

		3	2	1	0	
①	テーマの立て方	独創的で、明確なテーマが設定されている	明確で、実現可能なテーマが設定されている	実現可能なテーマが設定されている	テーマが決まらない	
②	目的意識	テーマに沿った、明確な目的をもって計画的に研究に取り組んでいる	テーマに沿った目的を持って研究に取り組んでいる	漠然とした目的で研究を進めている	ただ実験しているだけである	
③	仮説、調査項目	仮説を立て、調査項目を整理し、計画的に実験している	仮説や調査項目は整理してあるが、計画的とは言えない	仮説はあるが、研究方法が明確でなく、漫然と実験している	仮説も調査項目もない	
④	先行研究・文献の活用	先行研究や文献を調べ、研究に役立っている	先行研究や文献を調べてはいるが、研究に活用されていない	インターネットや本で少し調べただけである	先行研究や文献について調べていない	
⑤	分野の予備知識	文献や図説などを使い、考察に必要な知識を前もって学習している	先生に言われた文献や図説を読み、最低限必要な知識を学習した	調べたが、難しくてわからなかったのでもそのままにしてある	調べたり学習していない	
⑥	実験のデザイン	仮説を立て、目的に適した実験方法を複数考え、工夫している	テーマに沿った実験方法を考え、研究している	ネットや文献に載っていた実験を模倣して行っている	指示された実験を行っているだけである	
⑦	ラボラトリーノート	実験中のメモをラボノートに解りやすくまとめ直している。記録の写真や実験データを貼り付けてある	実験中のメモをラボノートにまとめ直しているが、写真やデータの整理ができていない	実験方法や得られた数値をラボノートに直接メモしてしまっている	ラボノートの記載がなく、メモや写真、データがはさんであるだけ	
⑧	研究への取り組み (生物の管理、片づけ等を含む)	授業時間だけでなく、計画を立てて放課後や土日にも記録・観察、研究に熱心に取り組んでいる	授業時間だけでなく、放課後や土日にも研究に取り組んでいるが、見通しを立てていない	放課後時々来るが、見通しを立てておらず、計画的に研究を進めていない	授業時間しか行っていない	
⑨	記録写真・データの処理	倍率・スケールを入れ、正確に記録写真を撮っている。数値をグラフ化し、標準誤差や標準偏差を考慮している	倍率・スケールを入れて記録写真を撮っている。数値をエクセルで管理し、グラフ化している。	写真、データをとりあえず残しているが整理できていない	写真、データを記録していない	
⑩	実験の考察	実験結果から振り返りや、あらゆる角度から考察ができており、次の新たな疑問や実験につなげている	実験結果の考察をしているが十分ではなく、追実験や次の仮説がない	実験結果を鵜呑みにして、結果の分析がされていない	実験結果がまとまっていない	
⑪	まとめる力	ストーリー性があり、ポスターやパワーポイントに要点をわかりやすくまとめている	ストーリー性に欠け、要点がぶれてしまっている。説明が多すぎる	実験方法や結果を並べているだけで、要点がわからない	実験方法や結果を並べているだけ	
⑫	発表する力	自分の研究をわかりやすく、相手に興味を持たせながら説明している。質疑応答に自分の言葉で自信をもって答えられる	自分の言葉で研究を説明できるが、質問に自信をもって答えられない	読み原稿に頼ってしまい、読んでいることが多い	読み原稿もなく、自分の言葉で説明ができない	
⑬	外部への取り組み	学外の大会や学会に積極的に参加した	学外の大会や学会に参加した	学内の発表会に参加した	発表会等には参加しなかった	

ルーブリックは達成度を確認し、今後の授業に活かすためのものです。これがそのまま成績になるわけではありません。

項目は年間を通してのものです。時期によって評価をつける項目、付けない項目があります。