

豊かにかかわり、じっくり考える☆豊

見て、聞いて

私たちの学び

豊田
子の木

っ

の
木

豊田っ子タイム

(総合的な学習の時間)

米作りオリエンテーション
5年



米作りオリエンテーション

5年

4/14 米作りオリエンテーション
神奈川県

豊田っ子タイム

(総合的な学習の時間)

米作りオリエンテーション 5年

豊田っ子タイム
(総合的な学習の時間)

豊田っ子タイム

(総合的な学習の時間)

米作りオリエンテーション
5年



豊田っ子タイム

(総合的な学習の時間)

米作りオリエンテーション
5年

豊田っ子タイム

(総合的な学習の時間)

米作りオリエンテーション
5年

豊田っ子タイム

(総合的な学習の時間)

米作りオリエンテーション
5年



豊田っ子タイム

(総合的な学習の時間)

米作りオリエンテーション
5年

児童会 掲示板

委員会

みんなの
役に立つ

実の幸せ

豊田小学校の
幸せの木

みんなが
もっと
なかよくなる

みんなが
楽しくなる

情報

みんなの
情報に関する

5年教室

委員会活動は、
どうでしたか？
活やくしたことは、
感想を聞かせて
くださいね。

幸せの実は
できた？

2年国語

南 ^{みなみ} (ミナミ) _{ミナミ}
行 ^い (イ) _イ
言 ^い (イ) _イ
雪 ^{ゆき} (ユキ) _{ユキ}
読 ^よ (ヨ) _ヨ

はつ言
言フ

雪山
しん雪
雪だるま

読音読
しよ 読む



2年国語



2年国語



南(みなみ) 行(い) 言(い) 雪(ゆき) 読(よ)
 ナン ヲウ ケン セツ ドク 読み

半

言(ことば)
 はつご

雪山(ゆきやま)
 しんゆき
 雪だるま

読(よ)
 読み
 読む

2年国語



2年国語



6年 算数



← 対称
線対称
対称の軸
* 角度
* 辺の長さ

「さあさあ、さあさあ、水が降って来た。」
 なに、なぜかどっさりとプールの後に浴びる
 もとさん、そんなわけはない。なのに。なせだかどっさりとプールの後に浴びる
 公園の新緑がふりまく初夏のにおいのせいかもしれ
 らない。

分かった。
 頭に、頭に、体中に打ちつける水滴を雨と認めるのには、少し時間がかかった。
 振れるのは雨なんて、不自然すぎる。ぼくと瑠也はむねにじたばたし、意味
 なくうんざりばかりして、またたく間に天気が通り過ぎていくと、たかい
 のれた髪を揺らしながら笑った。

本日はあついなまのことだったんだ。ささっと水が降ってきて、何かを洗い
 ました。前世の裏切った前がみかになったのがゆがいて、ぼくはさあさん
 さん。さあさん。さあさん。さあさん。さあさん。

洗い流す
 認める
 初夏
 浴びる



6年 国語

4/10 (木)

が	時	周	は	視	帰
う	に	也	し	点	り
ん	感	と	の	の	道
だ	じ	律	の	方	



6年 国語

帰り道

視点のちがいに着目して読み、感想をまとめよう。

〈はじめの感想〉

どちらも自分が悪いと思いきんていて気持ちがお互いすねちか、ていたところがおもしろい。ばくは、あまり話に乗りすらいし、律と似ていると思、たので、ため息をうく場面やあのとき、あーだったら、こっだったら、という風なところが共感できた。

