

現在、

学校司書によるお昼の放送から

図書館前の廊下に、

「三菱アジア子ども絵日記  
フェスタ」から、

お借りした絵日記のパネル  
を展示しています。

これは、日本を含めた24の国と  
地域からなるアジアに住む  
6歳から12歳の子どもたちが、

描いた絵日記を集めたもので、  
いろいろな国の日常や現状が  
わかるものとなっています。

また、これらの絵日記は、  
SDGsという、国連によって  
話し合われた、  
「誰一人取り残さない」社会の  
実現のために、

世界中で目指していく目標に  
沿って集められています。

他の国では、どのような問題  
が起こっているのか、  
日本と似たところはあるのか、

その問題を解決するには、  
どうすれば良いのかなど、  
考えさせられることがたくさん  
あります。

普段では、  
なかなか知ることが  
出来ない他の国の様子を

たくさん知ることが  
出来る貴重なチャンスです。

10月7日まで  
展示していますので、

密にならないように  
気をつけながら、  
ぜひ見に来てください。

借りているものなので、  
汚したりこわしたりしないよう、  
さわらずに丁寧にみてください。

**学校司書によるお昼の放送から**

# SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

希望をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校

アジアの子どもたちの絵日記を通して考える

持続可能な開発目標 (SDGs)





## アジアの子どもたちの絵日記を通して考える 持続可能な開発目標 (SDGs)

2015年9月、国連持続可能な開発サミットでは、  
「2030年までに、持続可能で多様性と包摂性のある社会の実現のため、  
世界のすべての人々の生活を改善するための行動計画  
「2030アジェンダ」を採択しました。

この日

【持続可能な開発目標】

Sustainable Development Goals (SDGs)

世界17の目標と169のターゲットに  
世界各国が取り組むことによって  
貧困のない世界を、世界を笑顔にするという  
未来をデザインします。

主催の国際社会、アジアや東アジアの協会クラブ運営、  
国際社会と日本ユネスコ協会連盟は、  
アジアの子どもたちの絵日記を通して、  
17の目標と169のターゲットが、  
アジアの子どもたちの  
絵日記を通して、  
持続可能な開発目標 (SDGs) を  
実現しようとしています。

絵日記を通して、アジアの子どもたちの作品はすべて、  
SDGsの目標と関連して、アジアの文化と伝統を、  
大切にしています。

SDGsと一緒に考えよう

# SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

## アジアの子どもたちの絵日記を通して考える 持続可能な開発目標 (SDGs)



# SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

アジアの子どもの絵日記を通して考える  
持続可能な開発目標 (SDGs)



# アジアの子どもたちの絵日記を通して考える 持続可能な開発目標 (SDGs)

2015年9月、国連持続可能な開発サミットでは、  
「誰一人取り残さない」持続可能で多様性と包摂性のある社会の実現のため  
今後15年で私たちの世界を変革するための行動計画  
「アジェンダ2030」を採択しました。

これが

## 【持続可能な開発目標】

### 【Sustainable Development Goals: SDGs】

であり、17の目標と169のターゲットに  
全世界が取り組むことによって  
「誰も取り残されない」世界を実現しようという  
壮大なチャレンジです。

三菱広報委員会、アジア太平洋ユネスコ協会クラブ連盟、  
公益社団法人日本ユネスコ協会連盟は、  
アジアの子どもたちの絵日記を通して、  
より深くアジアの国々の本当の姿を知り、お互いの理解を深め、  
次世代を担うアジアの子どもたちが  
ともによりよい未来を築くことを願って、  
1990年より「アジアの子どもたちの絵日記事業」を  
主催してまいりました。  
長年にわたり、アジアの各地から寄せられたたくさんの作品はすべて、  
子どもたちの目を通して描かれたアジアの生きた記録であり、  
大切な宝です。

