

希望をともにつくりだす 図書館

～気にしているよ 君のこと～

横浜市立豊田小学校



創作話

『未来の落とし穴』

(全校朝会で紹介)

昨日、

校長室で、

校長先生と話をした。

ぼくは、理科室からの帰り道だった。

友達も一緒だ！

その時、いきなりだ。

「『未来の落とし穴』って、
知ってるかって？」

「『未来の落とし穴』って？」

「聞いたことがないよ〜。」

校長先生は、

続けて言った。

「でもね、

人生の一番大事な時に、

力を発揮できなくなる人が、

なぜか、いるんだな。」

「ええ？」

「たとえばね。」

「大事な入学試験の時に、
忘れ物をするとか、
遅刻をしてしまおうとかね。」

「ええ。まさか！」

「未来の『落とし穴』っていうやつだな。

ドボーンって、

落っこちてしまうのさ。」

「今、そうじは、しっかりやっているかな？」

「ぎくっ！」

「自分勝手なこと

ばっかりして、

ホントは、

みんなを

困らせては

いないかい？」

「ぎくっ！ぎくっ！」

「未来に待ちうける
『落とし穴』を、

自分で、

今から
大きくしているんだな。」

「そんな ばかな！」

「なんでも、

まじめに取り組みことが、

未来に待ちうける『落とし穴』を、

せつせと、

埋めることになるんだよ！」

校長室での 短い会話であった。

あれは、ただ、夢を見ていたのだろうか。

でも、

今の自分の心に、

じっくりとくるのは、なぜだろう？

『未来の落とし穴』

本当に

本当に



あるような
気がしてきた。



創作話
「未来の落とし穴」



特別室

東郷先生
村之内先生

岡田 勇

廊下掲示ポスター

「おもいやりボックス」に 届いた手紙

こうちょうせんせいへ

いつも おげんきですね

このまま

あかるい

こうちょうせんせいで

おねがいします

こうちょうせんせいへ

いつも

がんばってすごいですね

いつも

すごいですね

いつも

がんばって

すごいとおもっています

こうちょうせんせいへ

いつも

あそんでくれたり

わらわせてくれて

ありがとうございます

こうちょうせんせいへ

いつも みんなのことを

みまもってくれて

ありがとうございます。

これからも

みんなのことをみまもって

ください。

こうちょうせんせいへ

いつも おげんきですね

そのおかげで
わたしたちも
げんきに
なりました

こうちょうせんせいへ

だいすきだよ

おもいやりボックス

思いやりボックスに
届いたお手紙から



こんにちは。

1月21日の朝会で
校長先生がお話ししていた
「九九」について、

私は、すごく
おどろきました。

私が、2年生のころは
9×9まで、苦勞して
やっと覚えていたのに、

19×19まで覚えている
国（インド）があるなんて、
すごく大変だなと
思いました。

だから、

それだけ

一生懸命がんばって
いるんだなと
感じました。

私は、

今、

「卒業を祝う会」で

言う言葉が

思いつかなくて、

あきらめてしまっています。

けれど、
「九九」を覚える時と
同じように、
一生懸命考えて、
「卒業を祝う会」で
気持ちを
伝えていきたいです。

校長先生との

給食も

楽しみです！



6年

思いやりボックスに届いたお手紙

こうちょう先生へ
こんにちは。

いつも
ありがとうございます。

きのうは

九九のもんだいを
だしてくれて

ありがとうございました。

$7 \times 7 = 42$ と

こたえてしまいました。

だから、

いえでも

もっと

九九のれんしゅうをします。

くやしかったので、
また、
たくさん
れんしゅうしてから、

もんだいに
ちょうせんします。

なので、
まだ、
九九を
あきらめていません！！

あきらめると、

そこで、



ストップになって
しまうからです。


そこで、
とめないで、

つぎに
すすんでいきたいです。

つぎは、

九九を
ごうかくしたいです。

2年

A large, fluffy yellow teddy bear is the central focus, wearing a red garment. It is holding a large, round chocolate cake with white frosting and a cherry on top. The bear is positioned in a brightly lit hallway with wooden floors and glass-walled doors. The background shows a typical institutional setting, possibly a school or hospital, with various signs and notices on the walls.