おいしい食べよう
油であげたり、かんそうさせたりして、
うま、油あげ、厚あげ、かんもどき、こおりど
うふなどの加工食品が作られます。

●いろ



もめ

そばく
した



こ

と
か



4月



4/4

帰り道

視点のちがいに着目して

読み感想をまとめよう

はじめの感想

6年国語



6年 国語

帰り道

視止のふがいに着目して感心相にしようとする

はじめの感想

- 1. 近所の神保町と周遊がどの場面でもういふ長所がたまたまあつたからなれたけし周遊線とたまたまこの時こうゆうふうになつたんだなと理解できたので、書か方は面白いとは思ひました。また最後に僕も周遊のやりかたを分るやうに、感心するたまたまで、たまたまに感心するし、
- 2. 近所の神保町と周遊がどの場面でもういふ長所がたまたまあつたからなれたけし周遊線とたまたまこの時こうゆうふうになつたんだなと理解できたので、書か方は面白いとは思ひました。また最後に僕も周遊のやりかたを分るやうに、感心するたまたまで、たまたまに感心するし、

もたもたとくつをはき、
に舞う砂ぼこりを西日がこがね色に照らして、
「ああ、腹へった。今日の夕飯、何かなあ。あしたの給食、何かないか。」
「な、僕。昨日の野球、見たか。」
「夏休みまで、あと何日だったっけ。」
「夏休みまで、あと何日だったっけ。いつものこと。なのに、今日のぼくにはついて、
周也の訪があちこち飛ぶのは、いつものこと。周也はふだんと変わらない。ぼく、
いけない。まるでなんにもなかったみたい。周也はふだんと変わらない。ぼく、
だけがあのことを引きさずっているみたい。一歩前を行く細色のパーカーが、
どどんとくらくらく見えてくる。」「どっちが好き。」って話に
今日の暑休み、友達五人でしゃべっているうちに、「どっちが好き。」って話に
なった。「海と山は」「夏と冬は」「ラーメンとカレーは」「虫ブラスのかたいのと

3年算数



大きくなる。

$7 \times 4 = 7 \times 5 - 7$

かける数が1ふえると、答えはー。

$7 \times 3 + \square$

7×4

$7 \times 5 - \square$

7×4 の答えは、 7×5 の答えより小さくなる。

10

$7 \times 4 = 7 \times 5 - 7$

1- は、5がわじろからの大きさが同じことを表しているね。

1 9×3 の答えの見つけ方を、3人の考えを使ってせつ用しましょう。

2 下の①、②、③は、かけ算の表の一部です。★でかかれていた数をいみましょう。理由もいおう。

①	②	③
24 28 32	★ 18 24	9 ★ 15
30 35 ★	14 21 28	12 16 20
36 42 48	16 24 32	★ 20 25