今回は本事業に寄せられた多くの作品の中から  
SDGs・17の目標に関する作品を選出し、ご紹介いたします。

SDGs、一緒に考えてみませんか？

1	1. 貧困をなくそう
2	2. 飢餓をゼロに
3	3. 健康と長寿を促す
4	4. 質の高い教育をみんなに
5	5. ジェンダー平等を実現しよう
6	6. 水と衛生
7	7. エネルギーをみんなに そしてクリーンに
8	8. 働きがいも経済成長も
9	9. 産業とイノベーションに つなげる
10	10. 人や国の格差をなくそう
11	11. 住み続けられる まちづくりを
12	12. つるぎの強い 消費生活を
13	13. 気候変動に 具体的な対策を
14	14. 海の豊かさ を増やす
15	15. 陸の豊かさを 保つ
16	16. 公正で 平和な社会を 実現しよう
17	17. パートナーシップ で目標を 達成しよう



DE  
G

アジア







# 三菱アジア子ども絵日記フェスタ

# アジアの子どもたちの絵日記を通して考える 持続可能な開発目標 (SDGs)

2015年9月、国連持続可能な開発サミットでは、  
「誰一人取り残さない」持続可能で多様性と包摂性のある社会の実現のため  
今後15年で私たちの世界を変革するための行動計画  
「アジェンダ2030」を採択しました。

これが

**【持続可能な開発目標】**

**【Sustainable Development Goals: SDGs】**

であり、17の目標と169のターゲットに

全世界が取り組むことによって

『誰も取り残されない』世界を実現しようという

壮大なチャレンジです。

三菱広報委員会、アジア太平洋ユネスコ協会クラブ連盟、  
公益社団法人日本ユネスコ協会連盟は、  
アジアの子どもたちの絵日記を通して、  
より深くアジアの国々の本当の姿を知り、お互いの理解を深め、  
次世代を担うアジアの子どもたちが  
ともによりよい未来を築くことを願って、  
1990年より「アジアの子どもたちの絵日記事業」を  
主催してまいりました。

長年にわたり、アジアの各地から寄せられたたくさんの作品はすべて、  
子どもたちの目を通して描かれたアジアの生きた記録であり、  
大切な宝です。

今回は本事業に寄せられた多くの作品の中から  
SDGs・17の目標に関する作品を選出し、ご紹介します。

SDGs、一緒に考えてみませんか？

# 〈参加国・地域情報〉

国・地域名	Country and Region	首都・主要都市	主要言語
バングラデシュ人民共和国	People's Republic of Bangladesh	ダッカ	ベンガル語
ブータン王国	Kingdom of Bhutan	ティンプー	ゾンカ語
ブルネイ・ダルサラーム国	Brunei Darussalam	バンダル・スリ・ブガワン	マレー語／英語
カンボジア王国	Kingdom of Cambodia	プノンペン	カンボジア語
中華人民共和国	People's Republic of China	北京	中国語
インド	India	ニューデリー	ヒンディー語
インドネシア共和国	Republic of Indonesia	ジャカルタ	インドネシア語
カザフスタン共和国	Republic of Kazakhstan	ヌルスルタン	カザフ語／ロシア語
大韓民国	Republic of Korea	ソウル	韓国語
ラオス人民民主共和国	Lao People's Democratic Republic	ビエンチャン	ラオス語
マレーシア	Malaysia	クアラルンプール	マレー語／中国語／タミール語／英語
モルディブ共和国	Republic of Maldives	マレ	ディベヒ語
モンゴル国	Mongolia	ウランバートル	モンゴル語／カザフ語
ミャンマー連邦共和国	Republic of the Union of Myanmar	ネーピードー	ミャンマー語
ネパール連邦民主共和国	Federal Democratic Republic of Nepal	カトマンズ	ネパール語
パキスタン・イスラム共和国	Islamic Republic of Pakistan	イスラマバード	ウルドゥー語／英語
フィリピン共和国	Republic of the Philippines	マニラ	フィリピン語／英語
シンガポール共和国	Republic of Singapore		マレー語／中国語／英語／タミール語
スリランカ民主社会主義共和国	Democratic Socialist Republic of Sri Lanka	スリ・ジャヤワルダナプラ・コッテ	シンハラ語／タミル語
チャイニーズ・タイペイ	Chinese Taipei	台北	中国語／台湾語
タイ王国	Kingdom of Thailand	バンコク	タイ語
東ティモール民主共和国	The Democratic Republic of Timor-Leste	ディリ	テトゥン語／ポルトガル語
ベトナム社会主義共和国	Socialist Republic of Viet Nam	ハノイ	ベトナム語
日本	Japan	東京	日本語



東ティモール民主共和国	The Democratic Republic of Timor-Leste		
ベトナム社会主義共和国	Socialist Republic of Viet Nam	ハノイ	ベトナム語
日本	Japan	東京	日本語







Handwritten text in Arabic script, likely a testimonial or description of the program.

