

いよいよ

前期の

総仕上げ

横浜市立豊田小学校

横浜市立豊田小学校

おはようございます！



9月



9月6日(月)



おはようございます。

いっしょかん
あたらしい一週間が

個別支援学級メッセージ

はじまります。

しんこきゅう しゃっほつ

深呼吸で出発しよう!






個別支援学級

個別支援学級





個別支援学級

個別支援学級



分散登校

6年家庭科



4 すずしく 快適に過ごす 住まい方

ひかさん、
毎日は暑いですね。
家では涼しい家々
文房研けています。
気持ちのよい風が
吹いてきます。

ひとみより



暑く、暑い夏の生活スタイル
と比べて、夏と冬の暮らしの
違いを比べてみよう。



暑い
夏と涼しい冬の
暮らしの違い。

第一編 1500LX 小3の学習 150LX

- 学習のめあて
- 暑さに対応した生活スタイルの工夫を見つけよう。
 - 夏を快適に過ごすために、熱風、暑さなどについて住まい方の工夫をわかってほしい。
 - 学んだことを生かし、住まい方を考える工夫をしよう。

1 暑い日はどのように過ごしているだろう

日本の夏は、気温や湿度が高くなり、**熱帯夜***になる地域もあります。

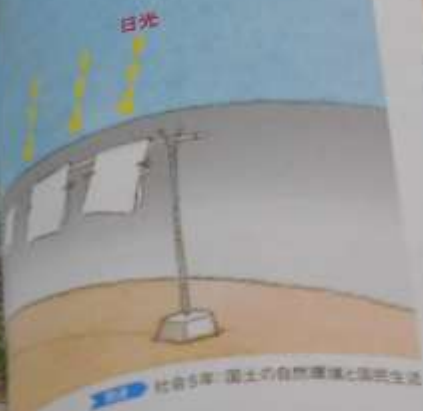
暑さをがまんし過ぎると命に関わることもあるので、暑さを防ぐことが大切です。

暑い日の生活をみつめ、暑さを防いで快適に過ごすために、どのような工夫をしているか、話し合ってみましょう。

暑さをさげよう

家の中の環境をよくするには、家の中に直射日光が当たらないようにし、熱をさげることが大切です。すだれやよしずなどで熱をさげよう。現代の家庭にも取り入れられています。

暑さによる日射の変化を考えて、熱を上手にさげよう。



社会5年 国土の自然環境と国民生活

日射量(日照時間が20分以上の日の日射量)

地域	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
札幌	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
仙台	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
東京	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
京都	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
福岡	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0



6年家庭科

家庭科



6年家庭科



6年家庭科



6年家庭科



6年家庭科



A high-angle photograph of children in a classroom. Several children are standing on a light-colored floor, some looking at small drawings or papers scattered around. One child in the foreground is wearing a dark t-shirt and a white face mask. Another child to the right is wearing a white t-shirt and a white face mask. The floor is covered with various drawings, including a yellow flower, a red crab, and a simple face. The overall scene suggests a classroom activity or a project where children are working with drawings.

分散登校

1年教室

1年教室



分散登校

1年教室



1年教室

分散
登校



1年教室

1年国語



やくそく

こかせさちまーくろいけんえ

ある おおきな 木に、

いっぴきの あおむしが いました。

あおむしは、まいにち

木の はを たべて、

からだが ちょうに かわる

ひを まって いました。

ある とき、

いつものように

おしゃむしや おしゃむしや

おとが きこえます。

なんと、じぶんを そっくりな

おなじ 木で、はを たべて

ため だめ。この 木は、ぼくの

ぼくの はっぱ

木。



1年国語

分散登校

分散登校

1年国語



A teacher wearing a white face mask and a black t-shirt stands in a classroom. She is holding three large, colorful circular cutouts (green, pink, and blue) in front of her chest. The background is a green chalkboard. In the foreground, the back of a student's head is visible. The text '分散登校' is overlaid in large yellow characters with a black outline.

分散登校

1年国語



1年国語

分散登校

1年国語



分散登校

1年国語



おはようございます!!

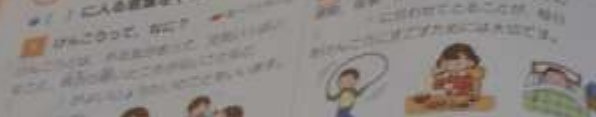
また、新しい
一週間がはじま
りました。
ファイトで
がんばろう!!!

ファイトは
すばらしい
C!!