りく 9×3 のきまりはべんりだね。

しほ 9×3 のきまりはあるのかな。

11

お金のかぞえ方

① お金は全部でいくらあるか？

②

1円

1円

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 + -

かけ算のきまりを使えば、九九の答えを見つかることができる。

3年算数

3年算数

7×3=21
7×4=28
7×5=35
7×6=42
7×7=49
7×8=56
7×9=63
7×10=70



3年



個別支援学級



個別支援学級

きのう
昨日の委員会活動は

どうでしたか？

じぶん おも じぶん こゝろ
自分の思いを 自分の言葉で

つた
伝えられたのかな？

つた
伝えていけるといいね。

おうえん
しているよ

あらい
名んさんたちへ

さあ、この春からも

まい日 つづけて、

そのわざをみかいて

くださいね 😊

休み時間

図書館



おしりたんてい
むらさきふじんのあんごうじけん

おしりたんてい
むらさきふじんのあんごうじけん

おしりたんてい
むらさきふじんのあんごうじけん

横浜市立豊田小学校図書印
ISBN 978-4-10-410000-1
2014/05/11

おしりたんてい

休み時間 図書館



学校では
教えてくれない
大切なこと 23

文章が
うまくなる

休み時間
図書館

休み時間 図書館



図書館





休み時間 図書館



休み時間 4年教室

わたしたちの県にはあかひ
他いアかじむ



図を広げて

の県の平野や山地、
町村の位置に着目して
地形を知ろう

休み時間 4年教室

わたしたち
他の所も

休み時間 4年教室



県の大
自分たちの県の平野や山
河川や町村の位置に着して
目の大 地形を知ろ



4年教室



席にいる私は、
実は熱が39度ある。

1. ゆずる。
2. 寝たふり
3. ゆずる必要がない。

満員

老人が立っています。

答えがない。
答えっぽい。

生き方を考える
お手伝い

どうつく

ルール
まわり
自由



休み時間 4年教室

どうしてか
生き方を考える
おまじない
答えがほしい
答えをばい
老人が立っています
1. ゆする
2. ゆるたいり
3. ゆする必要がある
自分
自分
自分
自分



Two students are standing near a whiteboard and a door, possibly talking or looking at something on the board.

Two students are sitting at a desk, looking towards the blackboard.

A student with dark hair, wearing a light purple shirt, is sitting at a desk in the foreground, looking towards the blackboard.

休み時間 4年教室



休み時間 個別支援学級



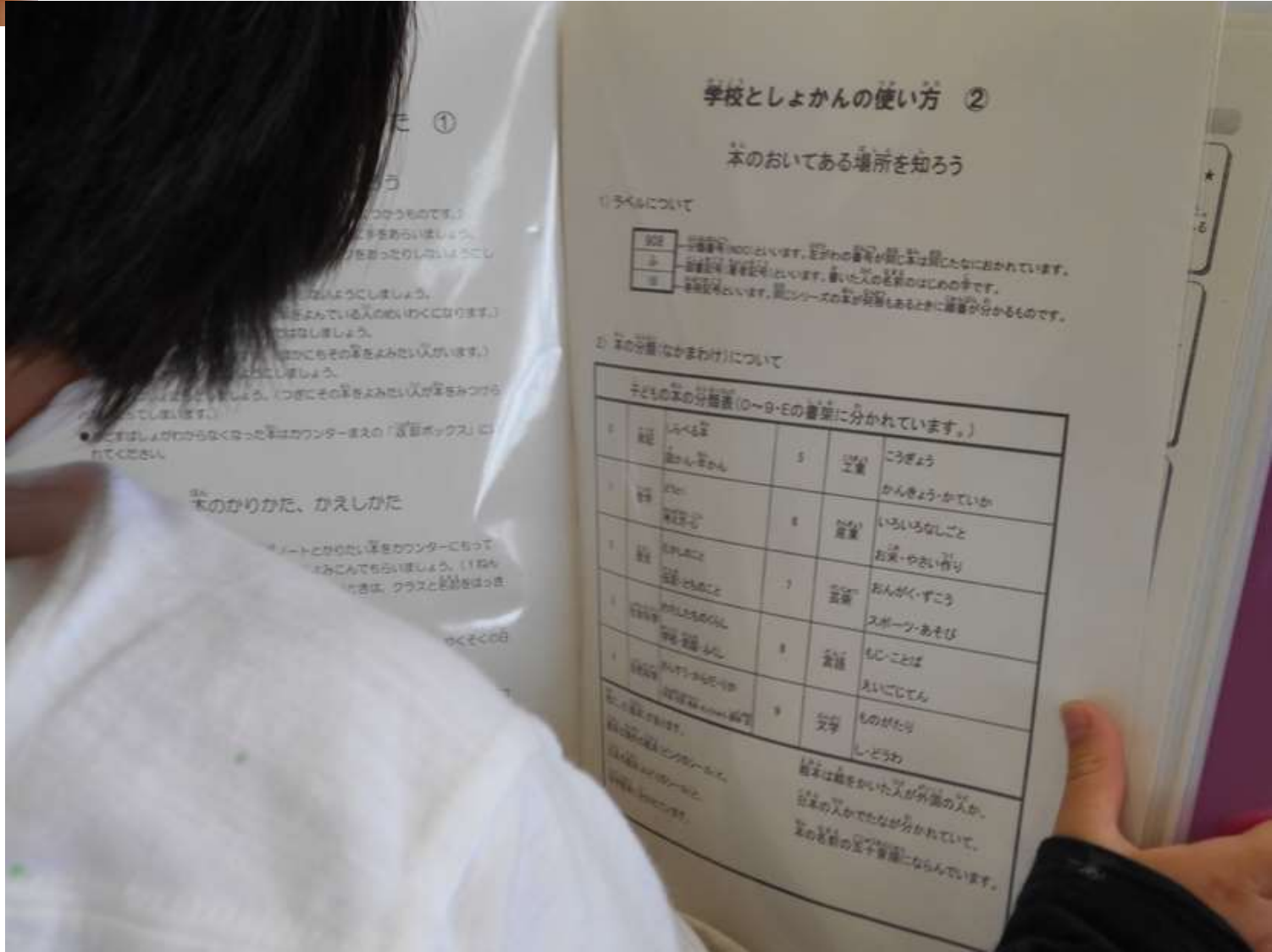
A photograph showing two people from behind, looking out a large window. The person on the left is wearing a dark blue shirt, and the person on the right is wearing a grey shirt. They are in a room with a wooden shelf on the left containing various items, and a white table in front of the window. The window looks out onto a cityscape with buildings and trees. The text '休み時間' is overlaid in the top right, and 'わたしたち 同じ身長だったの 5年' is overlaid in the center.