Small block of text, possibly a title or subtitle for the illustration.

Small block of text at the bottom of the first panel.

### 3 すべての人に 健康と福祉を



あらゆる年齢のすべての  
人びとの健康的な生活を  
確保し、福祉を促進する



Handwritten text in Arabic script.

Small block of text.

Small block of text at the bottom of the second panel.



Handwritten text in Arabic script.

Small block of text.

Small block of text at the bottom of the third panel.



Handwritten text in Arabic script.

Small block of text.



Handwritten text in Arabic script.

Small block of text.

### 2 飢餓を ゼロに



飢餓を終わらせ、  
食料安全と栄養及び  
栄養改善を実現し、  
持続可能な農業を促進する



Handwritten text in Arabic script.

Small block of text.



Handwritten text in Arabic script.

Small block of text.

Small block of text at the bottom of the fourth panel.



Handwritten text in Arabic script.

Small block of text.

Small block of text at the bottom of the fifth panel.



Handwritten text in Arabic script.

Small block of text.



Handwritten text in Arabic script.

Small block of text.

### 1 貧困を ゼロに



あらゆる層のあらゆる  
人びとの貧困を終わらせる



Handwritten text in Arabic script.

Small block of text.



Handwritten text in Arabic script.

Small block of text.

Small block of text at the bottom of the sixth panel.



Handwritten text in Arabic script.

Small block of text.



### 3 すべての人に 健康と福祉を



高齢者の生活を支えるには、地域社会の力を活用することが重要です。地域住民と高齢者が互いに支え合い、共に生活することで、高齢者の生活の質を向上させることができます。

高齢者の生活を支えるには、地域社会の力を活用することが重要です。地域住民と高齢者が互いに支え合い、共に生活することで、高齢者の生活の質を向上させることができます。

あらゆる年齢のすべての  
人びとの健康的な生活を  
確保し、福祉を促進する



高齢者の生活を支えるには、地域社会の力を活用することが重要です。地域住民と高齢者が互いに支え合い、共に生活することで、高齢者の生活の質を向上させることができます。



高齢者の生活を支えるには、地域社会の力を活用することが重要です。地域住民と高齢者が互いに支え合い、共に生活することで、高齢者の生活の質を向上させることができます。

### 2 飢餓を ゼロに



高齢者の生活を支えるには、地域社会の力を活用することが重要です。地域住民と高齢者が互いに支え合い、共に生活することで、高齢者の生活の質を向上させることができます。

高齢者の生活を支えるには、地域社会の力を活用することが重要です。地域住民と高齢者が互いに支え合い、共に生活することで、高齢者の生活の質を向上させることができます。

飢餓を終わらせ、  
食料安全保障及び  
栄養改善を実現し、  
持続可能な農業を促進する



高齢者の生活を支えるには、地域社会の力を活用することが重要です。地域住民と高齢者が互いに支え合い、共に生活することで、高齢者の生活の質を向上させることができます。

高齢者の生活を支えるには、地域社会の力を活用することが重要です。地域住民と高齢者が互いに支え合い、共に生活することで、高齢者の生活の質を向上させることができます。



高齢者の生活を支えるには、地域社会の力を活用することが重要です。地域住民と高齢者が互いに支え合い、共に生活することで、高齢者の生活の質を向上させることができます。

高齢者の生活を支えるには、地域社会の力を活用することが重要です。地域住民と高齢者が互いに支え合い、共に生活することで、高齢者の生活の質を向上させることができます。

### 1 貧困を なくそう



高齢者の生活を支えるには、地域社会の力を活用することが重要です。地域住民と高齢者が互いに支え合い、共に生活することで、高齢者の生活の質を向上させることができます。

高齢者の生活を支えるには、地域社会の力を活用することが重要です。地域住民と高齢者が互いに支え合い、共に生活することで、高齢者の生活の質を向上させることができます。

