



9月



A large, fluffy brown teddy bear is the central focus of the image. It has large black eyes, a black nose, and a pink mouth. The bear is holding a large, bright red heart-shaped sign in its front paws. The bear is positioned in front of a weathered wooden post. In the background, there is a multi-story building with several windows and a grey metal structure, possibly a gate or utility box. The overall scene is outdoors during the day.

おはようございます！



おはようございます！

挑戦

がんばろう！

ファイト！

タブレットを使う時のやくそく

○人の顔（自分もほかの人も）の写真はとりません

○友達と貸し借りは、しません（忘れても使いません）

○登下校のときは、ランドセルに入れます

○家や学校に置き忘れないようにします

○外には持ち出しません

（宿題など外で使う時は、お家の人と一緒に使います）

○キッズ・学童では使いません

教室掲示物

マスクを
正しく着けよう!

じぶんの
「は」
じぶんでまもる!

じぶんたちの
「学校」は
じぶんたちで
つくる!

せつたい
NO!

校長室前

マスクを正しく着けよう

(正しい着けかた)

マスクの着用は、感染症の予防や拡大の抑制に有効です。マスクを着用することで、自分から他人へウイルスを飛ばさず、他人からのウイルスも吸い込まないで済みます。マスクを着用する際は、正しい着けかたを守り、マスクの交換や廃棄のルールを守りましょう。