休み時間

わたしたち
同じ身長だったの
5年



4年図書館



学校としゃかんの使い方 ②

本のおいてある場所を知ろう

① ちぐらについて

000	児童書	児童書のコーナーに置かれています。
100	児童書	児童書のコーナーに置かれています。
200	児童書	児童書のコーナーに置かれています。

② 本の分類(ななまわりけ)について

子どもの本の分類表(0～9・Eの書架に分かれています。)

分類	ジャンル	階	ジャンル	ジャンル
0	児童書	5	児童	こうぶつ
1	児童書	8	児童	かんきょう・かていか
2	児童書	7	児童	いろいろなしごと
3	児童書	7	児童	おま・やさい作り
4	児童書	8	児童	おんがく・ずこう
5	児童書	8	児童	スポーツ・あそび
6	児童書	8	児童	ものごと
7	児童書	9	児童	えいごじてん
8	児童書	9	児童	ものがたり
9	児童書	9	児童	しどうわ

本は読みかいた人が外館の入口か、おまの入口かでながわが分かれていて、本の種類の五十音順にならんでいます。

4年算数

A photograph of a classroom during a lesson. A teacher stands at the front near a green chalkboard, pointing towards it. The chalkboard contains some text and a diagram. Students are seated at desks, facing the front. In the foreground, the back of a student's head with long dark hair is visible on the left, and another student in a blue shirt is on the right. A large, bold, yellow text overlay with a black outline reads "4年算数" (4th Grade Arithmetic) across the center of the image.

4 (木)

14

まとめ

グミ / 4つご分の代金
グミ / ご分の代金を出したり
グミ / ふくろ分(13こ入)の代金
を出したりして計算する事が
できる

<学習感想>

このしきのべんきょうをして
自分で考え、しきを使いました

大さ

4年算数



4年算数

A photograph of a classroom from a rear perspective. Students are seated at wooden desks, many wearing face masks. The text '5年国語' is overlaid in large, bold, yellow characters with a black outline. The background shows a green chalkboard and a teacher at the front of the room.