あらゆる場所のあらゆる  
形態の貧困を終わらせる



高齢者の生活を支えるには、地域社会の力を活用することが重要です。地域住民と高齢者が互いに支え合い、共に生活することで、高齢者の生活の質を向上させることができます。



高齢者の生活を支えるには、地域社会の力を活用することが重要です。地域住民と高齢者が互いに支え合い、共に生活することで、高齢者の生活の質を向上させることができます。

高齢者の生活を支えるには、地域社会の力を活用することが重要です。地域住民と高齢者が互いに支え合い、共に生活することで、高齢者の生活の質を向上させることができます。

UNICEF



# 4 質の高い教育を みんなに



すべての人びとへの  
包摂的かつ公正な質の高い  
教育を提供し、生涯学習の  
機会を促進する



質の高い教育は、人々の生活の質を向上させ、持続可能な開発を実現するための鍵となります。



読書は、知識の獲得と批判的思考の育成に不可欠な要素です。



協働学習は、多様な視点を取り入れ、問題解決能力を高める効果的な学習方法です。



健康的な生活習慣の確立は、学習意欲を高め、教育成果を最大化するために重要です。



安全な学習環境の整備は、教育の機会を均等に提供するための基盤となります。

# 3 持続可能な 開発と健康



あらゆる年齢層のすべての  
人びとに健康的な生活を  
確保し、寿命を促進する



健康的な生活は、生産性向上と社会参加の促進に寄与します。



家族の絆を強めることは、個人の幸福と社会的安定の基盤となります。



デジタルリテラシーの向上は、現代社会での生活と学習に不可欠なスキルです。



障害者に対するアクセシビリティの確保は、包摂的な社会の実現に不可欠です。



環境意識の醸成は、持続可能な開発目標の達成に重要な役割を果たします。

# 2 健康 福祉



健康福祉の中心に  
位置づけ、包摂的な  
社会政策を推進し、  
持続可能な開発を実現する



健康福祉の向上は、社会全体の生産性を高め、持続可能な開発を実現するための鍵となります。



デジタルリテラシーの向上は、現代社会での生活と学習に不可欠なスキルです。



健康的な生活習慣の確立は、学習意欲を高め、教育成果を最大化するために重要です。



協働学習は、多様な視点を取り入れ、問題解決能力を高める効果的な学習方法です。



読書は、知識の獲得と批判的思考の育成に不可欠な要素です。

# 1 平和 正義



平和と正義を促進し、  
持続可能な開発を実現する



読書は、知識の獲得と批判的思考の育成に不可欠な要素です。



健康的な生活習慣の確立は、学習意欲を高め、教育成果を最大化するために重要です。



協働学習は、多様な視点を取り入れ、問題解決能力を高める効果的な学習方法です。



読書は、知識の獲得と批判的思考の育成に不可欠な要素です。



読書は、知識の獲得と批判的思考の育成に不可欠な要素です。

技術革新の  
つくりかた

(リセント)な  
構築、包摂的かつ  
な産業化の促進  
ノベーションの  
進を図る



エシカルな  
1000 2020年以降



エシカルな  
1000 2020年以降



エシカルな  
1000 2020年以降



### 8 働きがいも 経済成長も



包摂的かつ持続可能な  
経済成長及びすべての人びとの  
完全かつ生産的な雇用と  
働きがいのある人間らしい  
雇用(ディーセント・ワーク)  
を促進する

SDG 8 働きがいも  
経済成長も



SDG 8 働きがいも  
経済成長も



SDG 8 働きがいも  
経済成長も

### 7 持続可能な エネルギー

SDG 7 持続可能な  
エネルギー

### 6 きれいな 水と衛生

SDG 6 きれいな  
水と衛生

### 5 ジェンダー 平等

SDG 5 ジェンダー  
平等

としよか





3 すべての人に健康と福祉を



あらゆる年齢のすべての人びとの健康的な生活を確保し、福祉を促進する



Health and Well-being for all

Ensuring healthy lives and promoting well-being for all at all ages

目標 3.6 交通事故による死者を半減させる



Health and Well-being for all

Ensuring healthy lives and promoting well-being for all at all ages

2 健康をゼロに



飢餓を終わらせ、食料安全保障及び栄養改善を実現し、持続可能な農業を促進する



Zero Hunger

Ending hunger and achieving food security, improved nutrition and promoting sustainable agriculture

