

3年間でつきたい力

学習の基盤となる資質・能力 ＜言語能力＞	現実的な諸問題に対応し求められる資質・能力 ＜自分づくり＞
<p>＜知識及び技能＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 事実等を正確に理解する力 ○ 身近な語彙の豊かさ ○ 目的や意図に応じて伝えるべきことを整理する力 ○ 事実を大まかに捉える力 <p>＜思考力, 判断力, 表現力等＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 伝える内容を明確にする力 ○ 事実等を解釈し自分の考えを形成する力 ○ 伝え合うことで自分の考えを深化させる力 ○ 他者に的確に分かりやすく伝える力 <p>＜学びに向かう力, 人間性等＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 互いの考えの違いへの気づき ○ 相手の思いを受け止めて聞く力 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 基本的な生活習慣をつくる態度 ○ 主体性・積極性 ○ 課題に対応する力 ○ 伝え合うことで自分の考えを深化させる力 ○ メタ認知する力



3観点	目標
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自然の事物・現象についての基本的な概念や原理・法則などを理解する。 ○ 科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付ける。
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自然の事物・現象から問題を見いだす。 ○ 見通しをもって観察、実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現するなど、科学的に探究できるようになる。
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自然の事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究できるようになる。

評価資料について

観点	説明	主な評価の方法
<p>知識・技能</p>	<p>自然の事物・現象について、理科の見方・考え方を働かせ、基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けているかを評価します。</p> <p>また、観察、実験を行い、基本操作を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理し、自然の事物・現象を科学的に探究する技能を身に付けているかを評価します。</p>	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○定期テスト ○小テスト ○プリントやワークシート ○説明や話し合いにおける発言・行動の記録 など <hr/> <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○観察・実験等のレポートやノートの記述 ○観察・実験中の行動観察の分析 ○実験器具の実技テスト ○定期テスト ○説明や話し合いにおける発言・行動の記録 など
<p>思考・判断・表現</p>	<p>自然の事物・現象の中に問題を見だし、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験などを行い、結果を分析して解釈し、表現しているかを評価します。</p> <p>また、自然環境の保全と科学技術の在り方について、科学的に考察して判断しているかを評価します。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○定期テスト ○小テスト ○観察・実験等のレポート・ワークシート・ノートの記述（考察） ○説明や話し合いにおける発言・行動の観察 ○問題解決にむけて表出した行動・記述 など
<p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度や、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与しようとする態度を評価します。</p> <p><u>「知識・技能」や「思考・判断・表現」の観点の状況を踏まえた上で評価します。</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○説明や話し合いにおける行動・発言の分析 ○観察・実験のレポートやノートに記述された新たな課題の分析 ○「知識・技能」や「思考・判断・表現」の主な評価方法に対する取り組み など