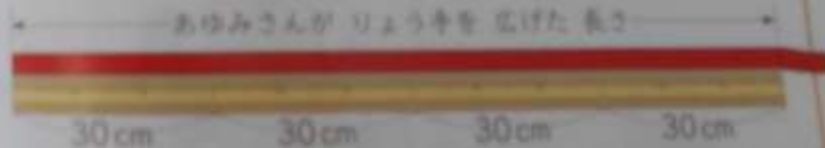
むかしは この 長さを
「ひら」と いったよ。



りょう手を
広げた 長さを はかっています。



- 1 あゆみさんが りょう手を 広げた 長さは、
30cmの ものさして、ちょうど 4つ分でした。
あゆみさんが りょう手を 広げた 長さは、
何cmですか。



長い ものの 長さの
あらわし方を しらべましょう。

cmであらわすと、
数が 大きくなってしまふね。

2年算数



2年算数




2年算数



2年算数



2年算数

A classroom scene showing students working at desks. In the foreground, a girl with dark hair in a white sweater is writing in a notebook. To her right, a boy in a tan jacket is looking at the notebook. A person in a dark jacket is leaning over the desk, possibly a teacher or older student, assisting them. On the desk, there are papers, a blue pencil case, and a pair of scissors. The text '2年算数' is overlaid in the center of the image.

2年体育



3年国語



3年国語

ありが単に帰るときに通った道すじから、外れていないのです。

次に、この道すじに大きな石をおいて、ありの行く手をさえぎってみました。すると、ありの行方は、石の所でみだれて、ちりちりになっ
てしまいました。ようやく、一びきのありが、石の向こうがわに道のつづきを見つけました。そして、さどろに向かっ
て進んでいきました。そのうちに、他のありたちも、一びき二びきと道を見つけて歩きたしました。またたんだんに、ありの行方を見ていきました。目的地に早く

ていきました。帰るときも、行列の道すじは

かわりません。ありの行方は、さどろのかたまり

がなくなるとつづきました。

これらのかんさつから、クイールソンは、け



ありの道すじは、石の所でみだれて、ちりちりになっ
てしまいました。ようやく、一びきのありが、石の向こうがわに道のつづきを見つ
けました。そして、さどろに向かっ
て進んでいきました。そのうちに、他のありたちも、一びき二びきと道を見つけて歩
きたしました。またたんだんに、ありの行方を見ていきました。目的地に早く

あり	の	の	ひ	の	ん	ん
か	の	の	と	あり	さ	つ
地	く	す	っ	りの	つ	イ
画	あ	じ	ま	の	を	ル
ド	ま	に	あ	の	し	ソ
何	こ	大	の	の	な	ノ
か	ん	さ	こ	ら	わ	か
が	こ	な	と	少	た	い
道	っ	も	う	し	し	ん
ら	の	を	は	は	か	た
ら	う	お	お	な	め	実
へ	は	い	い	れ	よ	け
に	た	「	た	た	う	ん
は	ら	あ	が	所	や	か
る	さ	り		に		か

3年
国語



ありが葉に帰るときに通った道すじから、外れ
ていないのです。

次に、この道すじに大きな石をおいて、あり
の行く手をさえぎってみました。すると、あり
の行列は、石の所てみだれて、ちりちりになっ
てしまいました。ようやく、一ひきのありが
の向こうがわに道のつづきを見つけました。

して、さとうに向かって進んでいきました。
うちに、他のありたちも、一ひき二ひきと
を見つけて歩きだしました。まただんだんに、
の行列ができていきました。目的地に着く

ていきました。帰るときも、行列の道すじは
かわりません。ありの行列は、さとうのかたま
りがなくなるまでつづきました。

これらのかんさつから、ウイルソンは、はた
らきありが、地面に何か通しるべになるものを
つけておいたのではないかと考えました。

そこで、ウイルソンは、はたらきありの体の
仕組みを、細かに研究してみました。すると、
ありは、おしりのところから、とくべつのえき
を出すことが分かりました。それは、においの
ある、じょうはつしやすいえきです。

この研究から、ウイルソンは、ありの行列の



3年国語

研究

行く手

外れる

3年廊下

↑
3年国語

↑ 『アリの行列』

↑
関連の

『科学読み物』

3年廊下

3年 国語
『アリの行列』
関連の
科学読み物

絶滅しました
わけあって



4年算数

小数のわり算では、あまりを考えると
あまりの小数点は、わられる数の
小数点にそろえておきます。

- ⑥
- ⑦
- ⑧
- ⑨
- ⑩



4年算数



小数のわり算では、あまりを考えると
あまりの小数点は、わられる数の
小数点にそろえておきます。

ドリル 34

①

$$\begin{array}{r} 19 \\ 3 \overline{) 59.3} \\ \underline{57} \\ 29 \\ \underline{27} \\ 2 \end{array}$$