目標 2.1 飢餓を根絶し、食料不足を解消する



Zero Hunger

Ending hunger and achieving food security, improved nutrition and promoting sustainable agriculture

目標 2.1 飢餓を根絶し、食料不足を解消する



Zero Hunger

Ending hunger and achieving food security, improved nutrition and promoting sustainable agriculture

目標 2.1 飢餓を根絶し、食料不足を解消する

1 貧困をゼロに



あらゆる場所のあらゆる層の貧困を終わらせる



No Poverty

Eradicating poverty in all its forms everywhere

目標 1.1 2030年までに、世界全体の貧困人口を半減させる



No Poverty

Eradicating poverty in all its forms everywhere

目標 1.1 2030年までに、世界全体の貧困人口を半減させる



No Poverty

Eradicating poverty in all its forms everywhere

目標 1.1 2030年までに、世界全体の貧困人口を半減させる



No Poverty

Eradicating poverty in all its forms everywhere

目標 1.1 2030年までに、世界全体の貧困人口を半減させる



No Poverty

Eradicating poverty in all its forms everywhere

目標 1.1 2030年までに、世界全体の貧困人口を半減させる

# 4 質の高い教育を みんなに



すべての人びとへの  
包摂的かつ公正な質の高い  
教育を提供し、生涯学習の  
機会を促進する



Handwritten text in Arabic script.

Handwritten text in Arabic script.

Handwritten text in Arabic script.



Handwritten text in Arabic script.

# 3 すべての人に 健康と福祉を



Handwritten text in Arabic script.

Handwritten text in Arabic script.

Handwritten text in Arabic script.

あらゆる年齢のすべての  
人びとの健康的な生活を  
確保し、福祉を促進する



Handwritten text in Arabic script.



Handwritten text in Arabic script.

Handwritten text in Arabic script.

# 2 質 の高い エネルギーを みんなに かつ 持続可能な 開発を 促進する



Handwritten text in Arabic script.

Handwritten text in Arabic script.



Handwritten text in Arabic script.



Handwritten text in Arabic script.



Handwritten text in Arabic script.



**7** 安全な水とトイレを世界中に



すべての人びとの健康かつ  
豊かで持続可能な生活を実現する  
ための鍵となる水と衛生への  
アクセスを確保する



SDG 7: Affordable and Clean Energy

**6** 安全な水とトイレを世界中に



すべての人びとの水と衛生の  
利用可能性と持続可能な  
管理を確保する



SDG 6: Clean Water and Sanitation




SDG 7: Affordable and Clean Energy

SDG 6: Clean Water and Sanitation



SDG 6: Clean Water and Sanitation

**5** ジェンダー平等を  
実現しよう



ジェンダー平等を達成し、  
すべての女性及び女兒の  
能力強化を行う



SDG 5: Gender Equality



SDG 5: Gender Equality



SDG 5: Gender Equality



SDG 5: Gender Equality

8 働きがいも  
経済成長も



包摂的かつ持続可能な  
経済成長及びすべての人びとの  
完全かつ生産的な雇用と  
働きがいのある人間らしい  
雇用(ディーセント・ワーク)  
を促進する