**この児童は
見事、合格しました！！！！
(ウレシー！)**

校長による
「九九名人」試験にチャレンジ

「おめでとう！」

「認定証」授与

中休みの時間（家庭科室）

2年



職員玄関

みんなで **トライ**
3年

バズをひとつに
みんなのときこそ
大きな力に!



3年

区音楽会に向けて

3年 区音楽会に向けて





3年



3年 区音楽会に 向けて

A group of children are seen from behind, looking towards a stage in a school gymnasium. The stage is set up with brass instruments, likely for a music performance. The gymnasium has a high ceiling with exposed wooden beams and several spotlights hanging from it. Large windows in the background let in bright light. The children are dressed in casual clothing, including a dark jacket with 'CEIVE' on the back and a purple long-sleeved shirt.

**3年
区音楽会に向けて**

3年

区音楽会に向けて



わたしは、
栄区の小学校7校の
だいひょうとして、
「おわりの言葉」をいいました。
えんそうがおわったら、
とてもドキドキしました。
だけれど、
ぶたいにたったら、
みんなのかおがみえて、
ほっとしました。

みまもられているかんじがして、
おちついてできました。

言葉をいいおわったら、
みんなに、
「じょうずだったよ。」
といわれたので、
やってよかったなと
思いました。

(3年)

13:30下校
14:20下校
15:00下校

読みふた

読みふた

⑤

絵ふた(とりふた)

五・七・五リズム

+

音読み・訓読みの漢字

課題

音訓かるたを作ろう

794

「音訓カルタをつくろう」 3年国語

11
ムツ
ス
ク
え
だ
葉
葉
葉
て

「音訓カルタをつくろう」
3年国語

4年算数



小数のわり算では、あまりを考えると
あまりの小数点は、わられる数の
小数点にそろえておきます。

ドリル 34

①

$$\begin{array}{r} 19 \\ 3 \overline{) 59.3} \\ \underline{57} \\ 29 \\ \underline{27} \\ 2 \\ \underline{2} \\ 0 \end{array}$$

②

$$\begin{array}{r} 15 \\ 6 \overline{) 95.4} \\ \underline{6} \\ 35 \\ \underline{30} \\ 54 \\ \underline{54} \\ 0 \end{array}$$

③

$$\begin{array}{r} 7 \\ 10 \overline{) 70.2} \\ \underline{70} \\ 2 \\ \underline{2} \\ 0 \end{array}$$

④

$$\begin{array}{r} 7 \\ 10 \overline{) 70.2} \\ \underline{70} \\ 2 \\ \underline{2} \\ 0 \end{array}$$

⑤

$$\begin{array}{r} 11 \\ 11 \overline{) 121} \\ \underline{121} \\ 0 \end{array}$$

⑥

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \overline{) 49} \\ \underline{49} \\ 0 \end{array}$$

⑦

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \overline{) 49} \\ \underline{49} \\ 0 \end{array}$$

⑧

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \overline{) 64} \\ \underline{64} \\ 0 \end{array}$$

⑨

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \overline{) 49} \\ \underline{49} \\ 0 \end{array}$$

⑩

$$\begin{array}{r} 15 \\ 15 \overline{) 225} \\ \underline{225} \\ 0 \end{array}$$

15)

小数のわり算では、あまりを考えると
あまりの小数点は、わられる数の
小数点にそろえてうちます。

ドリル 34

④
$$\begin{array}{r} 7 \\ 2 \overline{) 14} \\ \underline{14} \\ 0 \end{array}$$

⑤
$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \overline{) 6} \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

⑥
$$\begin{array}{r} 17 \\ 2 \overline{) 34} \\ \underline{34} \\ 0 \end{array}$$

