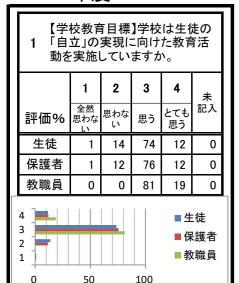
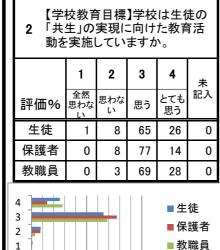
## 2021 学校評価分析まとめ

令和4年3月23日 教育課程委員会

_	教育課程委員会					
No	評価項目	評価	具体的取組と評価			
1	確かな学力	В	各教科に指導主事を招いて研修を開いたり校内授業研を行ったりして「基礎学力の 定着」を目指した授業力向上を図った。教員は「わかる授業」「丁寧な授業づくり」 に努めており、生徒も熱心に授業に参加している。しかし、生徒が主体的に学んで いるかという点で昨年同様の課題が継続している。今後も教科相談や朝学習など生 徒が主体的に学ぶ場を設定し、学習の習慣化と意欲向上に努めたい。			
2	豊かな心	Α	全ての教育活動で学校教育目標を意識し、生徒の育成を図った。また、全職員がローテーションで道徳の授業を行う取組が定着している。全体的に高評価ではあるが、マナーや規則遵守の徹底についての評価は昨年から変わらない。一人ひとりを大切にした指導について、教職員では高評価が増えているが、生徒や保護者は「とてもそう思う」から「そう思う」へ評価が流れている点に着目したい。			
3	健やかな体	В	感染症対策を徹底したうえで運動を伴う諸活動を実施してきたことから、教職員の評価は高い。一方で、生徒はコロナ禍の様々な不安から体を動かす機会が少なかったようだ。食育に関して教職員の意識は高まっているが、具体的な取組はなく、保護者からの評価も低い。昨年度も課題となっていたので、教科内指導や学校保健委員会の活用など具体的な取組を検討したい。			
4	自分づくり教育	В	3年間を見通したキャリア教育を体系化し(職業講話・職業体験・進路指導の3本柱)実践を図った。教職員においてはイメージの共有化ができ、結果的に生徒からの評価も改善している。今後は保護者にも情報を発信し、「自分づくり教育」のイメージの共有化を図りたい。			
5	特別支援教育	А	特別支援教室(Study ルーム)の環境を整備し、Chromebook やWEB 学習システム(デキタス)、非常勤職員の任用など、積極的に支援策を活用しながら運用の改善に取り組んだ。教職員の全評価が肯定的であることから、同じ意識を全体で共有していることがわかる。今後は整えた環境を生徒や保護者にどう伝えて活用していくかに、注力したい。			
6	地域連携 学校運営協議会	В	「放課後学び場事業」と「学校運営協議会」は定期的に実施でき、評価も昨年 同様であるが、対象が一部に留まってしまったので、積極的に活用したとは言い にくい。PTA との連携や情報発信(学校だよりや WEB サイト)には力を入れて きたが、保護者の要望は教職員が思っている以上に高い。次年度も取組を継続しつ つ、工夫できるところを探していきたい。			
7	情報化教育	А	GIGA スクール構想の実施により、環境整備も教職員の意識改革も急速に前進した。情報モラル教育も実施しながら、授業で Chromebook を活用することが増え、学びの質の向上やオンライン配信授業にも対応している。教職員や保護者からの評価は高いが、生徒はもっと ICT の活用機会を求めていることがわかる。			
8	いじめへの対応	В	今年度も、フロア巡回や毎月の振り返りアンケートなどで生徒の様子を把握し、いじめの未然防止に努めた。教職員の意識は高く、組織的に対応している。保護者からの評価も高いが、生徒の「とても思う」が減少傾向にあるので、生徒が安心して通える学校づくりのために、一層の努力が求められる。			
9	人材育成 組織運営	В	「役割の明確化」や「業務の効率化」をねらった組織改編によって、働き方改革が進んでいると言える。「業務の取捨選択や効率化を図り、職員負荷の偏りを改善」について「全くそう思わない」という評価がなくなったことは大きい。否定的な評価が僅かに減少しているので、次年度もこの流れを継続したい。			