SDG 8: Decent Work and Economic Growth

SDG 8: Decent Work and Economic Growth

SDG 8: Decent Work and Economic Growth



SDG 8: Decent Work and Economic Growth

SDG 8: Decent Work and Economic Growth



SDG 8: Decent Work and Economic Growth

SDG 8: Decent Work and Economic Growth



SDG 8: Decent Work and Economic Growth



SDG 8: Decent Work and Economic Growth

7 エネルギーを  
安全に  
持続可能に



すべての人びとの安全かつ  
信頼できる持続可能な  
近代化エネルギーへの  
アクセスを確保する



SDG 7: Affordable and Clean Energy

SDG 7: Affordable and Clean Energy

SDG 7: Affordable and Clean Energy



SDG 7: Affordable and Clean Energy

SDG 7: Affordable and Clean Energy



SDG 7: Affordable and Clean Energy

SDG 7: Affordable and Clean Energy

SDG 7: Affordable and Clean Energy



SDG 7: Affordable and Clean Energy

6 きれいな水と  
衛生



すべての人びとが  
安全な飲料水と  
衛生施設にアクセス  
できるようにする



SDG 6: Clean Water and Sanitation

SDG 6: Clean Water and Sanitation

SDG 6: Clean Water and Sanitation



SDG 6: Clean Water and Sanitation

SDG 6: Clean Water and Sanitation

SDG 6: Clean Water and Sanitation



SDG 6: Clean Water and Sanitation

5 性別平等



性別平等を達成し、  
すべての人びとが  
完全かつ生産的に  
雇用され、働きがい  
のある人間らしい  
雇用(ディーセント・ワーク)  
を得る



SDG 5: Gender Equality

SDG 5: Gender Equality

SDG 5: Gender Equality



SDG 5: Gender Equality



SDG 5: Gender Equality



SDG 5: Gender Equality



SDG 5: Gender Equality



# 9 産業と技術革新の 基盤をつくろう



強靱(レジリエント)な  
インフラ構築、包摂的かつ  
持続可能な産業化の促進  
及びイノベーションの  
推進を図る



● 持続可能な産業化の促進  
● 包摂的かつ持続可能な産業化の促進  
● イノベーションの推進

エリート 0000  
0000 0000-0000-0000  
0000-0000-0000-0000-0000  
0000-0000-0000-0000-0000  
0000-0000-0000-0000-0000  
0000-0000-0000-0000-0000  
0000-0000-0000-0000-0000

エリート 0000  
0000 0000-0000-0000

# 8 働きがいも 経済成長も



包摂的かつ持続可能な  
経済成長及びすべての人びとの  
完全かつ生産的雇用と  
働きがいのある人間らしい  
雇用(ディーセント・ワーク)  
を促進する



● 包摂的かつ持続可能な  
経済成長及びすべての人びとの  
完全かつ生産的雇用と  
働きがいのある人間らしい  
雇用(ディーセント・ワーク)  
を促進する

エリート 0000  
0000 0000-0000-0000-0000-0000  
0000-0000-0000-0000-0000  
0000-0000-0000-0000-0000  
0000-0000-0000-0000-0000  
0000-0000-0000-0000-0000

エリート 0000  
0000 0000-0000-0000-0000-0000



● 包摂的かつ持続可能な  
経済成長及びすべての人びとの  
完全かつ生産的雇用と  
働きがいのある人間らしい  
雇用(ディーセント・ワーク)  
を促進する

エリート 0000  
0000 0000-0000-0000-0000-0000  
0000-0000-0000-0000-0000  
0000-0000-0000-0000-0000  
0000-0000-0000-0000-0000



● 包摂的かつ持続可能な  
経済成長及びすべての人びとの  
完全かつ生産的雇用と  
働きがいのある人間らしい  
雇用(ディーセント・ワーク)  
を促進する



● 包摂的かつ持続可能な  
経済成長及びすべての人びとの  
完全かつ生産的雇用と  
働きがいのある人間らしい  
雇用(ディーセント・ワーク)  
を促進する

エリート 0000  
0000 0000-0000-0000-0000-0000  
0000-0000-0000-0000-0000  
0000-0000-0000-0000-0000  
0000-0000-0000-0000-0000

エリート 0000  
0000 0000-0000-0000-0000-0000



● 包摂的かつ持続可能な  
経済成長及びすべての人びとの  
完全かつ生産的雇用と  
働きがいのある人間らしい  
雇用(ディーセント・ワーク)  
を促進する

エリート 0000  
0000 0000-0000-0000-0000-0000  
0000-0000-0000-0000-0000  
0000-0000-0000-0000-0000  
0000-0000-0000-0000-0000

エリート 0000  
0000 0000-0000-0000-0000-0000



環境教育の推進



3 PUBLIC SERVICES



標じかんをまもろう





1 貧困をなくそう



あらゆる場所のあらゆる  
形態の貧困を終わらせる

Araw-araw pagpunta ko sa paaralan,  
nakikita ko ang mag-inang ito. Bata pa ang  
nanay habang ang sanggol niya ay nakalagay sa li-  
kod niya sa isang tela. May ngiti sa aking puso tuwing  
nababagilita nila ng aking baon.