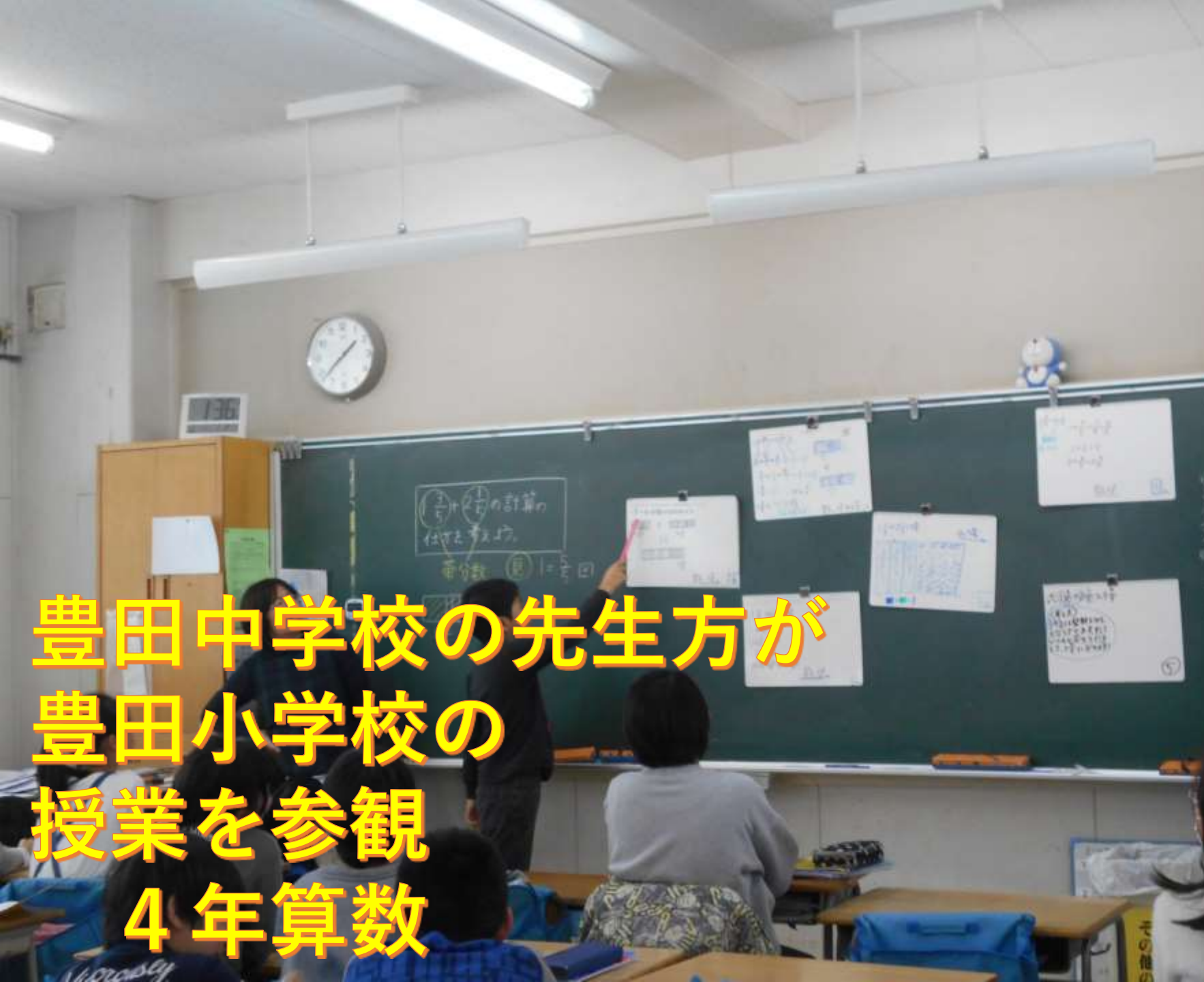
⑦
$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \overline{) 16} \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$$

⑧
$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \overline{) 4} \\ \underline{4} \\ 0 \end{array}$$

⑨
$$\begin{array}{r} 15 \\ 2 \overline{) 30} \\ \underline{30} \\ 0 \end{array}$$

⑩
$$\begin{array}{r} 15 \\ 2 \overline{) 30} \\ \underline{30} \\ 0 \end{array}$$

4年算数



豊田中学校の先生方が
豊田小学校の
授業を参観
4年算数



豊田中学校の先生方が 豊田小学校の授業を参観 4年算数







豊田中学校の先生方が
豊田小学校の授業を参観
4年算数



4 年 理 科



4年理科



希望をともにつくりだす 横浜市立豊田小学校



キング牧師
"Whatever affects one directly, affects all indirectly."
世界がひとつになる!

わたしには 夢がある
I have a dream
キング牧師

第7回
アフリカ開発会議



アフリカ開発会議
YOKOHAMA
2019
第7回アフリカ開発会議
2019年2月28日(土) 13:30