正しい着けかた

マスクを着用する際は、顔全体を覆い、鼻と口を完全に覆い、マスクの裏面は顔から離すように着用してください。

正しい脱ぎかた

マスクを脱ぐ際は、マスクの裏面を触らずに、手を持って取り除き、廃棄してください。手は流水と石鹸でよく洗いましょう。

3

3月3日



わたしが好きな食べ物はチャーハンです。
歯が欠けて悲しかったです。
みんなは歯を大切にしましょう。

ローマ字入力に挑戦する

**4年教室
分散登校**

ローマ字入力表

あ	A	い	I	う	U	え	E	お	O	あ	A	い	I	う	U	え	E	お	O	あ	A	い	I	う	U	え	E	お	O	あ	A	い	I	う	U	え	E	お	O
か	KA	き	KI	く	KU	け	KE	こ	KO	か	KA	き	KI	く	KU	け	KE	こ	KO	か	KA	き	KI	く	KU	け	KE	こ	KO	か	KA	き	KI	く	KU	け	KE	こ	KO
さ	SA	し	SI	す	SU	せ	SE	そ	SO	さ	SA	し	SI	す	SU	せ	SE	そ	SO	さ	SA	し	SI	す	SU	せ	SE	そ	SO	さ	SA	し	SI	す	SU	せ	SE	そ	SO
た	TA	ち	TI	つ	TU	て	TE	と	TO	た	TA	ち	TI	つ	TU	て	TE	と	TO	た	TA	ち	TI	つ	TU	て	TE	と	TO	た	TA	ち	TI	つ	TU	て	TE	と	TO
な	NA	に	NI	ぬ	NU	ね	NE	の	NO	な	NA	に	NI	ぬ	NU	ね	NE	の	NO	な	NA	に	NI	ぬ	NU	ね	NE	の	NO	な	NA	に	NI	ぬ	NU	ね	NE	の	NO
は	HA	ひ	HI	ふ	FU	へ	HE	ほ	HO	は	HA	ひ	HI	ふ	FU	へ	HE	ほ	HO	は	HA	ひ	HI	ふ	FU	へ	HE	ほ	HO	は	HA	ひ	HI	ふ	FU	へ	HE	ほ	HO
ま	MA	み	MI	む	MU	め	ME	も	MO	ま	MA	み	MI	む	MU	め	ME	も	MO	ま	MA	み	MI	む	MU	め	ME	も	MO	ま	MA	み	MI	む	MU	め	ME	も	MO
や	YA	ゆ	YU	よ	YO	ら	RA	り	RI	ろ	RO	わ	WA	ゐ	WI	ゑ	WE	を	WO	や	YA	ゆ	YU	よ	YO	ら	RA	り	RI	ろ	RO	わ	WA	ゐ	WI	ゑ	WE	を	WO
か	KA	き	KI	く	KU	け	KE	こ	KO	か	KA	き	KI	く	KU	け	KE	こ	KO	か	KA	き	KI	く	KU	け	KE	こ	KO	か	KA	き	KI	く	KU	け	KE	こ	KO
さ	SA	し	SI	す	SU	せ	SE	そ	SO	さ	SA	し	SI	す	SU	せ	SE	そ	SO	さ	SA	し	SI	す	SU	せ	SE	そ	SO	さ	SA	し	SI	す	SU	せ	SE	そ	SO
た	TA	ち	TI	つ	TU	て	TE	と	TO	た	TA	ち	TI	つ	TU	て	TE	と	TO	た	TA	ち	TI	つ	TU	て	TE	と	TO	た	TA	ち	TI	つ	TU	て	TE	と	TO
な	NA	に	NI	ぬ	NU	ね	NE	の	NO	な	NA	に	NI	ぬ	NU	ね	NE	の	NO	な	NA	に	NI	ぬ	NU	ね	NE	の	NO	な	NA	に	NI	ぬ	NU	ね	NE	の	NO
は	HA	ひ	HI	ふ	FU	へ	HE	ほ	HO	は	HA	ひ	HI	ふ	FU	へ	HE	ほ	HO	は	HA	ひ	HI	ふ	FU	へ	HE	ほ	HO	は	HA	ひ	HI	ふ	FU	へ	HE	ほ	HO
ま	MA	み	MI	む	MU	め	ME	も	MO	ま	MA	み	MI	む	MU	め	ME	も	MO	ま	MA	み	MI	む	MU	め	ME	も	MO	ま	MA	み	MI	む	MU	め	ME	も	MO
や	YA	ゆ	YU	よ	YO	ら	RA	り	RI	ろ	RO	わ	WA	ゐ	WI	ゑ	WE	を	WO	や	YA	ゆ	YU	よ	YO	ら	RA	り	RI	ろ	RO	わ	WA	ゐ	WI	ゑ	WE	を	WO
か	KA	き	KI	く	KU	け	KE	こ	KO	か	KA	き	KI	く	KU	け	KE	こ	KO	か	KA	き	KI	く	KU	け	KE	こ	KO	か	KA	き	KI	く	KU	け	KE	こ	KO
さ	SA	し	SI	す	SU	せ	SE	そ	SO	さ	SA	し	SI	す	SU	せ	SE	そ	SO	さ	SA	し	SI	す	SU	せ	SE	そ	SO	さ	SA	し	SI	す	SU	せ	SE	そ	SO
た	TA	ち	TI	つ	TU	て	TE	と	TO	た	TA	ち	TI	つ	TU	て	TE	と	TO	た	TA	ち	TI	つ	TU	て	TE	と	TO	た	TA	ち	TI	つ	TU	て	TE	と	TO
な	NA	に	NI	ぬ	NU	ね	NE	の	NO	な	NA	に	NI	ぬ	NU	ね	NE	の	NO	な	NA	に	NI	ぬ	NU	ね	NE	の	NO	な	NA	に	NI	ぬ	NU	ね	NE	の	NO
は	HA	ひ	HI	ふ	FU	へ	HE	ほ	HO	は	HA	ひ	HI	ふ	FU	へ	HE	ほ	HO	は	HA	ひ	HI	ふ	FU	へ	HE	ほ	HO	は	HA	ひ	HI	ふ	FU	へ	HE	ほ	HO
ま	MA	み	MI	む	MU	め	ME	も	MO	ま	MA	み	MI	む	MU	め	ME	も	MO	ま	MA	み	MI	む	MU	め	ME	も	MO	ま	MA	み	MI	む	MU	め	ME	も	MO
や	YA	ゆ	YU	よ	YO	ら	RA	り	RI	ろ	RO	わ	WA	ゐ	WI	ゑ	WE	を	WO	や	YA	ゆ	YU	よ	YO	ら	RA	り	RI	ろ	RO	わ	WA	ゐ	WI	ゑ	WE	を	WO

