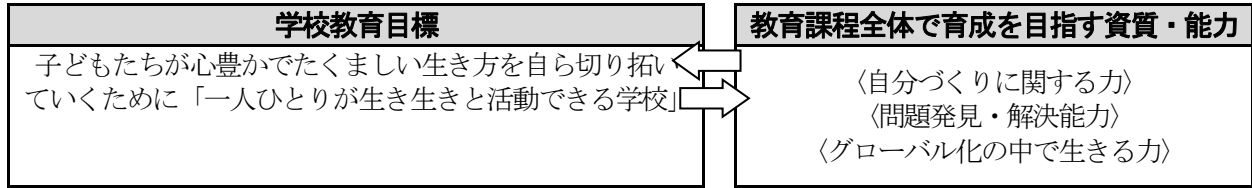


横浜市立本牧中学校 令和2年度 学力向上アクションプラン

1 中期学校経営方針

(1) 学校教育目標と教育課程全体で育成を目指す資質・能力



(2) 中期取組目標

中期取組目標
○「チーム本牧中」の力を結集し、生徒一人ひとりを大切にしながら活力と魅力のある学校づくりを進めます。 ・教職員が多様性と柔軟性を尊重し、個に応じた教育を推進しながら主体性を引き出す授業が展開されている。 ・あいさつやコミュニケーションを基礎にし、自他ともに大切にできる心が育まれている。 ・地域や保護者との連携を図り、誰もが安心して生活できるように安全な学校環境づくりが行われている。 ・将来に向けて夢や目標をもち、努力しようとする意欲が高まっている。

(3) 学力向上に向けた重点取組分野・具体的取組

重点取組分野	具体的取組
生きてはたらく知	①基礎・基本を重視しながら、身に付けた知識や技能を使って思考力・判断力・表現力等をはたらかせる授業を充実させる。 ②「チーム本牧中」として授業改善を行うためのシステムを定着させる。
担当	学習指導部・教務部

2 横浜市学力学習状況調査等からの実態把握

図1 全生徒の学力分布(経年変化)

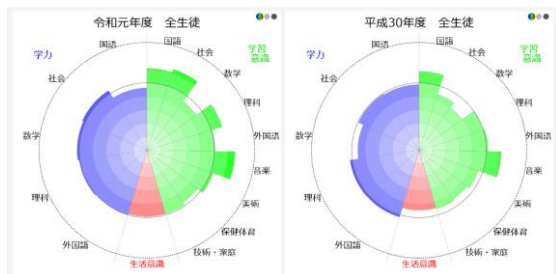


図2 国語科学力層

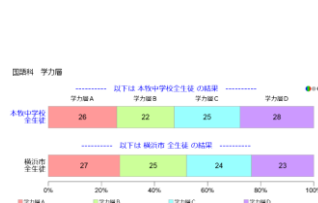
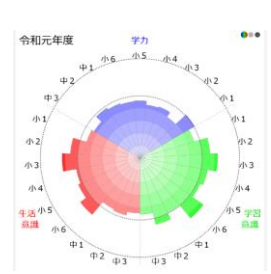


図3 ブロック学力分布



(1) 学力の概要と要因の分析

全体的な学力は、横浜市の平均とほぼ同じ状況である。

数学の学力が昨年度よりも上がり、横浜市の平均を上回った。これは、3年が習熟度別授業の展開で、苦手な生徒が取り組みやすくなるよう授業改善できたこと、1、2年は単元テストを実施するなど、学力の定着を目指した取り組みが要因として考えられる。

国語の学力が横浜市の平均を下回った。これは、学力層 D の生徒が横浜市の平均を上回っていることが要因と考えられる。

また、ブロック内においては、学力が横浜市の平均を下回っている。学力層 D の生徒が多くいることをふまえた授業づくりが求められる。

(2) 教科学習の状況 (学習・生活意識調査を含めて分析)

国語、社会、理科、音楽に対する学習意識が横浜市の平均を上回っている。

学習意識や生活意識の高さが、学習にもつながる傾向が読み取れる。

3 令和2年度 学年・教科等として育成を目指す具体的な資質・能力と具体的取組

	育成を目指す 具体化した資質・能力	具体的取組	
		前期	後期
国語	伝え合うことで自分の考えを 深化させる力	他者との関わりを通して、新たな考え方に気づき、自分の思いを振り返ったり、考えを深めたりしながら、思考を深めるための語彙を豊かにする。	
社会	共生社会を形成する態度	社会に見られる課題をのよりよい解決にむけて、他者と協働する学習を展開する	
数学	文章を読み解き、文章を正しくとらえる力	個にあった指導の徹底、習熟度別授業の実施	
理科	問題発見・解決能力	問題に対して仮説を立てて議論をする活動を通じて、他者の意見に耳を傾け、協同的に学びを深め、問題解決に取り組む場面を設定する。	
音楽	伝え合うことで集団の考えを 発展させる力	音楽の特徴や表現について他者と共有・共感する活動を適切に位置づけ、学びが深まるよう学習展開する。	
美術	創造的な技能と創造的思考・ 判断力	造形的な美しさを感じ取り、発想や構想したことを基に、意図に応じて創意工夫して表す創造的な技能を身に付けることができるようにする。	
保体	課題発見・解決能力	各種目学習の見通しをもち、自ら課題を発見し、その課題を解決するために努力する。また、お互いにアドバイスをし、コミュニケーション能力を育てる。	
技・ 家	問題を見だし、課題を設定し、 解決する資質・能力	見方・考え方を働かせ、生活や社会の中から問題を見出して課題を設定し、自分なりの最適な解決策を迫及する活動を設定する。	
外国語	伝え合うことで自分の考え を深化させる力	コミュニケーションを行う目的や場面・状況を設定し、生徒が主体的に表現し伝え合う学習過程の改善・充実を図る。	
道徳	道徳的な判断力、心情、実践 意欲と態度を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ・道徳の授業づくりや指導法、評価について研究を進める。 ・教職員と生徒の日常のコミュニケーションを重視し、共感や共通体験を重ねていく。 	
特活	協働的に解決策を見だし実 行する能力	所属する様々な集団や生活上の課題を見だし、その解決のために話し合い、合意形成をはかったり意思決定をしたりする活動を設定する。	
総合	よりよい社会を創る態度	実社会、実生活との関わりを重視し、探究の課程（「課題の設定」「授応報の収集」「整理・分析」「まとめ・表現」）が繰り返され高まるよう学習を展開する。	
個別級	自分づくりに関する力	一人ひとりのニーズに応じた教育を通して、得意なことを引き出し、可能性を最大限に伸ばすことにより、自ら考え、学ぶ楽しさを感じながら意欲的に学ぶ力を育くむ。	