私は学校に行く時にいつもこの親子を食  
茶ちゃんを背負っています。い  
と想います。



各国内及び各国間の  
不平等を是正する

2015年9月 20日 14時  
本報告書は、国連持続可能な開発目標（SDGs）の達成に向けた取り組みの進捗を評価し、各国が抱える課題を明らかにし、国際社会が協力して取り組むべき課題を提示する。

国連 11月  
11月 持続可能な開発目標



2015年9月 20日 14時  
本報告書は、国連持続可能な開発目標（SDGs）の達成に向けた取り組みの進捗を評価し、各国が抱える課題を明らかにし、国際社会が協力して取り組むべき課題を提示する。

国連 11月  
11月 持続可能な開発目標



2015年9月 20日 14時  
本報告書は、国連持続可能な開発目標（SDGs）の達成に向けた取り組みの進捗を評価し、各国が抱える課題を明らかにし、国際社会が協力して取り組むべき課題を提示する。

国連 11月  
11月 持続可能な開発目標



2015年9月 20日 14時  
本報告書は、国連持続可能な開発目標（SDGs）の達成に向けた取り組みの進捗を評価し、各国が抱える課題を明らかにし、国際社会が協力して取り組むべき課題を提示する。



国連 11月  
11月 持続可能な開発目標

9 September

	1	2	3	4		
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

きょうの  
1

としょかん

Illustration of a person on a ladder, possibly representing a child or a person with special needs. Below the illustration is text in a non-Latin script.





Small text block in the top left corner.



Small text block in the middle left corner.



Small text block below the tree illustration.

Small text block below the tree illustration.

Small text block below the tree illustration.

Small text block below the tree illustration.



Small text block below the town illustration.



Small text block below the street scene illustration.

Small text block below the street scene illustration.



Small text block below the family illustration.

Small text block below the family illustration.

Small text block below the family illustration.



Small text block below the street scene illustration.



Small text block below the nun and child illustration.

Small text block below the nun and child illustration.



希望をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校

10 人や国の不平等をなくそう



各国内及び各国間の



...

...

...



11 飲み続けられる  
まちづくりを



自給的で安全かつ  
強靱(レジリエント)で  
持続可能な都市及び  
人権居住を実現する



11月 11日 11時 11分 11秒

11月 11日 11時 11分 11秒



11月 11日 11時 11分 11秒

11月 11日 11時 11分 11秒

11月 11日 11時 11分 11秒



11月 11日 11時 11分 11秒

11月 11日 11時 11分 11秒

11月 11日 11時 11分 11秒



11月 11日 11時 11分 11秒

11月 11日 11時 11分 11秒



11月 11日 11時 11分 11秒

11月 11日 11時 11分 11秒

10

人や国の不平等  
をなくそう



各国内及び各国間の  
不平等を是正する



10月 10日 10時 10分 10秒

10月 10日 10時 10分 10秒



10月 10日 10時 10分 10秒

10月 10日 10時 10分 10秒



10月 10日 10時 10分 10秒

10月 10日 10時 10分 10秒



10月 10日 10時 10分 10秒

10月 10日 10時 10分 10秒



14 海の豊かさを  
まろろう



Blue Ocean Area  
It means the area that only we have.  
Having playing it gives us more than we  
can see with our eyes.

Blue Ocean Area  
Blue Ocean Area  
Blue Ocean Area

持続可能な開発のために  
海洋・海洋資源を保全し、  
持続可能な形で利用する

Blue Ocean Area  
Blue Ocean Area



Green Area  
It means the area that only we have.  
Having playing it gives us more than we  
can see with our eyes.

Green Area  
Green Area



Green Area  
It means the area that only we have.  
Having playing it gives us more than we  
can see with our eyes.