ローマ字入力に挑戦する

4年教室
分散登校



ローマ字入力に挑戦する

4年教室
分散登校



4年教室 分散登校





4年教室 分散登校

ローマ字入力に挑戦する

4年教室 分散登校

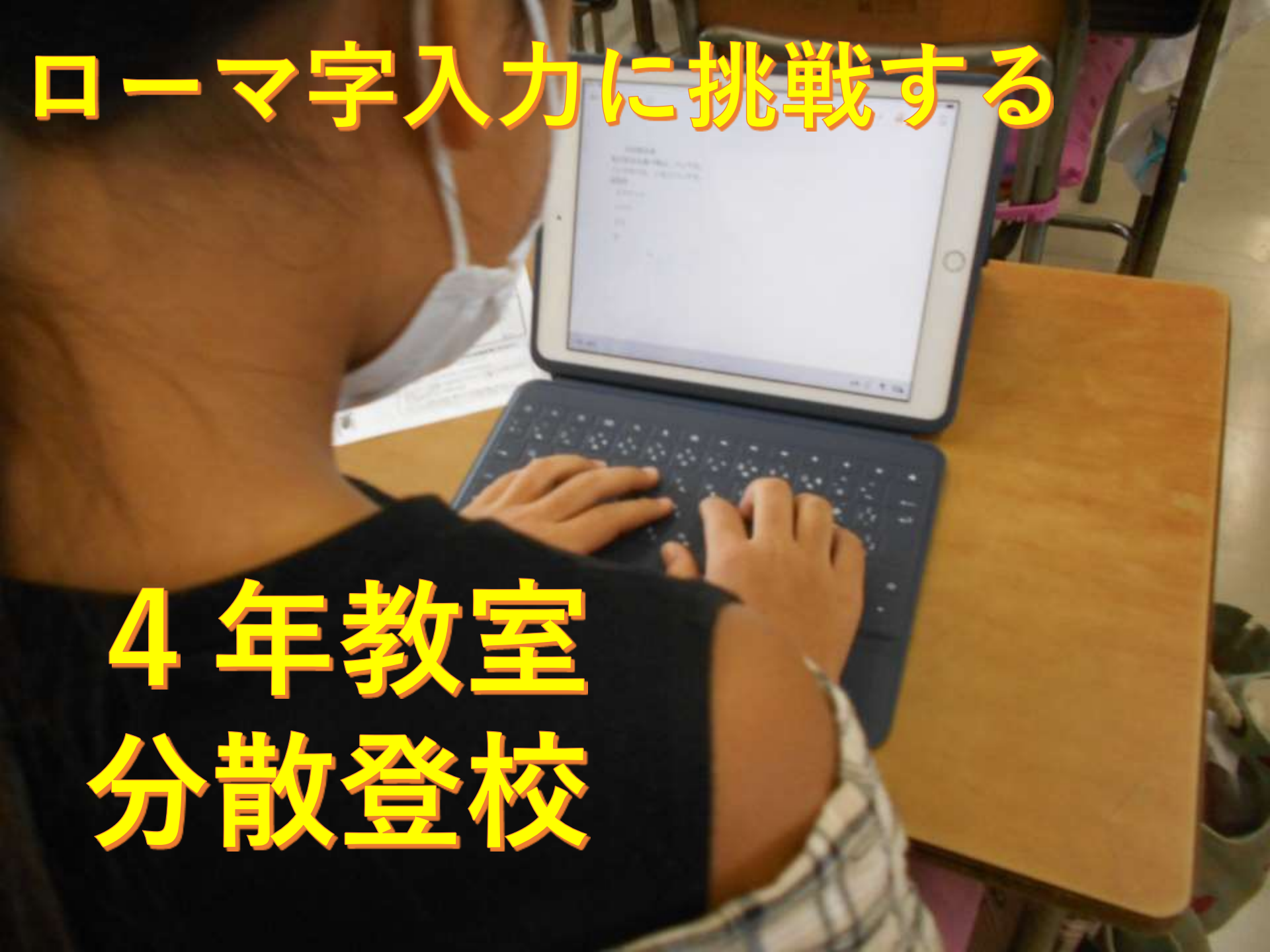
ローマ字入力に挑戦する

4年教室 分散登校

ローマ字入力に挑戦する

ローマ字入力に挑戦する

4年教室
分散登校



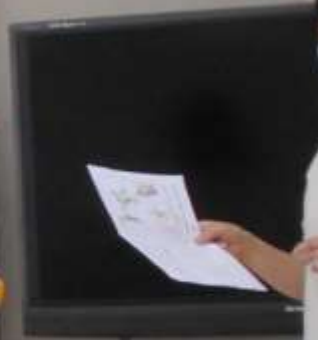


夏休みに書いた
かんざつ名人カード

大きさ、長さ
数 形 色

におい
さわってみると
たべたらあじ

おとうぼ
ぞうさん
虫かご
はくい、I70
95



2年教室 分散登校



2年教室 分散登校



2年教室 分散登校



2年教室 分散登校



③ 1dL → 15^こ
15dL

1dLが10^こ → 1L
リットル

キッズに行く人は、
「さようなら」をしたあと
図書館に行きます。そのあと
2時25分になったら、みんな
でキッズに行きます。

2年教室 分散登校

2年教室 分散登校



2年教室 分散登校



A photograph of a classroom during a lesson. In the foreground, a student with spiky black hair, wearing a black t-shirt, is seen from behind. To the left, a student in a green hoodie is also seen from behind. In the background, a teacher in a light blue cardigan stands near a chalkboard, and other students are seated at their desks. The room has wooden desks, a green chalkboard, and a clock on the wall. Large yellow text is overlaid on the center of the image.