5年国語

なまえつけてよ

峰村 好太郎 作 佐藤 貞記 挿絵

18日 学校の前の通り道のことだ。牧場のわきを通りかかったとき、春花は、そこに見えない子馬かいることに気がついた。

あかいたくはさみ、茶色の子馬だ。立ちまわつたやいなをのみの、春花は、立ちまわつてくると見ると、目が合った。子馬は、ぼろりとまはたきました。春花は、その美しい目に、すこしまれそうなお気がした。

春花のおばさんが、手を止めた。



ま、まきれいな馬だね

ど、どんな名前がいいかな

春花は、まきれいな馬だね、とつぶやいた。おばさんが、手を止めた。春花は、立ちまわつてくると見ると、目が合った。子馬は、ぼろりとまはたきました。春花は、その美しい目に、すこしまれそうなお気がした。

春花は、まきれいな馬だね、とつぶやいた。おばさんが、手を止めた。春花は、立ちまわつてくると見ると、目が合った。子馬は、ぼろりとまはたきました。春花は、その美しい目に、すこしまれそうなお気がした。

春花は、まきれいな馬だね、とつぶやいた。おばさんが、手を止めた。春花は、立ちまわつてくると見ると、目が合った。子馬は、ぼろりとまはたきました。春花は、その美しい目に、すこしまれそうなお気がした。