Green Area  
Green Area  
Green Area

Green Area  
Green Area



13 気候変動に  
具体的な対策を



Climate Change  
Climate Change  
Climate Change

気候変動及びその  
影響を軽減するための  
緊急対策を講じる

Climate Change  
Climate Change



Climate Change  
Climate Change  
Climate Change



Climate Change  
Climate Change  
Climate Change

12 つくる責任  
つかう責任



Climate Change  
Climate Change  
Climate Change

持続可能な  
生産消費形態を確保する



Climate Change  
Climate Change  
Climate Change

Climate Change  
Climate Change



Climate Change  
Climate Change  
Climate Change

Climate Change  
Climate Change







希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校

# としまいいんかい

## としかんしえんたい

# きかせ



3 健康を大切に

2 災害に備えよう

1 貧困をなくそう

あちこちの場所のあちこちの形勢の貧困を使わさせる



1 貧困をなくそう

あちこちの場所のあちこちの形勢の貧困を使わさせる



グローバル・パートナー  
シップを活性化する

また、このように、海外からの、特別な支援に感謝して、インフラ整備  
や教育の面で、国を挙げての取り組みを、積極的に推進して、国と国との  
関係が、よりよくなることを目指しています。国と国との関係が、よりよ  
くなることを目指しています。

タマナスワイン (11歳)  
12歳 インド



www.wwf.or.jp  
2010年、WWFは、インドの  
"WWF" "WWF" "WWF" "WWF"  
"WWF" "WWF" "WWF" "WWF"  
"WWF" "WWF" "WWF" "WWF"  
"WWF" "WWF" "WWF" "WWF"

2010年、WWFは、インドの  
40以上の子どもたちに  
環境教育のプログラムを  
提供しました。

マイナ・  
10歳 インド



Monday, August 9, 2010  
My country is India  
and my religion is Hinduism.



を提供し、あらゆるレベルに  
おいて効果的で説明責任のある  
包摂的な制度を構築する



www.wwf.or.jp  
2010年、WWFは、インドの  
"WWF" "WWF" "WWF" "WWF"  
"WWF" "WWF" "WWF" "WWF"  
"WWF" "WWF" "WWF" "WWF"

2010年、WWFは、インドの  
40以上の子どもたちに  
環境教育のプログラムを  
提供しました。



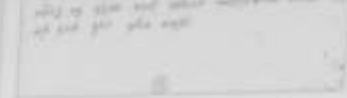
持続可能な開発のための  
実施手段を強化し、  
グローバル・パートナ  
シップを活性化する



この目標は、持続可能な開発のための実施手段を強化し、グローバル・パートナーシップを活性化することを目的としています。

サマタ スフィン (11歳)  
12歳 インド

持続可能な開発のための  
平和で包摂的な社会を促進し、  
すべての人々に司法へのアクセス  
を提供し、あらゆるレベルに  
おいて効果的で説明責任のある  
包摂的な制度を構築する



この目標は、持続可能な開発のための実施手段を強化し、グローバル・パートナーシップを活性化することを目的としています。

Y. T. サレンディ・ディルマニア・アボシディア (10歳)  
11歳 エリタリア共和国の元大統領府



希望をともにつくりだす  
横浜市立豊田小学校





# 希望をともにつくりだす 横浜市立豊田小学校

14 海の豊かさを  
守ろう



13 気候変動に  
具体的な対策を



気候変動及びその  
影響を軽減するための  
緊急対策を講じる



持続可  
生産消費形



SDG 11  
持続可能な都市とコミュニティを構築する

SDG 12  
持続可能な消費と生産



SDG 13  
気候変動に具体的な対策を





17

パートナーシップで  
目標を達成しよう



持続可能な開発のための  
実施手段を強化し、  
グローバル・パートナ  
シップを活性化する



Partnerships for Sustainable Development  
Partnerships for Sustainable Development  
Partnerships for Sustainable Development  
Partnerships for Sustainable Development  
Partnerships for Sustainable Development

SDG 17  
目標 17



16 平和と公正を  
すべての人に



Peace and Justice for all  
Peace and Justice for all  
Peace and Justice for all  
Peace and Justice for all  
Peace and Justice for all



17 パートナーシップで  
目標を達成しよう



16 平和と公正を  
すべての人に



15 陸の豊  
守ろう



# 希望をともしつくりだす

## 横浜市立豊田小学校