6年教室 分散登校

- ① 8:
- ② 9:
- ③ 10:
- ④ 11:
- ⑤ 1:

Unit 3 p.28~29 Over the Horizon
自然遺産の本を調べて知ろう。
World Heritage



↑
分散登校中
中の座

6年教室 外国語 分散登校

A student with dark hair, wearing a pink shirt, is sitting at a wooden desk in a classroom. They are reading a magazine titled "World Heritage". The magazine is open, showing various articles and images. To the right of the student, there is a green plush toy that looks like a frog or a similar animal. The background shows other desks and chairs in the classroom.

**6年教室 外国語
分散登校**



クイズ

世界遺産がいちばん多い国は？

世界遺産登録数がいちばん多い国はどこかな。

- ① China ② Italy ③ Spain

6年教室 外国語

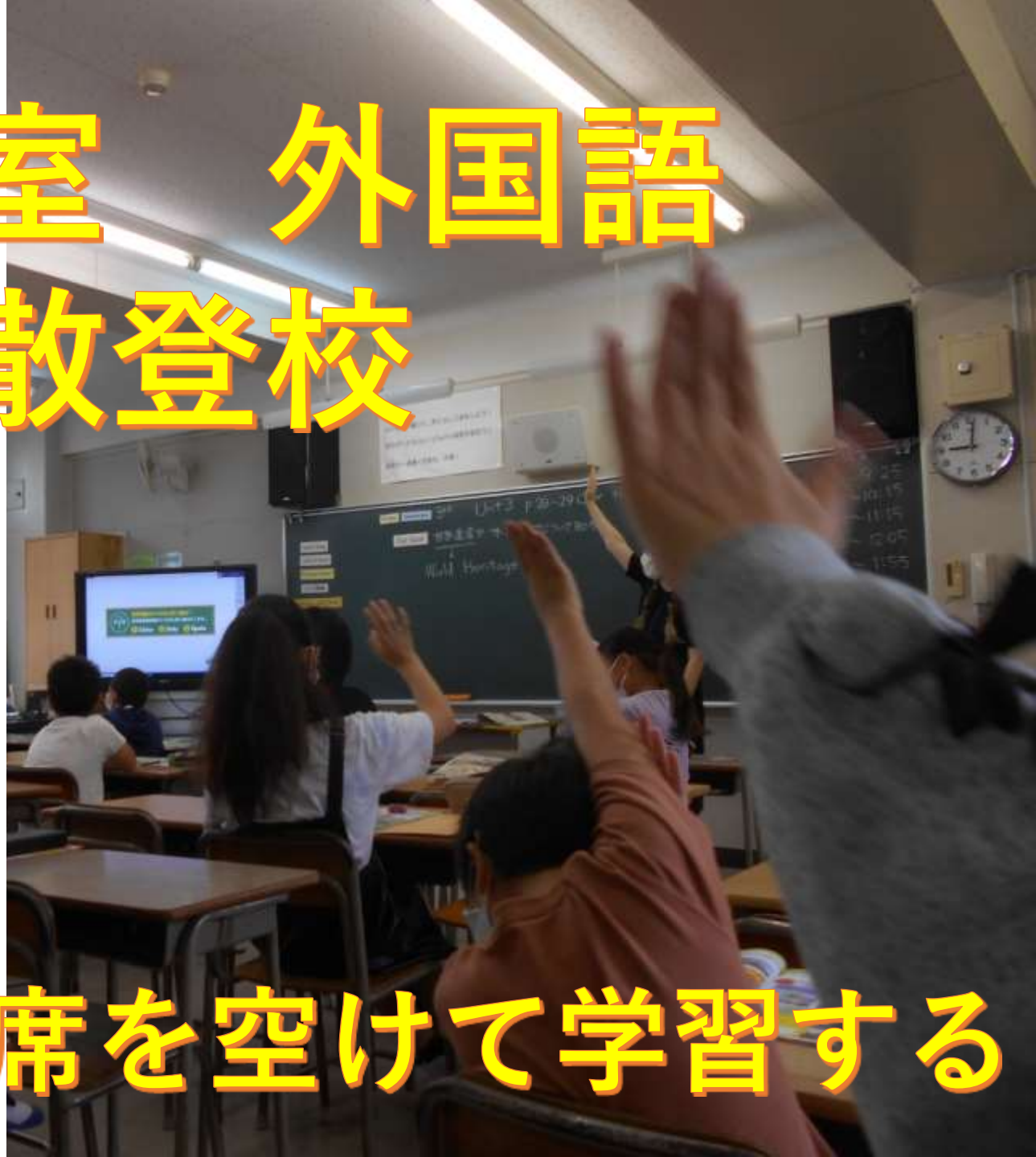
分散登校



6年教室 外国語 分散登校



6年教室 外国語 分散登校



教室の座席を空けて学習する

クイズ 世界遺産がいちばん多い国は？
世界遺産登録数がいちばん多い国はどこかな。

① China ② Italy ③ Spain

(2019 年末時点)

6年教室 外国語 分散登校

夏休み思いでクイズ

夏休み思いで

クイズ

聞きたい！

見たい！

しゃべりたい！

3年教室
分散登校

しゃべりたい!