3年教室
分散登校

学習のまとめ

① 学習したことをかくにんしてみましょう。
 ● 1に心を集中させる
 ● けんこうって、なに？
 ● 体のせいぜつ
 ● 心のゆりのかんきょう



② 学習をふり返ってみましょう。
 ● 「けんこうな生活」の学習に、あなたはすすんで取り組むことができたか？
 ● よくできたか？
 ● けんこうな生活に、あなたは何を学んだか？
 ● けんこうって、なに？
 ● 体のせいぜつ
 ● 心のゆりのかんきょう



2

体の発育と健康



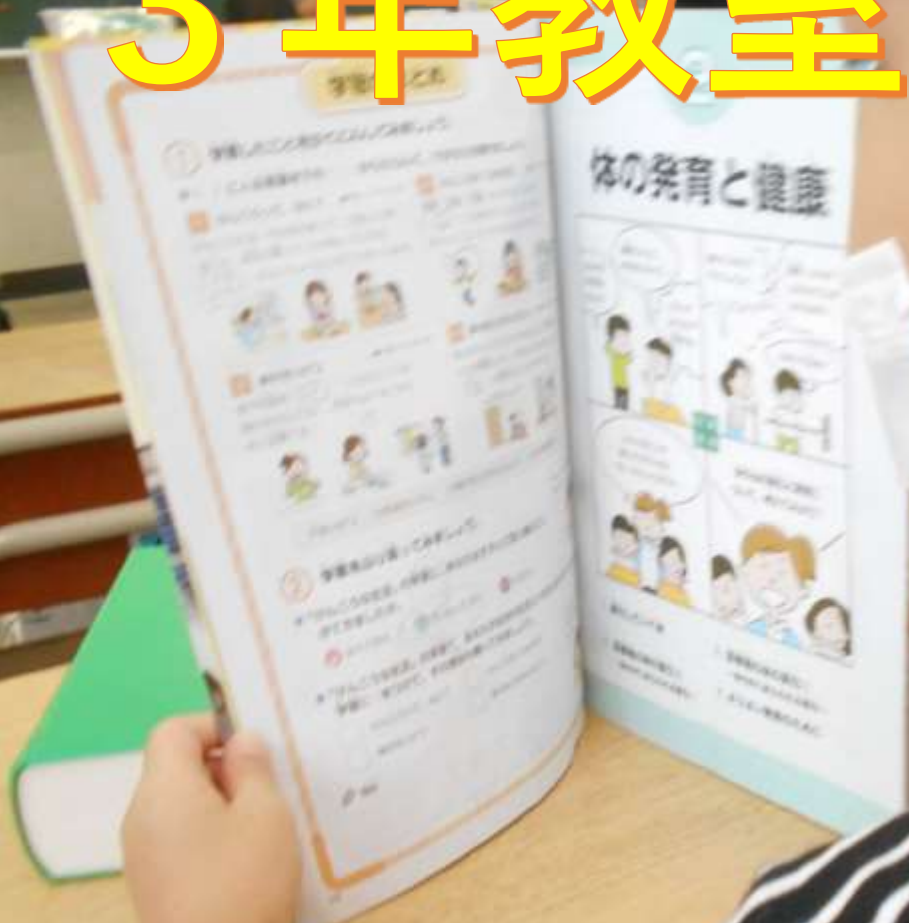
1. 変化していく体
2. 思春期の体の変化①
～体の外にあらわれる変化～
3. 思春期の体の変化②
～体の中であらわれる変化～
4. よりよい発育のために

3年教室 分散登校

3年教室 分散登校



3年教室



分散登校



4年教室 分散登校

要約する(1)

目的や必要におうじて、
話や本文文章の内容を
短くまとめること。

要約について知ろう。

気をつけること

。まとめる目的、分量を
たしかめる

。文章のしめるいかに合わせて
まとめる。

。要約した部分と自分の意見
や感想を区別する。

4年教室 分散登校



4年教室 分散登校

4年教室

分散登校



4年教室

分散登校



A photograph of a classroom from a student's perspective. In the foreground, the back of a student's head with long dark hair is visible. The student is sitting at a desk with a notebook and a black bag. In the background, other students are seated at their desks, and a teacher is standing at the front near a green chalkboard. A large yellow text overlay with a black outline is centered in the image.

4年教室 分散登校

カレーライス

場面ごとに「ぼく」になるし
とっお父さんの相手への
気持ちを読みとろう。

5年教室 分散登校

カレーライス
セーア...
コードをぬく...
あやまらな...
一日...
か...
...