②

$$\begin{array}{r} 15 \\ 6 \overline{) 95.4} \\ \underline{6} \\ 35 \\ \underline{30} \\ 54 \\ \underline{54} \\ 0 \end{array}$$

③

$$\begin{array}{r} 7 \\ 10 \overline{) 70.2} \\ \underline{70} \\ 2 \end{array}$$

④

$$\begin{array}{r} 11 \\ 11 \overline{) 121} \\ \underline{11} \\ 11 \\ \underline{11} \\ 0 \end{array}$$

⑤

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \overline{) 49} \\ \underline{49} \\ 0 \end{array}$$

⑥

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \overline{) 49} \\ \underline{49} \\ 0 \end{array}$$

⑦

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \overline{) 49} \\ \underline{49} \\ 0 \end{array}$$

⑧

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \overline{) 49} \\ \underline{49} \\ 0 \end{array}$$

⑨

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \overline{) 49} \\ \underline{49} \\ 0 \end{array}$$

⑩

$$\begin{array}{r} 15 \\ 15 \overline{) 225} \\ \underline{225} \\ 0 \end{array}$$



小数のわり算では、あまりを考えると
あまりの小数点は、わられる数の
小数点にそろえてうちます。

ドリル 34

④

$$\begin{array}{r} 7 \\ 0.2 \\ \hline \end{array}$$

⑤ 3

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

⑥

⑦

⑧

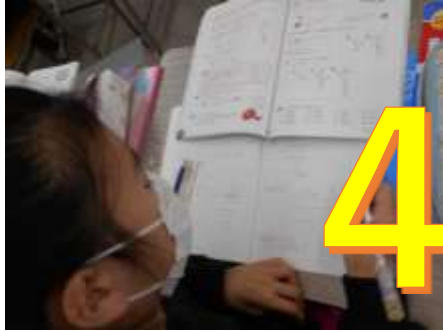
$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

⑨

⑩

15

4年算数



4年算数



$20 \times 3 = 60$
 $20 \times 3 = 60$
 $2 \times 3 = 6$
 10のまとまりが
 2: $2 \times 3 = 6$
 10のまとまりが

$20 \times 3 = 60$
 $3 \times 20 = 60$
 計算のやり
 かけ算は、かける順番を
 入れかえても答えは同じ

$5 \times 3 = 15$
 $5 \times 30 = 150$
 12×30
 $12 \times 3 = 36$
 $36 \times 10 = 360$
 10倍わさ

12×30
 $12 \times 3 \times 10$
 36×10
 360
 10倍わさ

135の半分があります。
 この半分から4mmの半分は
 1mm減らして4mm減らして
 $135 - 4 - 3$ 残り128
 $4 \overline{) 135}$
 12
 15
 12
 0.3

4年算数

しほは
数字と記号の
ストーリー

57

? 135mのリボンがあります。
このリボンから4mのリボンは
何本取れて、何mあまりですか。

$$13.5 \div 4 = 3 \text{ あまり } 1.5$$

$$\begin{array}{r} 3.3 \\ 4 \overline{)13.5} \\ \underline{12} \\ 15 \\ \underline{12} \\ 0.3 \end{array}$$

わり進んでは
いけずいい

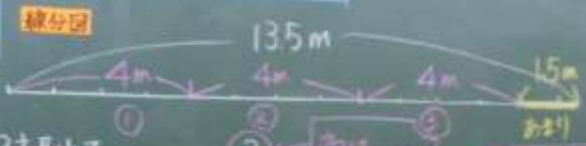
(答え) 3本取れて
1.5mあまる

練

$$\begin{array}{r} 15 \\ 3 \overline{)46.7} \\ \underline{3} \\ 16 \\ \underline{15} \\ 1.7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \times 3 + 1.7 \\ 3 \times 15 + 1.7 \\ = 45 + 1.7 \\ = 46.7 \end{array}$$

か あまりがある小数のわり算



$$13.5 \div 4 = 3 \text{ あまり } 1.5$$
$$\begin{array}{l} 4 \times 3 + 1.5 \\ = 12 + 1.5 \\ = 13.5 \end{array}$$
$$\begin{array}{l} 4 \times 3 + 1.5 \\ = 12 + 1.5 \\ = 27 \end{array}$$