夏休み思いでクイズ

ディズニーランドのチケットは何まい当たったでしょうか?

- ① 1まい
- ② 3まい
- ③ 5まい



3年教室
分散登校

教室の座席を空けて学習する

3年教室
分散登校

夏休み思いでクイズ

A photograph of a classroom. In the foreground, the back of a student's head with long black hair is visible. In the middle ground, a student with glasses and a ponytail is raising her right hand. Other students in the background are also raising their hands. A green chalkboard is visible in the background with some writing on it. The room is brightly lit with overhead fluorescent lights.

3年教室 分散登校

夏休み思いでクイズ

夏休み思いでクイズ



僕は歴史の本を読みました！

3年教室
分散登校

夏休み思いでクイズ

夏休み思いで

クイズ

見たい！

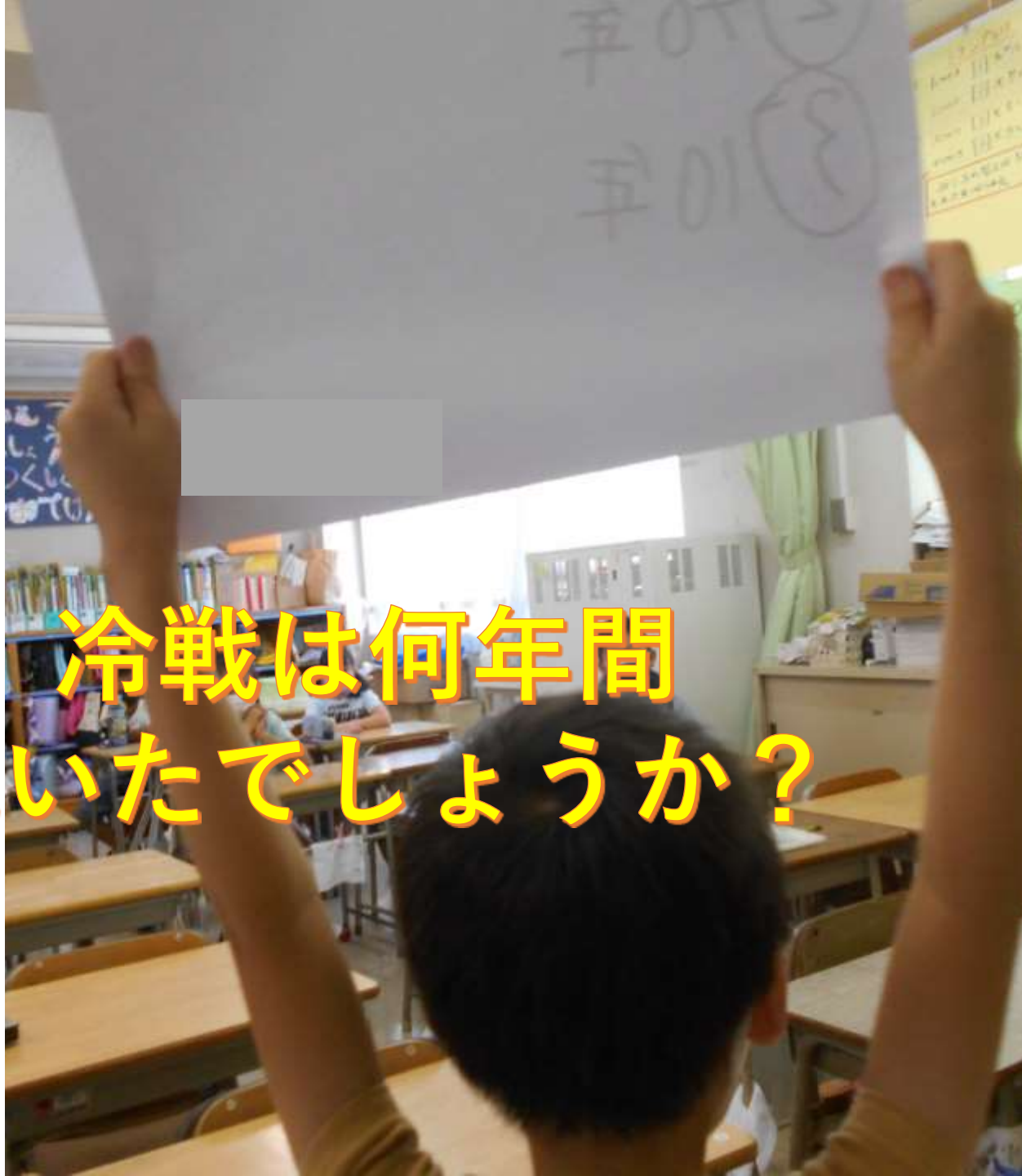
聞きたい！

しゃべりたい！

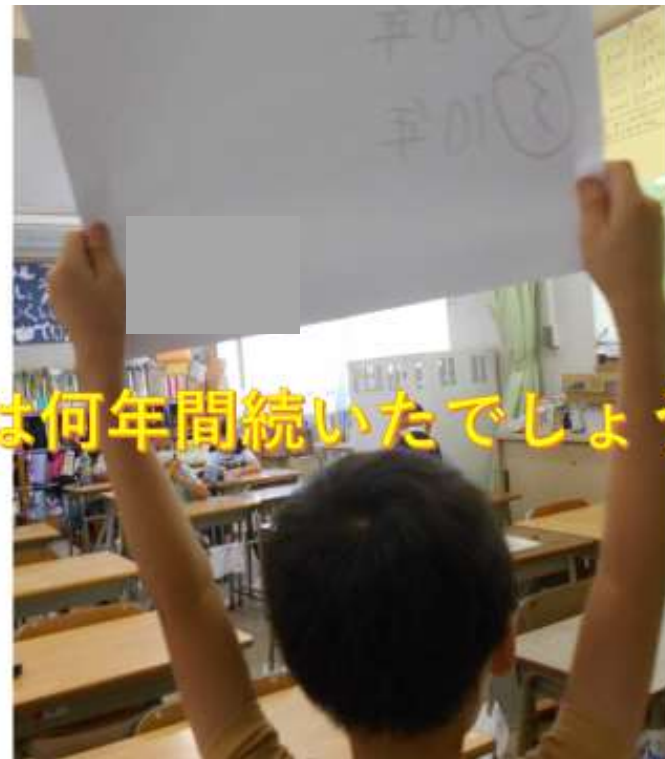
- ① 20年
- ② 40年
- ③ 10年

**3年教室
分散登校**

冷戦は何年間
続いたでしょうか？



② 「40年間です。」



冷戦は何年間続いたのでしょうか？

教室の座席を空けて学習する

4年教室
分散登校





4年教室 分散登校



教室の座席を空けて学習する



4年教室
分散登校

教室の座席を空けて学習する

4年教室
分散登校

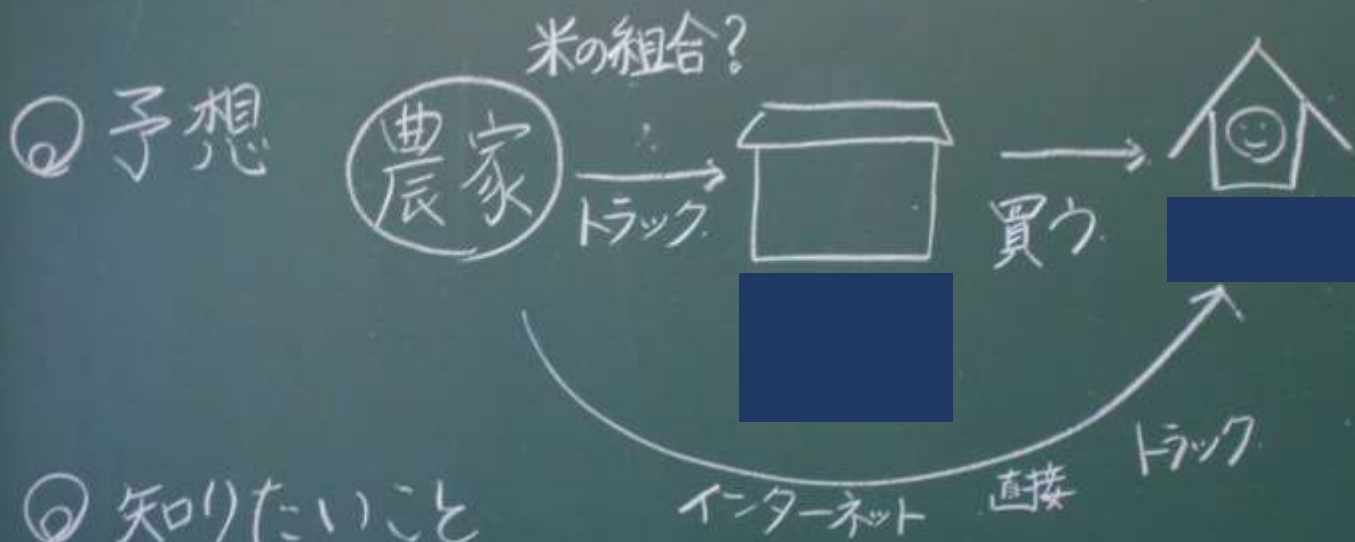


4年教室 分散登校



9/3

米は、どのようにして、わたしたちのもとに
とどけられるのだろうか。



・米の組合はある

5年教室 分散登校



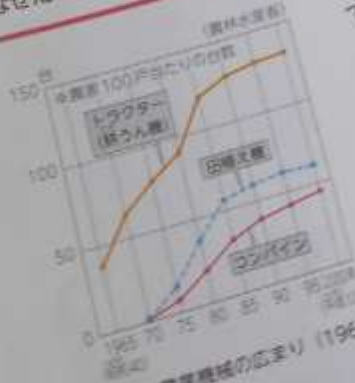
◎ 機械による田植え



◎ 機械による稲刈り

？この両側の間い

昔より、時間をかけず多くの米をとれるようになったのはなぜだろう。



