

3年間でつきたい力

学習の基盤となる資質・能力 ＜言語能力＞	現実的な諸問題に対応し求められる資質・能力 ＜自分づくり＞
<p>＜知識及び技能＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 事実等を正確に理解する力 ○ 数学の語彙の豊かさ <p>＜思考力、判断力、表現力等＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 伝える内容を明確にする力 ○ 事実等を解釈し自分の考えを形成する力 ○ 伝え合うことで自分の考えを深化させる力 ○ 他者に的確に分かりやすく伝える力 <p>＜学びに向かう力、人間性等＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 数学の楽しさやよさに気づき、学習を振り返ってよりよく問題解決しようとする態度 ○ 学んだことを生活や学習に活用しようとする態度 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 好奇心をもち、物事を追求する姿勢 ○ 伝える内容を明確にする力 ○ 他者の考えや思いに対する受容性 ○ 伝え合うことで自分の考えを深化させる力



3観点	目標
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ○ 数について、基本的な概念や原理・法則を理解している。また、簡単な整式の加法や減法、整式に数をかける計算、乗法・除法ができる。 ○ 図形について、基本的な概念や原理・法則を理解している。また、平面図形、空間図形の概念を理解し、面積等を計算によって求めることができる。 ○ 関数について、基本的な概念や原理・法則を理解している。また、関数についての理解(表、式、グラフを相互に関連付け)を深める。 ○ 資料の活用について、基本的な概念や原理・法則を理解している。
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ○ 与えられた情報を分類し整理することができる。 ○ 課題解決のため、構想をたて、筋道を立て考えたりすることができる。 ○ 数学的に解釈し表現をしようとしている。 ○ 他者に的確に分かりやすく伝えることができる。
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○ 数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えることができる。 ○ 数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用することができる。

評価資料について

評価資料	説明	資料とする観点		
		知識 技能	思考 判断 表現	主体的に 学習に 取り組む態度
小テスト	必要に応じて基本的な知識や考え方、技能の定着をはかるために活用します。	△	△	△
章末テスト	単元ごとの習熟の理解度を評価するために活用します。	○	○	○
定期試験	思考、技能、知識・理解をはかる問題を作成し、それぞれの観点での理解度を評価するために活用します。	◎	◎	◎
解き直し	テストの解き直しを行い、技能や考察を評価します。	△	△	△
授業での 言語活動	授業への取り組みや姿勢などを評価します。	○	○	○
振り返りカード	授業の振り返りを評価します。本時の学習を通してわかったこと、疑問に思ったこと、質問などを書きます。	△	△	△
ノート	主に板書や問題への取り組みを評価します。	△	△	△
ワーク	問題への取り組みを評価します。	△	△	△