

「見つめ」「認め」「高める」

学校教育目標

学校概要	創立 31 周年	学校長 高橋 秀吉	副校長 大澤 隆	2 学期制	一般学級: 15	個別支援学級: 3
	児童生徒数: 509 人	主な関係校: 大鳥中学校、間門小学校、大鳥小学校、本牧小学校、本牧南小学校				

教育課程全体で育成を目指す資質・能力	〇〇中ブロック	小中一貫教育推進ブロックにおける育成を目指す資質・能力を踏まえた「9年間で育てる子ども像」と具体的取組
<p>■「非認知能力」のうち主に4つ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 メタ認知 2 好奇心 3 知的謙虚さ 4 共感性 	<p>■本牧学園</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大鳥中学校 ・本牧中学校 ・間門小学校 ・大鳥小学校 ・本牧小学校 ・本牧南小学校 	<p>「ふるさと本牧」を担う子どもの育成</p> <p>○本牧のまちと関わり合いながら学び、まちを大切に育てる子ども ○多様性を尊重し、豊かなコミュニケーション力をもつ子ども ○学習や生活のよい習慣を身につけ、確実に自分の力を伸ばそうと努力する 子ども</p>

中期取組目標	<p>■「非認知能力」を高めることで、学力や人間性を高める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年目は市教委及び大学と連携し非認知能力の研究・実践を行い、生徒の主体性を引き出す教育活動を推進する。 ・2年目は1年目の研究・実践の成果と課題を踏まえ、学級経営や授業づくりの「共通取組要素」を抽出し、コミュニケーション力を高める。 ・3年目はそれまでの成果と課題を整理し、「見つめ」「認め」「高める」のサイクルを自分で回せる自律性を高める。
--------	---

重点取組分野	具体的取組				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">知</td> <td>授業づくり</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>研究・研修推進</td> </tr> </table>	知	授業づくり	担当	研究・研修推進	<p>①学習評価の研修を行いながら、個別最適な学びと協働的な学びの研究・実践を行う。</p> <p>②「非認知能力」(社会情動的コンピテンシー) 研究校として、データを活用しながら総合的な学習の時間の再構築を行う。</p>
知	授業づくり				
担当	研究・研修推進				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">徳</td> <td>道徳教育</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>道徳・人権推進</td> </tr> </table>	徳	道徳教育	担当	道徳・人権推進	<p>①道徳教育の視点から、生徒の主体性を引き出し、「気づき」を大切に教育活動を展開する。</p> <p>②「非認知能力」(社会情動的コンピテンシー) 研究校として、データを活用しながら道徳の授業の再構築を行う。</p>
徳	道徳教育				
担当	道徳・人権推進				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">体</td> <td>健康教育</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>保健安全・体育科</td> </tr> </table>	体	健康教育	担当	保健安全・体育科	<p>①小学校の栄養教諭と連携を図り、食教育の視点から中学校給食の喫食率を高める。</p> <p>②保健体育科の授業や行事のみならず、日常的に健康教育を意識した取組を行う。</p>
体	健康教育				
担当	保健安全・体育科				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">公開</td> <td>ESD/SDGs</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>特活指導部・カリCo</td> </tr> </table>	公開	ESD/SDGs	担当	特活指導部・カリCo	<p>①教科等の学習内容とSDGsの目標、ESDで育む資質・能力とのつながりを見える化し、更にクロスカリキュラムの視点を生かした取組を行う。</p> <p>②生徒会を中心に、身近な課題の解決に取り組むことで、社会課題へも目を向けさせ、更なる行動化を促す。</p>
公開	ESD/SDGs				
担当	特活指導部・カリCo				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">いじめへの対応</td> <td></td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>いじめ防止対策委員会</td> </tr> </table>	いじめへの対応		担当	いじめ防止対策委員会	<p>①Y-Pアセスメントを全校で年2回行い、集団における生徒の状況把握を行う中で、早期にいじめを多く発見し、チームで解決を図る。</p> <p>②大学と連携した「心身と健康の強み(自己の強み等)に関する調査」を年2回行い、個人としての生徒の状況把握を行い、生徒指導に生かす。</p>
いじめへの対応					
担当	いじめ防止対策委員会				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">人材育成・組織運営(働き方)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>顧問会・教務・研修</td> </tr> </table>	人材育成・組織運営(働き方)		担当	顧問会・教務・研修	<p>①働き方改革の視点から、持続可能な部活動や学校運営について全職員で考え、仕事の削減を行う。</p> <p>②研修担当者を中心に、教職員のニーズを把握し、第4期横浜市教育振興基本計画の具現化に向けた適時性を重視した研修を行う。</p>
人材育成・組織運営(働き方)					
担当	顧問会・教務・研修				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">地域学校協働活動</td> <td></td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>管理職・教務部</td> </tr> </table>	地域学校協働活動		担当	管理職・教務部	<p>①学校運営協議会を活性化し、地域の力を活用した教育活動を充実させる。</p> <p>②地域学校協働本部と校内ハートフル事業等をリンクさせ、持続可能な学校運営をデザインする。</p>
地域学校協働活動					
担当	管理職・教務部				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">特別支援教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>特別支援Co</td> </tr> </table>	特別支援教育		担当	特別支援Co	<p>①校内フリースクール構想を具現化し「誰一人取り残さない」教育に挑戦する。</p> <p>②校内体制を再構築し、持続可能な支援を行いながら生徒の変容を共有化する。</p>
特別支援教育					
担当	特別支援Co				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">英語教育・国際理解</td> <td></td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>英語科・国際担当</td> </tr> </table>	英語教育・国際理解		担当	英語科・国際担当	<p>①英語の授業では「横浜ラウンド制」の具現化を図る。</p> <p>②学校全体で国際交流や日本語支援を行う。</p>
英語教育・国際理解					
担当	英語科・国際担当				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">a15</td> <td>b10</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td></td> </tr> </table>	a15	b10	担当		
a15	b10				
担当					