作業しやすくするために 昔の米づくりは、田植えや稲刈りがすべて手作業で行っていました。さまざまな農業機械が取り入れられたことにより、作業にかかる時間も短くなりました。田植えや稲刈りの作業は少なくなりましたが、共同作業をする必要はなくなり、田植えや稲刈りの作業は少なくなりました。一方で、農業機械は値段が高く、修理代にも多くの費用がかかります。また、使うと、大けがをする危険もあります。

昔の米づくりは、田植えや稲刈りがすべて手作業で行っていました。さまざまな農業機械が取り入れられたことにより、作業にかかる時間も短くなりました。田植えや稲刈りの作業は少なくなりましたが、共同作業をする必要はなくなり、田植えや稲刈りの作業は少なくなりました。一方で、農業機械は値段が高く、修理代にも多くの費用がかかります。また、使うと、大けがをする危険もあります。

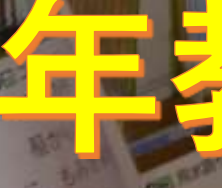
◎ 主な農業機械



◎ トラクター 一約600万円



◎ 田植え機 一約300万円




◎ コンバイン 一約400万円

▶ やってみよう

◆ 農業機械が広がる前と後、米づくりはどのように変わりましたか？

ノートに書き

5年教室 分散登校

A photograph of a classroom from a student's perspective. In the foreground, the back of a student's head and shoulders is visible. They are sitting at a desk with an open book. In the middle ground, several other students are seated at their desks, facing away from the camera towards the front of the room. At the front of the classroom, there is a large green chalkboard with some faint writing on it. To the right of the chalkboard, a large black television screen is mounted on the wall. The room has a clock on the wall to the left and a speaker on the wall to the right. The overall atmosphere is that of a typical school classroom.