- ま
- ① 商を何の位まで求めるか確認
 - ② あまりはわられる数の小数点をおろす。

P68

4年算数

4年教室

提案理由

全体的に、歌を好きにならなくてしまっている、楽しくとらえ持ちよく歌ってほしいから。

原案

11 音楽のおくりしめ



スマイルアゲイ 6月

12 つばさをくれたヤコビ

・続けて

3つは難しい

ビリーブ

11月 間を空けた

方が覚えやすい

覚えるための時間内である

1 世界が一つになるまで



カーントリーロード 2月

2009年のまま

知らずに歌だと

音楽朝会で大きな声

で歌えないから

→ 音楽委員会から教えれば大丈夫

・原案通りいろいろな歌が覚え

られる

・新しい歌の方が楽しく歌える

5 英語

6 音楽 音楽朝会のおもしろさ

一人一人が全力を出したら



間目の合奏で、矢張り本気で、みんなが、本気で、おもしろい、

4月

4年教室



5年教室

パブリカ(五年一組)

きぼうかがやき
一人じゃない

四十人で五年一

みんなでカカカ
いつもえがお

六年生に向かって

最高の思い出を
みんなで作ろう

豊田小の一番星

スーパースター
最高の五年一組
トGO

がんばろう
がんばろう

みんな全開
みんななかよく

がんばろう

学生会

5年教室

ハルヒ

5年2組の歌

みんなで協力

これからの日々を39人で

「星空」を目指してがんばろう

最高のクラスを作り上げよう

どんな未来がこちらをのぞいてるかな

最高の6年生を目指して

一歩ずつ進んでいこうよ

あーあいつでも明るいの2

みんな友だち いつも仲良く

笑顔をふやしていこう



「決意」



6年生から5年生へ
「引き継ぎ式」に向けて

6年

黒板メッセージ

プラス

1

下級生のお手本として活躍できるチャンスは、今です。

もう一度見直そう
きまり、学の方、遊び方
あいさつ、返事...

「刃物を持ち歩くこと」は犯罪です！

刃物を持ち歩くことは犯罪です。

もし、刃物を持って歩くことがあったら、必ず先生や保護者に報告してください。

刃物を持ち歩くことは犯罪です。

刃物を持ち歩くことは犯罪です。

刃物を持ち歩くことは犯罪です。

刃物を持ち歩くことは犯罪です。

色みむら、どうする？

色みむら、どうする？

色みむら、どうする？

色みむら、どうする？

色みむら、どうする？

色みむら、どうする？

色みむら、どうする？

色みむら、どうする？

お知らせ

横浜サイエンス

お知らせ



6年理科




教科担任制（チェンジ授業）

6年理科

A photograph of a science laboratory where several students are working at a table. They are using microscopes to observe specimens. One student in a green shirt is leaning over the table, possibly preparing a slide. The background shows shelves with various lab equipment and supplies.

教科担任制 (チェンジ授業)

6年理科

A photograph of a science laboratory. In the foreground, three students are seen from behind, looking at a microscope. The student on the left is wearing a grey hoodie, the middle student is wearing a purple jacket, and the student on the right is wearing a white sweater and a face mask. In the background, there is a stainless steel sink with a faucet, a white tray, and a rack of several clear plastic containers. A poster is visible on the wall behind the sink.

教科担任制（チェンジ授業）



6年理科

教科担任制 (チェンジ授業)

A photograph of a classroom. In the foreground, a person's hands are visible, one holding a grey sock. In the background, several students are seated at desks, some wearing face masks. The room has large windows and fluorescent lighting.

教科担任制（チェンジ授業）

6年理科

The image shows a classroom environment. In the foreground, a wooden tray is divided into several compartments, each containing a different rock sample. The rocks vary in color and texture, including dark grey, light grey, and brownish specimens. Some have small white labels. In the background, students are seated at desks, and a teacher is visible, suggesting a science lesson in progress.

教科担任制（チェンジ授業）



6年理科

教科担任制（チェンジ授業）

6年理科

A science classroom setting. In the foreground, a wooden tray holds several rock samples of various colors and textures, including dark grey, light grey, and brown. In the background, students are seated at lab tables, some looking at equipment. The room has large windows and fluorescent lighting.

教科担任制（チェンジ授業）

6年理科

教科担任制（チェンジ授業）



6年理科

教科担任制（チェンジ授業）

地学

ホリ
ンダ
試料

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

豊田小か が く は く ぶ つ か ん

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校