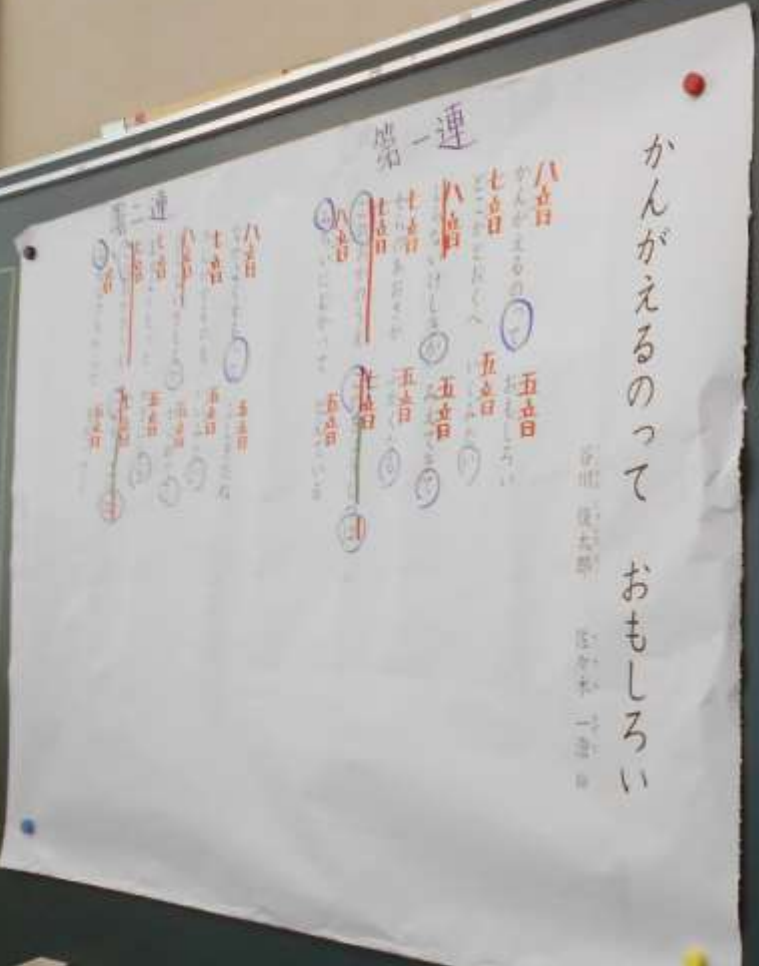
うーん、思いつかない

ど、どんな名前がいいかな

5年国語

かんがえるのって、おもいごと
 第一連と第二連をくらべて
 気づいたことを伝えよう

かんがえるのって、おもしろい



英字通り（AとA）
 同じ音を出てくる。

4月
 日
 八音 五音 七音
 くりかえし
 くりかえし
 くりかえし

5年国語



5年

6年社会

② 公共施設

役所が行う、大切な仕事。

誰もが不安がなく、安心して利用できるよう、整えるのは・・・

元になるのは・・・法律

バリアフリー法

障害者差別解消法

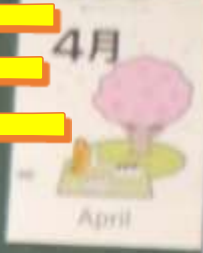
だれもが暮らしやすい世の中にしたいたい・・・その思いを叶えるのが、

日本国憲法

- ③ 「法律」や「憲法（けんぽう）」と関いて、思い浮かぶことは何ですか？今日の学習で感じたことも書きましょう。



6年 社会



公共施設

役所が行う大切な仕事

法律

(バリアフリー法
障害者差別解消法)

日本国憲法

エ夫

・スロープ

・エレベーター

・手すり

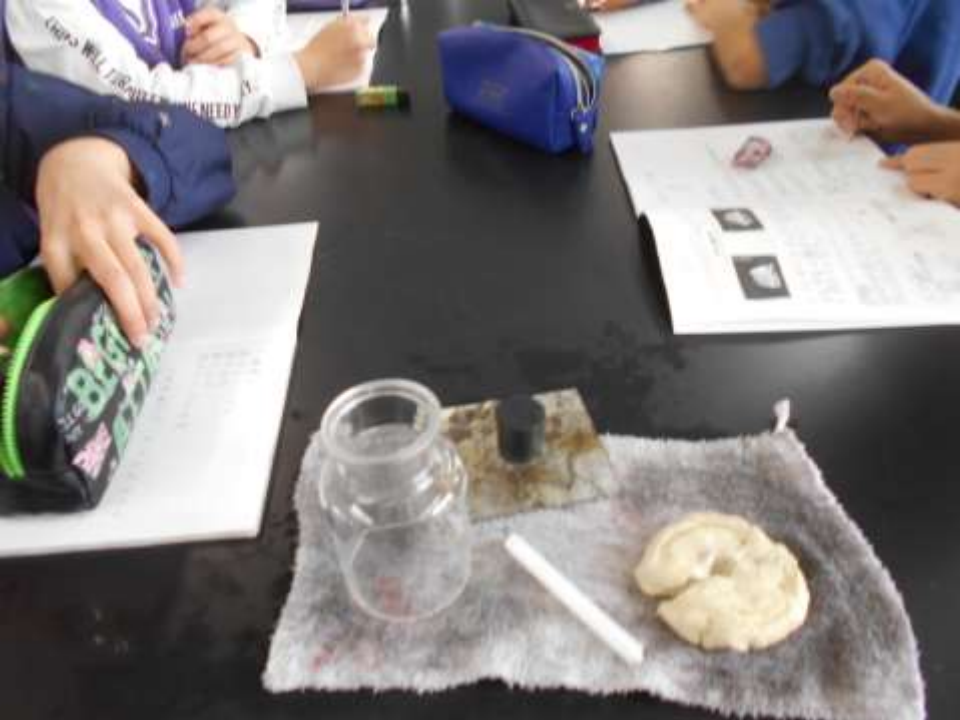
・バス

バス

タ

の





6年理科



3年国語




大切にしよう
人権尊



豊田小
希望を




コロナに負けない豊田小
希望をともにつくりだす



給食マコの
名前が決まりました!!

体をつくるレド

○エネルギーヒーロー




ビタミングリーン

とろしくね!

**コロナに負けない豊田小
希望をともにつくりだす**

コロナに負けない豊田小 希望をともにつくりだす



A photograph of a school hallway. In the foreground, a blue hand sanitizer bottle with a white pump dispenser sits on a wooden surface. To its right is a white vase filled with many white daisy-like flowers. The hallway in the background has a polished floor, glass doors on the left, and posters on the right wall. The lighting is bright, likely from windows on the right.

**コロナに負けない豊田小
希望をともにつくりだす**