社会

5年教室
分散登校

5年教室 分散登校

TEAM GOTCHA
SURF CITY
CALIFORNIA CRUISIN

gotcha has a history of innovation, grounded in authentic men
that date back to the popularization of surfing

教室の座席を空けて学習する



5年教室
分散登校



5年教室 分散登校

5年教室 分散登校



5年教室
分散登校



今日の体験を併りて表現しよう

お米たち
ぐんぐん育つ
いけがんじ

小さいな
朝だけや化が
さいていさ

水の花
朝だけやくよ
白い花

5年教室 分散登校

今日の体験を俳句で表現しよう

田を見れば／緑のいちか／さびていた

雨の音／緑の若木／白の花

米の花／雨うたれども／いぎのころ

名前

5年教室 分散登校

5年教室 分散登校



A photograph of a student with glasses sitting at a wooden desk, writing in a notebook. The student's left hand is on the notebook, and their right hand is holding a pen. The notebook has some handwritten text and a red horizontal line. A white rectangular box is placed over the student's right arm. The background shows a wooden chair and a desk.

5年教室 分散登校

5年教室 分散登校



教室の座席を空けて学習する

6年教室
分散登校



A photograph of a classroom during a lesson. Several students are seated at wooden desks, some wearing face masks. The room has a whiteboard with handwritten notes and various posters on the wall. The text '6年教室 分散登校' is overlaid in large yellow characters with a black outline.