	5 【確かな学力】生徒は主体的に 学習に取り組んでいますか。						
	1 2 3 4						
	評価%	全然 思わな い	思わな	思う	とても 思う	未 記入	
	生徒	4	23	59	14	0	
	保護者	6	28	55	11	0	
	教職員	0	28	59	13	0	
4 3						呆護者	

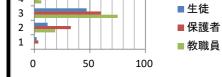






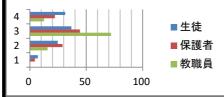
【健やかな体】学校は健康教育と 9 食育の推進に向けた取組を具体 的に実施していますか。

	1	2	3	4	未
評価%	全然 思わな い	思わない	思う	とても 思う	記入
生徒	2	12	47	39	0
保護者	4	33	60	4	0
教職員	0	19	75	6	0



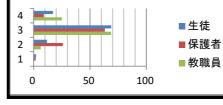
【健やかな体】学校は生徒がす 10 すんで体を動かすように指導し ていますか。

	1	2	3	4	未
評価%	全然 思わな い	思わな い	思う	とても 思う	記入
生徒	7	25	37	31	0
保護者	4	29	44	22	0
教職員	0	16	72	13	0



トロカラハツ教育』子校は3年間を通し、「総合的な学習の時間」 11 で、自分づくり教育の視点に立った教育活動を心がけています

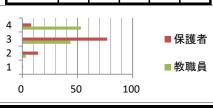
	1	2	3	4	未記入
評価%	全然 思わな い	思わな	思う	とても 思う	記入
生徒	2	12	69	17	0
保護者	2	26	63	9	0
教職員	0	6	69	25	0





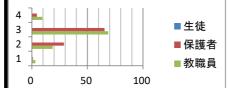
【特別支援教育】学校は、特別支援教室の充実のために、組織的に対応することができていますか。

	1	2	3	4	未
評価%	全然 思わな い	思わな い	思う	とても 思う	記入
生徒	####	####	####	####	####
保護者	0	14	77	8	0
教職員	0	3	44	53	0



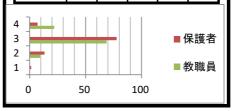
【地域連携】学校は地域の人材を教育活動に積極的に活用し、 生徒の学びをより深いものにしていますか。

	1	2	3	4	未
評価%	全然 思わな い	思わな	思う	とても 思う	記入
生徒	####	####	####	####	####
保護者	1	29	65	4	0
教職員	3	19	69	9	0



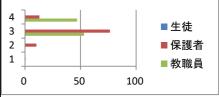
【地域連携】学校は、学校行事や 地域行事において、PTA組織や 地域と連携して、開かれた学校 づくりをおこなっていますか。

	1	2	3	4	未
評価%	全然 思わな い	思わな	思う	とても 思う	記入
生徒	####	####	####	####	####
保護者	1	13	78	7	0
教職員	0	9	69	22	0



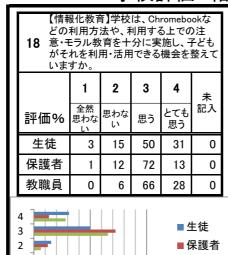
【地域連携】学校は、学校だより の定期的な発行や学校Webサイトを随時更新して、学校の取組 について公開していますか。

	1	2	3	4	未
評価%	全然 思わな い	思わな	思う	とても 思う	記入
生徒	####	####	####	####	####
保護者	0	10	76	13	0
教職員	0	0	53	47	0



■教職員

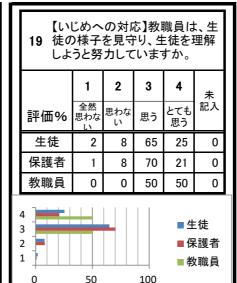




0

50

100





21	【人材育成/組織連宮】めなたは、 PDCAサイクルを使って業務にあたり、自らの目標を設定したり組織内での役割責任の明確化をしたりしていますか。						
		1	2	3	4	未	
評估	∄%	全然 思わな い	思わな	思う	とても 思う	記入	
生	徒	####	####	####	####	####	
保部	養者	####	####	####	####	####	
教耶	銭員	3	3	72	22	0	
4 3 2 1 0 50 100					敗職員		



回答数 生徒437人分 / 保護者225人分 / 教職員32人分