5年教室 分散登校





5年教室
分散登校



**5年教室
分散登校**



5年教室 分散登校

9/6(月)

1 国 しょうかいメモ

2 生 こころのアンケート

3 算 プリント

4 国 図書館^{かん}で読書

5 算 テスト

2年教室

2年図書館



2年図書館



2年図書館



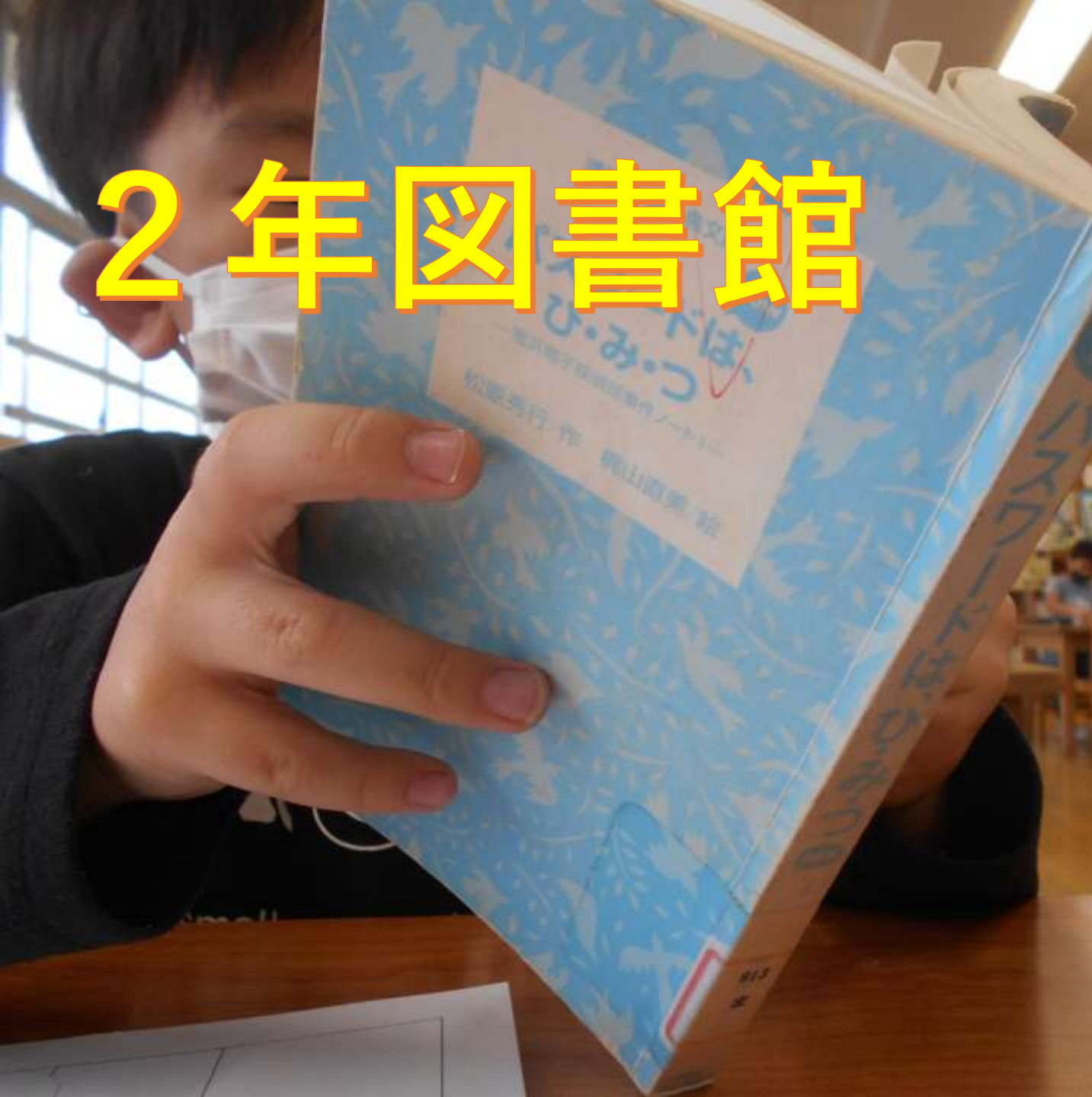
2年図書館





2年図書館

2年図書館



お気に入りの本をしようかいしよう

名前

本のしょうかいメモを書きましょう。

本のだい名

マコベばいいのに

書いた人

ヨシタケヨンスケ

とうじょう

人ぶつ

おんなのつゝ・むらさきのは
けもの。

どんな話

おんなのつゝかきは
あるをすすめるは
ないないといじ

おもしろい

ことや、

すきなところ

おんなのつゝがかなし
いっつがとおも
さ、つゝ入いす
るとマコベばい
おもしろいです。



2年

図書館

① みんなできょうりょく
② 口にはまけない

2年教室



- ③ 思いやりの心
- ④ なんでもすすんで

Two sheets of paper with text and illustrations, possibly a lesson plan or student work, pinned to the right side of the bulletin board.



きょうしよくのま

2年 生活科 「虫をさがしに」



2年 生活科 「虫をさがしに」



栄水再生センター

きれいな水大好き！




2年 生活科

「虫をさがしに」

2年 生活科 「虫をさがしに」





2年 生活科
「虫をさがしに」



2年 生活科 「虫をさがしに」

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校