6年教室 分散登校

教室の座席を空けて学習する



2年 分散登校



るりろ

6-1

2年 分散登校



**1年教室
分散登校**

1年教室 分散登校





1年教室 分散登校

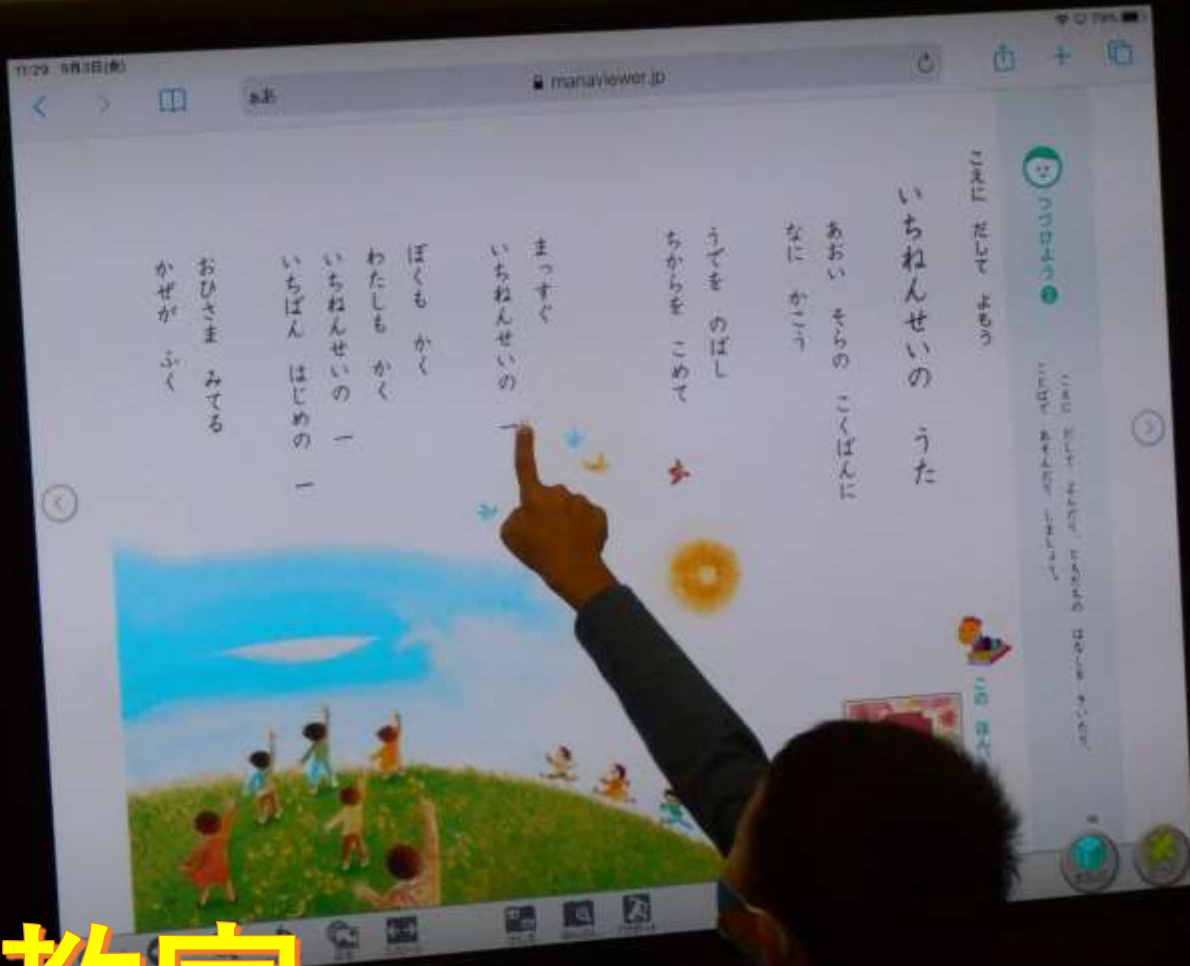


1年教室 分散登校

1年教室 分散登校

教室の座席を空けて学習する





1年教室 分散登校



つづけよう

こえに だして よも

いちねんせい

うた

あおい そ
なに か
うてを
ちからを

うてを
ちからを

まっすぐ

いちねんせいの

ぼくも かく

わたしも かく

いちねんせいの

いちばん はじめの

おひさま みる

かぜが ふく

よんだり、ともだちのはなしを
んだり、しましよ。



この



1年教室
分散登校



図書室



図書館前廊下





図書館前廊下

図書館メッセージ

あ

え

か

り

!

希望をともにつくりだす

横浜市立豊田小学校